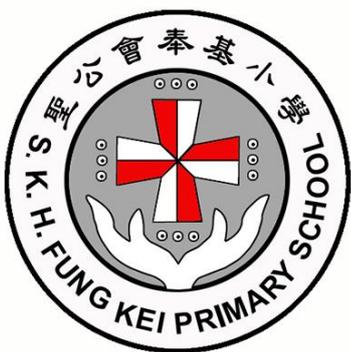




2021-2022年度 學校報告



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	
學校簡介	3
學校管理	3
學校實際上課日數	3
各主要學習領域的課時	4
我們的學生	
班級組織	4
學生出席率	4
我們的教師	
教師資歷	5
教師經驗	5
校長專業發展	5
教職員離職率	5
我們的學與教	6
學生支援服務報告	9
關注事項 (成就及檢討)	
1. 激發創意潛能，促進自主學習——能言善道，創意無限.....	26
2. 培育奉基新世代，裝備孩童迎未來.....	28
3. 開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思.....	32
學生表現	
過去三年校際活動中獲得的獎項	37
體格發展	47
回饋與跟進	48
學校未來發展計劃的關注事項	
1. 激發創意潛能，促進自主學習——積極主動，目標確定。	55
2. 「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅)	63
3. 「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」-加強 IT 教育，中醫藥文化 STEAM 中尋	74
附錄	81
課程發展工作成效報告	82
校園防疫工作報告	93
家長教師會活動報告	94
財務報告	97
「新資助模式」下的「學習支援津貼」批核結果	98
「學習支援津貼」財政報告	100
資訊科技綜合津貼總結報告	100
Specialized Teaching Report	101
學校發展津貼開支報告	102
全方位學習津貼運用報告	103
學習活動支援津貼運用報告	106
校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	108

辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦。本校的辦學宗旨以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。奉行聖公會小學校訓「非以役人，乃役於人」的宗旨，發揚基督精神。我們會透過德、智、體、群、美、靈六育為兒童提供全人教育。目的除培養兒童有優良品德，高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。

我們的學校

學校簡介：

本校是聖公宗(香港)小學監理委員會屬校之一，於一九八八年九月創辦，並由林護基金會為紀念林護公之續配林何奉基女士而撥款捐助開辦，因而命名為「奉基」。

本校設有課室廿四個，大型教員室乙個，中央圖書館、STEM LAB、音樂室、視覺藝術室、校園電視台製作中心、地下會議室、學生活動中心、輔導教學室、學生輔導及會見室等。另外還有一座可容納全校學生集會的獨立禮堂、兩個雨天運動場、一個露天操場和一個可停泊多輛汽車及校車的停車場。

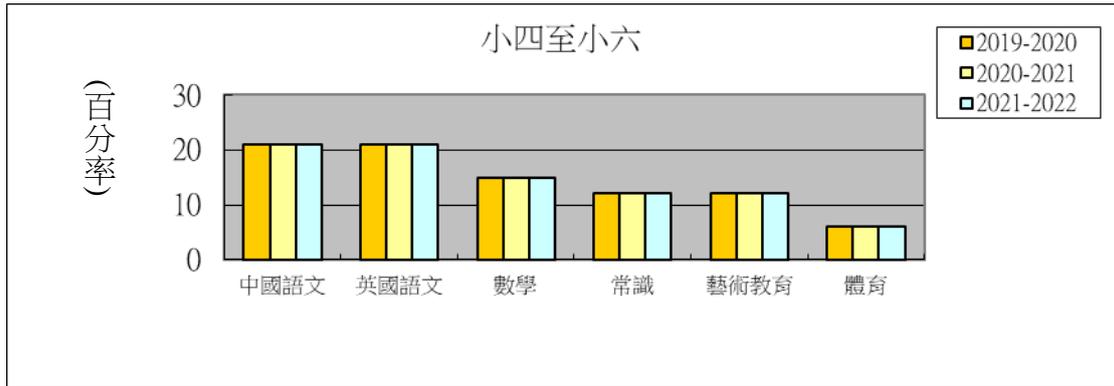
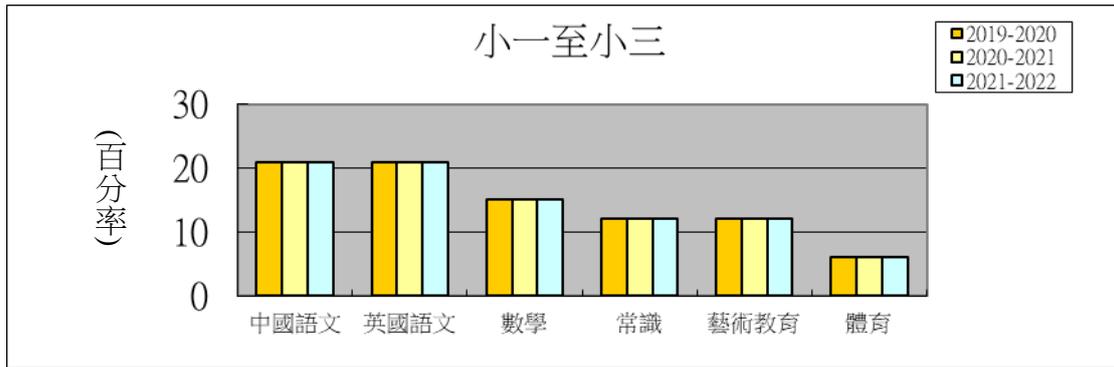
學校管理：

