



# 九龍城浸信會禧年(恩平)小學

## 學校周年計劃

(2022-2023)

# 學校周年計劃(2022-2023 年度)

## 1. 辦學宗旨：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格，服務社群。

## 2. 辦學總目標：

- 2.1 德育：
  - a/ 培養學生有自律、自信、自愛、自重的良好品格。
  - b/ 培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。
- 2.2 智育：
  - a/ 為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。
  - b/ 訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。
- 2.3 體育：
  - a/ 培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。
  - b/ 培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。
- 2.4 群育：
  - a/ 培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。
  - b/ 培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。

- 2.5 美育： a/培養學生的審美及創造能力。  
b/引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。
- 2.6 靈育： a/引導學生認識耶穌基督。  
b/教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。

### 3. 校 訓：

『敬 誠 孝 勤 ， 敦 品 勵 學』

### 4. 使 命：

按基督教的信仰和精神，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。

## 學校周年計劃(2022-2023 年度)

- 關注事項：1. 建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀。
2. 提升學與教效能，優化課堂教學，強化學生自學能力，推動自主學習。

### 1. 關注事項：建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 營造校園正向文化及環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校園中佈置正向教育的環境，營造正向氣氛，於各樓層張貼金句、宗教性裝飾、名人名言等，加強宣揚正向教育訊息，深化基督教信仰的校園文化</li> <li>繼續透過周會及早會滲入正向價值觀和人生態度，營造正向校園氣氛，讓校長、教師分享樂觀、感恩、積極的勵志故事，並引導學生與人和睦共處</li> <li>延續上學年的「禧恩正向特工」校本輔導活動，繼續發掘學生的性格強項，協助學生發揮個人的性格優點，從而提升他們的自我效能感和成就感，讓學生學習社交及情緒管理，從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，提升學生的抗逆力</li> <li>強化班級經營工作，於課室及校園內張貼 24 性格強項海報，並加設「值得一讚~好人好事」計劃，老師以性格強項讚賞學生的表現，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生持分者問卷有關正向情緒的同意率有所提升</li> <li>學生投入活動，表現良好</li> <li>學生喜愛故事及教師的分享</li> <li>透過正面鼓勵及欣賞，能建立師生間正向關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>統計活動項目</li> <li>統計參與人數</li> <li>問卷調查</li> <li>活動紀錄</li> <li>拍攝紀錄</li> </ul>	全年	校務組 訓輔組 外務組 活動組 基督教事工主任 各科科主任	佈置物料活動材料 教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	以鼓勵同儕互相欣賞及仿倣，建立學生之間的正向關係，以培養正向思維的能力，促進校園和諧共融					
1.2 認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入外間資源及專業機構，以聚焦支援校本生命培育及正向教育的持續發展，提升學生對情緒的認知及抗逆能力</li> <li>● 加強家校合作，共同培育學生活出正向教育理念，例如透過家長教育、家長講座、家長工作坊、正向管教資訊，推廣正向管教方法，讓家長認識「正向教育」理念，與子女建立正向的溝通模式，並透過不同的親子遊戲或活動，營造正面關係，改善親子關係及提升親子效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師認同培訓有助認識正向教育</li> <li>● 老師認同外間資源及培訓能提升推動正向教育的能力</li> <li>● 大部分參與家長認同活動能有助提升親子正向關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 統計活動項目</li> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 家長意見</li> </ul>	全年	校務組 訓輔組 外務組 基督教事工主任 各科科主任	培訓費用 講員費 支援計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 培養正面積極的人生觀，活出正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過生命教育課、班級經營活動，培養學生的正向人生觀，各科組推展品德教育，透過安排講座、工作坊、跨科組活動等，培養學生正面價值觀、提升學生的品德及關懷社會的公民意識</li> <li>● 透過獎勵計劃，強化學生間的互助精神，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩和包容別人的正面態度</li> <li>● 強化常規課程中的正向教育元素，透過校本課程設計及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗，培養孩子正向心理，活出正向的人生</li> <li>● 透過非正規課程/活動、主題式體驗活動、歷奇訓練、班際表演及比賽，優化展藝舞台，為學生提供表演平台，展現才華。全面發展學生興趣、才藝及技能，從中建立學生的成就感和培養學生的性格強項</li> <li>● 透過繪本教學、推廣生命故事網站、宗教故事及節目，宣傳正向思維的訊息</li> <li>● 推展校本德育及公民教育，提升學生對所屬地域及國家的認識及加強學生的品德、價值教育的培訓，提升國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的自信心得以提升</li> <li>● 教師認同活動/計劃能培養學生正面態度</li> <li>● 教師同意課程/活動能幫助學生培養良好品德和建立正向教育的理念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 統計活動項目</li> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔組 校務組 活動組 全方位學習組 基督教事工主任 各科科主任	活動材料 繪本