法團校董會架構

成員	辦學團體成員	獨立人士	校長	家長校董	教員校董
2015/16	7	1	1	2	2
2016/17	7	1	1	2	2
2017/18	7	1	1	2	2
2018/19	7	1	1	2	2
2019/20	7	1	1	2	2
2020/21	7	1	1	2	2
2021/22	6	1	1	2	2

學校實際上課日數：全學年合共 190 天。

各主要學習領域的課時：

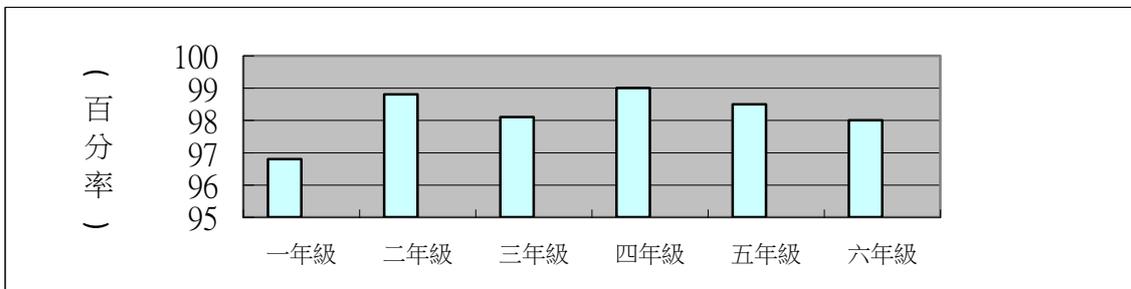


我們的學生

班級組織：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	49	49	59	42	54	52	305
女生人數	41	40	45	63	58	46	293
學生總數	90	89	104	105	112	98	598

學生出席率：



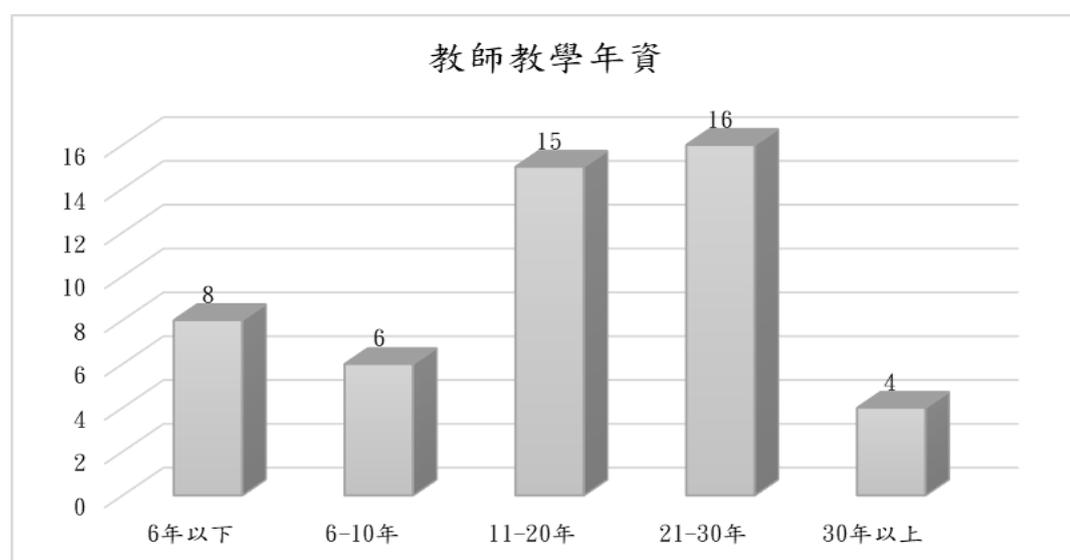
我們的教師

教師資歷

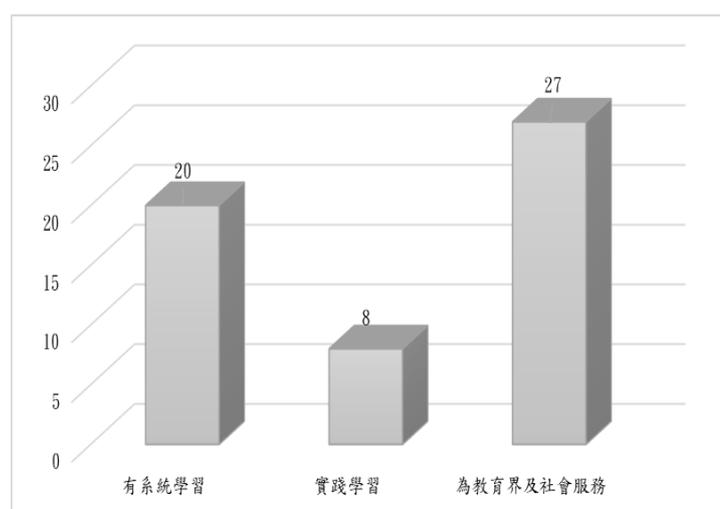
共有教師 49 名，其學歷如下：

學 歷	人 次
具備教育文憑或教師文憑	43/49 (87%)
持有學士學位(已接受師資訓練)	49/49 (100%)
持有碩士學位(已接受師資訓練)	17/49 (35%)

教師經驗



校長專業發展



教師離職率

本年度有 7 教師離職、 3 位教師/校長榮休。

我們的學與教

本校以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的優質教育服務。本校按辦學宗旨及學生學習需要，並配合教育發展之趨勢，制定校本課程發展目標。學校根據課程目標制定清晰之課程發展計劃，有效協助學生學習，提升學生之學習成效。

本年度，學校以「激發創意潛能，促進自主學習——能言善道，創意無限」為其中一項關注重點。在教師層面，為全體教師安排「創意教學工作坊」，令他們掌握培育學生創意之策略，提升學生之學習動機；安排教師參加「學與教博覽」，以及與創意及自主學習相關之工作坊，藉此加強教師培育創意及推展自主學習的技巧。同時，透過參加「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)的教師培訓課程，掌握如何指導學生利用編程來解決問題，藉此提升教師推展自主學習的技巧，成效理想。家長層面方面，學校蒐集有關培育創意及自主學習的電子資源，透過 eClass Parent App 發放給全校家長，供他們參考，讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法。在學生層面，教師創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，並利用「提問法」，以及透過佳作展示、表揚，激發學生的創意，以提升其學習動機及自我效能感，效果不俗。教師指導學生元認知學習策略、高階思維策略、自學策略及自主學習的主要元素，並透過翻轉教室活動，提升學生自主學習的能力，成效良好。為培養學生的說話技巧、態度及自信，特安排學生在課堂上或在電子學習平台上進行說話分享，並為一至四年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，以促進他們自主學習。本年度因疫情持續，教育局於一月中至四月下旬暫停面授課堂。暫停面授課堂期間，學校為全體學生安排實時網課，並利用網上學習平台發放網上課業，促進學生自主學習，成效良好。

本校配合課程發展的路向，致力推動四個關鍵項目。每逢周四設早讀課，讓學生閱讀自選圖書，培養學生閱讀的興趣及習慣。圖書館及課室提供不同種類之圖書，鼓勵學生多閱讀；小息時段開放圖書館，鼓勵學生善用網上資源，進行網上閱讀及學習活動。效果良好。學校利用「發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼」購置了一系列與中國歷史及文化有關的書籍，推展「跨課程閱讀活動」。中文科老師安排學生閱讀指定之中華文化圖書，常識科老師則利用電子互動平台「Kahoot」為學生安排中華文化問答遊戲，藉此加強學生對中華文化的認識。學校亦利用該筆津貼為圖書館購置富趣味的中華文化圖書，鼓勵學生借閱，提升他們對閱讀的興趣。學生普遍喜歡閱讀學校購置的中文文化圖書，成效理想。

本校以基督精神辦學，期望學生能建立積極健康的人生態度，正確的價值觀，效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本年度以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」為關注重點，舉辦一年級「認識八大智能」講座、二年級「我有我才能、盡展所長」講座、三年級「盡展才能、訂立目標」講座、四年級「人生規劃體驗日」活動，五、六年級「八大智能參觀交流活動」等，學生表現投入，效果良好。講座及體驗日讓學生了解自己的才能，培養學生建立樂觀正面的態度，並按自己的能力，運用SMART法則訂立及努力實踐明確的目標，成效不俗。

本校定期安排德育及公民教育課，並透過週會、「校長講故事」及各科的課程，適當地融入正確的價值觀及態度，加強校園之宗教氛圍，營造關愛校園。本年度曾舉辦之活動包括：「奉基銀行」積分獎勵計劃、「你做得真好」獎賞計劃、「今日我生日」、「愛心利是日」等，有效培養學生有良好的品格及正確的價值觀。本校於2010年度起至2021年度，連續十二年榮獲香港基督教服務處頒