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 優化服務學習，培養學生樂於助人及關心社會的正向思維素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過服務團隊及服務學習，培養學生領導才能，讓學生體會正向意義，與他人建立正向關係，透過服務行動的體驗與反思，培養關愛別人的精神</li> <li>● 透過與不同機構協作，舉辦各種回饋社群或環境的服務學習，以行動將愛與關懷帶給有需要的人，提升學生的社會服務意識，培養學生關愛他人的情操，如清潔沙灘、小禮物捐贈、賣旗、探訪等服務，培養學生推己及人，服務社群的精神，成為良好公民</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務團隊積極服務他人，熱心參與社區服務</li> <li>● 學生盡責，能表現良好的服務精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 活動記錄</li> <li>● 統計參與人數及次數</li> <li>● 學生訪問</li> </ul>	全年	訓輔組 社工	獎品及獎狀 活動經費

## 2. 關注事項：提升學與教效能，優化課堂教學，強化學生自學能力，推動自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續推動教師專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>為全體教師舉辦相關的校內專業培訓活動，培訓主題為自學或自主學習，並鼓勵教師參加校外相關課程及分享會。鼓勵科組申請教育局提供之校本支援服務或網絡協作計畫，於教師專業發展時段分享體驗或心得，以認識相關教學策略與技巧</li> <li>透過各科的共同備課及同儕觀課，優化教師的提問及回饋技巧，同時需加強自主學習元素，提升教與學的成效，並藉着觀課發展教師的專業知識交流文化</li> <li>透過共同備課，每學期加入一次照顧學習差異的活動設計，並記錄在共同備課紀錄表</li> <li>科組參與不同機構的協作計劃，如香港教育大學及其他專業團隊的支援及協作，持續提升教師的專業知識及教學效能。</li> <li>參加香港中文大學的校本專業支援，進行具焦點的觀課及評課活動，進一步提升教師課堂設計及教學技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同活動適切，有助推動學生的自學能力</li> <li>同儕備課滲入自學元素</li> <li>教師觀課後能改善課堂教學</li> <li>課堂設計提升學生之學習動機及自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動記錄及統計</li> <li>教師意見</li> <li>同儕備課紀錄</li> <li>同儕觀課紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全年	校務組 課程組 各科科主任	導師費 教材 課業