發之「關愛校園」榮譽獎項，可見本校的關愛氣氛和形象深受家長、學生及外界人士的認同。此外，本校連續七年榮獲小母牛「星級愛心獎勵計劃」金獎。此外，為加強學生參與義務工作的機會，自2015年度開始，安排四至六年級學生定期參與服務學習活動，讓學生明白弱勢社群的生活情況及需要，加強他們的同理心，效果良好。

本校參照教育局通告的要求，於2022年1月1日起，在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。為讓學生認識憲法，安排學生觀看「《中華人民共和國憲法》小知識」短片，並安排學生參與「國家憲法日網上問答比賽」；為讓學生認識國家安全，安排學生觀看《國家安全知多少》、《白地青花·歷史散步》等短片，並安排學生參加「國家安全網上問答比賽」；為讓學生理解正確的法治觀念，提升守法意識及培養法治精神，安排學生欣賞戲劇《奧丁先生的歷險之旅》；為讓學生認識基本法，常識科於試後活動期間安排各級學生學習基本法。此外，為加深學生對中華文化及傳統節日的認識，在農曆新年前安排學生製作有關農曆新年的小手工及品嚐賀年小食；在端午節前簡介節日的由來，並派發毛巾粽子，增添節日的氣氛。

本校重視培養學生的共通能力，中文科、英文科、數學科及常識科透過日常全班討論活動提升學生的溝通能力、慎思明辨能力、解決問題能力、自我管理能力的等，而中文科及英文科寫作練習則可提升學生的創造力。暫停面授課堂期間，學生利用Zoom進行實時網課；恢復面授課堂後，老師在課堂利用平板電腦進行教學，大大加強學生運用資訊科技的能力。此外，本校亦透過STEM專題研習，提升學生之共通能力，專題研習成績顯示於成績表上，讓家長了解學生之學習成效。教師認同專題研習能有效提升學生的共通能力，協助學生建立反思習慣，成效良好。由於疫情持續，未能安排學生到內地交流，而「經歷學習課程」的外出訪問活動亦未能如期舉行，惟可安排一年級學生進行校內訪問教職員活動，藉此提升其溝通能力。四年級「校園遊蹤」活動及五、六年級「正向歷奇活動」則順利舉行，此兩項活動有效激發學生之學習動機，提升學生之溝通能力、協作能力及自我管理能力的，成效令人滿意。

本校利用平板電腦推動電子學習，藉此加強學生自主學習的能力，成效理想。暫停面授課堂期間，學校利用Google Classroom發放功課及學習材料，學生利用此互動平台上載課業、說話及吹奏牧童笛影片，效果理想。恢復面授課堂後，各科利用平板電腦的應用程式進行互動學習活動，如：數學科利用電子軟件讓學生學習「七巧板」、「時間」等，加強學生的概念及探究能力；四年級學生利用平板電腦進行「校園遊蹤」活動，成功完成多項挑戰，效果不俗。引入平板電腦教學有助提升學生的學習興趣及學習成效，亦有助加強他們自主學習的能力。

本校以不同形式推展STEM教育，電腦科安排四至六年級學生參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，訓練學生編程(Scratch)的基本概念；常識科安排學生利用Scratch或Micro:bit配合STEM專題研習，成效良好。由於疫情關係，學校半天上課，本年度為學生安排的「CoSpaces創作編程班」、「Scratch編程班」及「MicroBit IoT編程班」改以網課形式進行，學生表現投入、積極。學校亦透過網上平台發放多項STEM校外活動，同學踴躍參與，效果令人滿意。

本校充分運用及調配資源，並在課程上作出調適，以照顧不同能力和興趣的學生，提升其學習效能。本校運用「學習支援津貼」，為有特殊學習需要之學生安排適合他們的輔助課程，如：「專

注力訓練小組」、「社交小組」、「玩樂出自信」、「表達藝術治療小組」等，成效不俗。同時，本校一直運用不同資源，如「學校發展津貼」、「全方位學習津貼」、「校本課後學習及支援計劃」，鼓勵學生參與不同類型的活動，讓學生各方面的潛能得以發揮。本校五、六年級英文科按能力分組教學，二年級中文科及四年級數學科為成績稍遜之學生提供抽離式課程，亦定期提名資優學生參與校外資優課程，有效照顧學生的學習差異。此外，本校亦透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力、高層次思維技巧及社交能力，發揮其潛能，成效良好。

本校致力為教師提供專業發展的機會，為教師制訂「專業發展計劃」，安排教師參與本科專業發展課程，成效良好。同時，為中文、英文、數學及常識科老師安排共同備課及同儕觀課，加強教師之間的專業交流，提升教學效能。為支援教師教學，本校四年級英文科老師參與香港中文大學「優質教育基金」計劃，提升學生的英語能力及教師的評估素養(Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools)。同時，本校以辦學團體制定的教師評核表為本，修訂為更適切的校本教師考績評核表，以更公平的方式評鑑教師的工作表現，協助教師的專業成長，成效良好。

本校賦權科主任及副科主任進行觀課及審核試題，了解各級課程實施的情況。各科副科主任協助各科主任推動本科發展，監察及評鑑本科課程，成效理想。各級主科老師於每次考試後均進行學習成效檢討會議，檢討試題內容及學生表現，並作跟進，給予學生適切的回饋，以促進學與教之效能。校長及課程統籌主任於每次考試後均召開科主任會議，與全體科主任及副科主任共同檢視學生成績。中文、英文、數學及常識科科主任在會議中詳細分析各級考試成績，與會老師共同探討學生之弱點及難點，並商討適切之改善方案，有效監察各級學習情況，提升學生之學術成績。本年度因疫情關係，取消下學期期中試，其他三次考試能如期舉行。簿冊檢視方面，由行政主任及各主科主任及副科主任檢視指定簿冊，了解老師批改課業之情況。此外，為了解各級課業之設計及學生表現，中文、英文、數學、常識科科主任、副科主任及科任老師進行課業檢視會議，以課業設計及學生表現為檢視之重點，有效優化課業設計，促進學生學習。

教師在課堂上為學生安排多元化之學習活動，鼓勵學生參與全班討論，分享意見，加強學生之課堂參與率，提升其學習成效。教師按需要設計分層課業，有效照顧學生不同之學習需要。教師亦會設計一些具創意或具發揮性之課業，照顧資優學生；又為能力稍遜之學生安排調適，讓學生能按其能力學習，得到成功的經驗。教師利用「過程導引方式」引導學生寫作，並布置自評、互評、家長評估等活動，促進學生學習。學校定期展示學生佳作，以示讚揚。本年度因疫情持續，分組活動減少，集中利用全班討論方式引導學生學習，生生互動的機會大減，下年度如疫情穩定，將加強學生進行討論及互動學習的機會。

教師本科知識豐富，對學生親切，處事公正，尊重學生的觀點，重視他們的感受，對他們抱有期望。教師能準確地運用教學語言，進行教學活動，協助學生表達意見。教師講解流暢，指示清晰，利用不同層次的問題，引發學生思考，並給予適切的回饋。暫停面授課堂期間，教師轉用網課形式教學，利用電子學習資源，引導學生持續學習。恢復面授課堂後，教師利用課室的「多點觸控智能顯示屏」之互動功能，有效提升學生的學習動機。教師鼓勵學生參加不同類型的比賽及活動，例如朗誦比賽、數學比賽、寫作比賽、環保活動、運動比賽等，讓學生能在不同的範疇發揮所長，盡展

潛能，成果令人鼓舞。

在學生學習方面，他們大都喜歡閱讀，並掌握閱讀策略。學生大都喜歡課堂活動，學習態度認真，投入課堂活動，願意表達意見及回應老師的提問，具自學精神。全班討論活動中，學生樂於參與，願意交流心得。學生匯報時，大都表達清晰、流暢，中文及英文說話能力不俗。學生之溝通能力、明辨性思考能力、創造力、思維能力、解難能力、自學能力已達一定之水平。學生大都能認真完成課業，重視教師各類的回饋，以辨識其強弱點，從而作出改善。

在學習評估方面，本校已制訂一套適切而明確的評估政策，除總結性評估外，亦設進展性評估，如視覺藝術科及宗教科。本校每年原定進行四次考試，本年度因疫情關係，取消了下學期期中試。本校會清晰地向教師、學生及家長闡釋一切有關評估事宜，而且評估範圍全面，包括知識、技能及態度。中文科及英文科採用分卷之考核方式，包括聆聽、閱讀、說話及寫作，令學生了解自己不同範疇之語文能力。本校配合課程發展的路向，推展多元化的評估模式。同時，本校採取多方參與的評估方式，除老師評估外，亦引用同儕互評及自我評估，亦不時邀請家長作進展性的評估。各科均設具體、清晰之考試擬題及批改指引，有效協助教師公平、客觀及準確地評估學生的表現。此外，本校亦為學生安排促進學習的評估，教師在課堂上利用轉問或追問，激發學生思考及反思所學，並給予適切的回饋。

此外，本校已制訂家課政策，各主要科目均清晰訂定各級家課之類別、頻次、數量及批改指引，家課緊扣各科學習目標，切合學生的學習能力及需要，藉此促進學生之學習，培養學生的共通能力及正確的態度。教師認真、準確批改課業，適時給予回饋，糾正學生的錯誤，並給予讚賞及鼓勵。同時，教師把評估結果回饋於課堂教學上，讓學生能改善及提升學習效能。