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2 優化課堂的教學，更好照顧學習差異，提升學生學習的興趣與表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生學習能力，教師設計合適的課業或調適現有的課業，藉此照顧及改善學生在學習上的差異。如語文科重點為「讀寫能力」；數學、常識科則為「解難能力 / 研習能力」</li> <li>● 各科於課堂前、中、後或課外加入電子學習元素，加強同學投入參與課堂及提升學習動機，通過師生與生生之間的互動建構知識</li> <li>● 繼續強化電子教學的「課前」的教學設計，善用「翻轉課堂」的學習模式，以基礎知識或學習難點為主軸，促進學生自主學習能力</li> <li>● 各科老師在共同備課時須關注「提問及回饋」的技巧，設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣</li> <li>● 強化拔尖補底措施，運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，安排參與課後課程，提供對焦訓練，協助學生培育亮點，發展學生潛能</li> <li>● 各科善用創意媒體基地的 270 度互動課室，播放虛擬場景，配合沉浸式教學元素，讓學生身處模擬情境，提供親歷其境的機會，提升學習效能</li> <li>● 舉辦校本英語文化沉浸活動，為學生創造英語語境，以增加學生對英語的接觸及提升對英語學習的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕備課滲入照顧學習差異的課堂或課業設計</li> <li>● 課業設計有助照顧學習差異</li> <li>● 學生的學習表現有進步</li> <li>● 教師認同課業能提升學生的自學能力</li> <li>● 大部分學生的學習自主性得以提升</li> <li>● 大部分學生能完成課前、課中及課後的課件</li> <li>● 老師認同對焦訓練課程有效提升不同程度學生的學習能力</li> <li>● 學生能掌握自學的概念，並嘗試自訂目標</li> <li>● 校本課程能提升學生的語文水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視分程度課業</li> <li>● 同儕備課紀錄</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 電子學習平台記錄</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程組 總務組 科創教育組 英語教育組 各科科主任</p>	<p>教材 支援計劃 活動經費 物資購置 電子圖書 電子學習資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓英語融入校園生活中，改建地下大堂，透過環境佈置及遊戲活動，創設學習英語空間，創造富啟發性的英文語境，讓學生能夠有更多機會接觸英語的環境，從中掌握聽、說、讀、寫的技能，為學生營造豐富的英文語境</li> <li>加強英語學習氛圍，與教育機構合辦英語戲劇班及英語廣播劇，以提升學生的英語會話能力</li> </ul>					
2.3 強化學生自學能力，推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化電子教學，豐富課堂的互動式學習，加強學生自主學習、創意、協作及解難的能力</li> <li>善用網上資源促進學習，如教育城網站及出版社網上練習，讓學生能運用資訊科技配合學習，如資料搜集、課前預習、延伸學習</li> <li>優化數學、常識及創科課程，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，並給予特定研習及解難課題，使學生能發揮創造力，解決生活化的問題，培養學生的自學能力</li> <li>有系統地設計科學與科技課程，提供科技及科學培訓活動及比賽，擴闊學生視野，發揮創造力，從而培養學生的自學能力，達致自主學習</li> <li>推廣分享閱讀文化，推行自主式閱讀計劃，進行閱讀分享活動，幫助學生建立良好的閱讀習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生認同電子教學，有助發展學生的自學能力</li> <li>學生喜愛在網上平台學習</li> <li>老師及學生認同活動適切，有助發展學生的自學能力</li> <li>學生能掌握有關學科知識及概念能從活動中自行建構知識</li> <li>學生能運用多媒體創作及展示學習內容</li> <li>學生能從跨學科活動中掌握更多知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>老師觀察</li> <li>統計參與人數</li> <li>學生表現</li> <li>記錄及統計所進行的活動</li> <li>統計活動項目及參與人數</li> <li>檢視跨學科活動的內容</li> <li>學生作品</li> </ul>	全年	課程組 總務組 科創教育組 各科科主任	活動經費 導師費 課業資料 拔尖班 全位活動 學習津貼 電子平台 費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	慣	<p>識，發揮創意，提升自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛閱讀各類書籍</li> <li>● 學生能與老師共同分享故事篇章</li> </ul>				
2.4 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合「創意媒體基地」，整合創作課程，將藝術創作元素融入 STEM 學習中，讓學生掌握各種創意多媒體的實作技巧，提升及展示學生的創新意念，透過電子音樂及各種數碼媒體，豐富學生的學習經歷，培養多元創新的學習技能學能力</li> <li>● 優化創意科技科課程，提升學生對立體繪圖、雷射切割、3D 立體打印及編程的技巧，進行創作，豐富學生的學習經歷，培養學生創意、創造、創新的能力</li> <li>● 舉辦跨學科專題研習，貫穿中、英、數、常、創科、音樂及視藝等科目，強化學生在科學、科技及跨學習領域的綜合知識應用，培養學生應用 STEM 知識與技能的能力，並將知識與日常生活結合，提升學生的創新精神</li> <li>● 增加拔尖課程，有系統地設計科學與科技課程，提供科技及科學培訓活動及比賽，擴闊學生視野，發揮創造力。挑選更多合適的學生參加比賽，以提升他們應用多元創新技能的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在活動中表現積極，達致活動要求，能力有所提升</li> <li>● 學生能從跨學科活動中掌握更多知識，發揮創意</li> <li>● 學生能運用多媒體創作及展示學習內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參賽項目</li> <li>● 檢視跨學科活動的內容</li> <li>● 統計參與人數</li> <li>● 學生表現</li> <li>● 比賽成績</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全年	<p>課程組 科創教育組 活動組 全方位學習組 各科科主任</p>	<p>活動經費 多媒體器材</p>