本校制定幼小銜接及升中銜接計劃，以協助小一學生適應小學的校園生活，以及協助小六學生適應升中生活。幼小銜接方面，本校為小一新生舉辦為期兩天之新生輔導日，並為他們安排中文、英文及數學科入學前評估，讓老師初步了解學生的程度，及早識別有需要支援之學生及別具潛質之學生，為他們安排適切之訓練。為協助小一學生適應默寫練習，中文科為學生安排「默書冊」及「創意默書」，提升學生默寫的興趣，而英文科則提供默書範圍紙，讓學生掌握默寫範圍，亦有助家長協助子女溫習，效果理想。家長方面，由於疫情關係，小一家長會改用網上形式進行，讓家長了解如何協助子女適應小學生活，以及本校的評估制度，成效良好。在升中銜接方面，本校為六年級學生安排升中銜接課程及升中講座，有助學生了解中學課程及校園生活。家長方面，本校為小五小六家長舉辦網上升中家長會，有效協助家長為子女選取合適的中學，亦讓他們了解如何協助子女適應中學的生活。

學生支援服務報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

1. 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；
2. 有效運用資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及自信心；
3. 配合本校關注事項二的發展，讓學生認識多元智能，協助他們發揮所長，從而建立自信，學會

- 面對不同挑戰，增強自我效能感及抗壓能力，支持自己的成長；
4. 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長共同商討及檢視有關支援學生的策略。

II. 資源

本校於 2021-2022 年度獲教育局批出學習支援津貼為\$1,338,568。因應所獲的撥款，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生，提供了適切的學習支援服務。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 設立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導主任、特殊教育需要支援教師、副校長、課程統籌主任、教務主任、活動主任、常務主任、教育心理學家和相關老師等。
2. 聘請 2 名教學助理及 1 名兼職學助理與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生
3. 2021-2022 年度所提供的支援服務包括：
 - 3.1. 聖公會：校本教育心理學家服務。
 - 3.2. 外購專業支援服務(共有 12 個不同的專業訓練小組)：
 - 3.2.1. 協康會讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
 - 3.2.2. 循道衛理楊震社會服務處專注力訓練小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
 - 3.2.3. 循道衛理楊震社會服務處社交及情緒小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有自閉症學生) - 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
 - 3.2.4. Healing Art 表達治療小組(開設 2 組，支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生)-- 每小組提供共 10 節的服務。
 - 3.2.5. 童樂社讀寫訓練小組(開設 2 組，支援 P1-P2 讀寫障礙學生及成績稍遜的學生)-- 每小組提供共 10 節的服務。
 - 3.2.6. 童樂社非華語社交小組(開設 2 組，支援有特殊學習需要的非華語學生) 每小組提供共 10 節的服務。
 - 3.2.7. 靜觀小組(開設一組，支援有需要處理壓力及情緒的學生) 每小組提供共 8 節的服務。
 - 3.2.8. 學生減壓小組(開設一組，支援有需要處理壓力及情緒的學生) 每小組提供共 8 節的服務。
4. 在上學期本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「香港口部肌肉重組治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年總服務時數為 256 小時。由下學期開始，本校聘任張樂萌姑娘為本校的言語治療師，為本校學生提供言語治療及評估服務。
5. 為有特殊學習需要的學生提供功課輔導班。
 - 5.1. 協康會「愛心教室」計劃：為有 SEN 的 P1-P2 學生提供功課輔導班服務，由協康會教育心理學家及專業社工在課後指導學生完成功課及提供社交訓練。(共兩組，逢星期一至四(下午 3:00-5:00；考試期間的時間另作安排)
 - 5.2. 外聘導師：為有 SEN 的 P2-P6 學生提供功課輔導班服務，導師在課後指導學生完成功課及溫習默書和考試範圍。(共六組，逢星期一至五)；下午 3:00-5:00；考試期間的時間另作安排)
6. 「數學加強班」(開設 2 組) 支援小三在數學能力稍遜的同學。
7. 「英文輔導班」(開設 2 組)，支援小三在英文能力稍遜的學生。
8. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。
9. 「及早識別學習困難的學生」計劃。

10. 課堂支援服務。
11. 考試調適服務。
12. 8月15日前，經家長同意下，轉交有特殊學習需要之畢業生資料予所屬中學，以便跟進。
13. 在暑假期間，面見有特殊學習需要的準小一學生及家長，以便掌握學生的情況，及早提供適切的支援。

IV. 支援措施成效

根據家長及學生所填寫之問卷，以及觀察及口頭查詢所得，對以上各項支援服務之評估如下：

聖公會：校本教育心理學家服務

本學年校本教育心理學家服務，在學生評估、學生個別學習計劃、家長支援及老師支援，以及為學校提供處理危機事宜的建議等方面，均能提供有效的建議和適切服務。教育心理學家在特別假期為家長提供線上諮詢服務，解答家長就特殊教育需要的評估、考試調適、學生情緒等範疇的疑難，協助學生適應長假期後的校園生活。

協康會：讀寫訓練小組(分別支援 P1-P2、P3 及 P5-P6 的讀寫障礙學生，共 2 組)

因新冠肺炎疫情關係，小組只能在下午以網上視像模式舉行，在課堂中，學生能積極投入活動，亦能聽從導師的指示。從家長問卷顯示，高達 100%的家長認為小組對提升學生的讀寫能力方面有幫助，大部分家長都希望子女來年繼續參與小組。而在學生問卷中，75%的學生認為小組對提升讀寫能力方面有幫助，一半同學表示願意再繼續參加小組。就我們組員觀察，課堂活動有條理，而導師亦很有耐性，會多讚賞同學，但由於學生在家上課時，專注力不如在校學習，影響學生的表現。

循道衛理楊震社會服務處：專注力訓練小組(支援 P1-P3、P4-P6 有專注力不足/過度活躍的學生，共 2 組)、社交及情緒小組(分別支援 P1-P3 及 P4-P6 的自閉症、過度活躍及情緒控制有困難的學生，共 2 組)

由於疫情，小組以網上形式進行，雖然面對不少困難，但學生和家長對小組活動均持有正面的評價。儘管學生未能參與面授課堂，他們對小組活動十分喜歡和投入小組活動，他們無論在情緒控制或人際關係都有改善。從問卷顯示，分別有 100%家長均認同小組導師能有效領小組進行活動及認為小組訓練對學生在專注、社交、情緒管理及專注力提升等方面均有幫助。而在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組成員的觀察，導師有愛心，耐心引導學生進行活動。在社交小組中，導師能透過不同有趣的小遊戲，教導同學與人溝通的能力，能有效提升同學正向行為。在特別假期後，更安排禮物送給所有參與課堂的學生，讓學生更喜歡上小組課。

童樂社：讀寫樂趣多訓練小組(分別支援 P1-P2 讀寫障礙學生及成績稍遜的學生，開設 2 組)

根據問卷結果，學生和家長對小組活動均持有正面的評價。100%的家長均認同小組導師能有效提升學生的讀寫能力。在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組組員的觀察，導師用心指導，亦能留意班中各同學的學習情況。學生能投入學習，能回應導師的提問。

童樂社：非華語社交小組(支援有特殊學習需要的非華語學生，開設 2 組)

根據問卷結果，100%的家長均認同小組導師能有效提升學生的自信心及管理情緒的能力。在學生問卷中，大部份同學表示願意再繼續參加小組。根據支援組組員的觀察，導師用心指導，亦能留意班中各同學的學習情況。學生透過遊戲學習社交，成效不錯。

Healing Heart 表達藝術小組(分別支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生，共開設 2 組)
根據問卷，學生家長對小組活動均持有正面的評價。雖然只能進行網課，但學生仍然喜歡和投入活動，有部份同學在表達情緒方面有進步，因而亦改善了人際關係。全部家長均認同小組導師能有助提升學生的情緒及壓力處理的能力。在學生問卷中，100%同學表示願意再繼續參加小組。根據我們的觀察，小組活動能訓練學生合作性及解難能力，透過活動，彼此包容和欣賞。在課堂設計方面，有部分手工比較難，學生未能在課堂內完成，我們會請導師調整課堂設計，以便學生學習。

靜觀小組及學生減壓小組(支援需要處理壓力及情緒的學生，共開設 2 組)

在疫情下，學生和家長都需要適應不同學習模式和面對復課後因學業而帶來的困難，難免會產生壓力和帶來困擾，學生支援組希望透過靜觀小組和學生減壓小組幫助學生適應復課後的生活及學會處理自己的情緒。根據問卷，大部分家長和學生都認同小組對學生的情緒處理有幫助，並願意讓學生在下學年參與同類型的小組。如果來年能夠上實體課，相信學生能更投入課堂，效果更好。

校本言語治療師：言語治療服務

1. 按本校學生語障情況而安排不同形式及頻次的訓練；中度言語障礙的學童安排一個月一至兩次的服務，輕度的則安排一個月一次，輕度而只需間中接受治療的則安排兩個月一次。本學年有 74 名學生仍需接受言語治療。
2. 透過密集式的言語訓練活動，能提升學生的自信心、說話及表達能力。邀請家長出席言語治療服務，有助家長了解學生的問題，以便作出協助。
3. 在本學年，在未聘請到校本言語治療師的情況下，本校從機構購買言語治療服務，直到 2022 年一月，正式聘用校本言語治療師張樂萌姑娘為本校學生服務，兩位言語治療師各在上下學期提供讀寫訓練小組，成效良好。
4. 言語治療師為小五學生舉行「預備升中面試技巧」講座，100%的同學均認為此講座對他們有幫助。
5. 言語治療師定期更新學生的最新語言狀況，更提供中期及年終總結報告，以便老師及家長清楚了解學生最新的言語治療情況。
6. 在本學年，因應新型冠狀病毒肆虐導致學生只需在早上回校上課，面對面的言語治療只能在上午時間提供，而下午時間則改為透過視像形式與學生進行言語治療。透過互動遊戲及短片，學生的投入程度理想，治療亦見果效。

為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃

本學年為 1 位 Tier 3 的學生訂定及跟進個別學習計劃，在年終檢討時，家長、老師和學生均表示大部份訂定的目標都能達成，學生在學業成績及人際關係都有明顯改善，惟與家人相處及情緒控制方便仍要繼續關注。

「你做得真好」獎賞計劃-

為即時獎勵學生在課堂或校園生活中的良好表現，輔導組設置「你做得真好」獎賞計劃，每班安放一套共 15 款不同款式和具體讚賞句語的小獎狀外，更以供各位老師使用，獎賞學生。從口頭訪問中，同學都很喜歡老師獎賞，他們收到小獎狀都很開心。同時亦有家長回應，稱這獎賞計劃為學生和家長帶來鼓勵作用。老師凡學生獲得 5 張小獎狀，便可獲加 10 個奉基銀行積分。從問卷顯示，高達 100%老師和學生認為「你做得真好」獎賞計劃值得在校推行。

「奉基進步獎勵計劃」-主要由班主任老師推薦其班內 SEN 學生在成績、品行、服務、課外活動及學習態度等方面之進步表現，凡獲推薦進步者均可獲頒發「奉基進步獎勵計劃」小獎狀乙張。家長和學生對此獎勵計劃表示歡迎。無論是學生或家長，每次收到小獎狀都會感到很高興。由此可見，

此計劃不但可作為學生努力求進步的推動力，亦可鼓舞家長及讓他們明白欣賞孩子的基石不止於成績，還要看重孩子所付出的努力和一點點的進步，好讓家校能攜手合作為學生締造成功的希望。

在下學期，獲取「奉基進步獎勵計劃」各項小獎狀人數如下：

	學習態度進步獎	學業成績進步獎	品行進步獎
5月至7月(71人)	58人(71.6%)	53人(65.4%)	58人(74.1%)

V. 反思

學生支援小組於 20-21 年度為有特殊學習需要的學生提供了專業和適切的輔助服務，大致能令學生在學習態度、學業成績、個人能力及自信心各方面都有所進步。所提供的服務亦獲得多方面的認同，包括家長、受助學生、老師及教育局專責人員。本校為讓學生獲得專業和有系統的訓練，故按校情及學生的需要，清楚分開六大類別支援服務：

1. 為自閉症學生、特殊學習障礙的學生、專注力不足及過度活躍及有限智能的學生(第二層支援學生)，分別向協康會、循道衛理楊震社會服務處、童樂社等機構購買合共 14 個專業訓練小組服務，為他們及其家長提供全面專業訓練及適切支援；
2. 為 1 位有自閉症、專注力不足及過度活躍的學生(第三層支援學生)提供個別學習計劃，為學生進行社交、情緒及專注等輔導訓練；
3. 為成績稍遜的學生(第二層及第一層的學生) 提供英文輔導班和數學科加強班；
4. 為有特殊學習需要的非華語學生提供社交及功課支援服務；
5. 為語障學生提供適切言語治療服務；
6. 為鼓勵及提升全校學生積極學習而推行「你做得真好」獎賞計劃和「奉基進步獎勵計劃」。

此外，我們亦明白有特殊學習需要的學生，除要獲得學校和專業支援外，家庭支援亦是不可或缺的。因此，我們邀協康會及循道衛理楊震社會服務處等為家長提供「支援有特殊學習需要的孩子」小組及諮詢服務，讓他們能認識孩子的學習需要及掌握一些有效管教方法，以提供適當的家庭支援，效果良好。因此，在新學年，仍會邀請相關的專業訓練導師及心理學家為家長提供工作坊及諮詢服務。

校本心理學家會為有需要的學生進行專業評估，透過觀課、約見家長及網上會議，為老師及家長提供合適的建議，幫助家長了解學生的情況及認識各種的支援技巧，效果理想。除此以外，心理學家為家長及教師進行工作坊，讓家長和教師對有特殊教學需要的學生有更多的認識。在 4 月份特別假期時，更為家長提供線上諮詢，持續支援有需要的家庭。

有感安排相關老師到治療小組觀課及與小組導師進行諮詢會議，從而幫助老師了解學生的學習情況及治療小組的支援技巧，以監察治療小組的教學質素，故在新學年仍會繼續進行相關活動。除了以上各種支援外，為獎勵學生在課堂和校園生活中的良好表現，而推行「你做得真好」獎賞計劃，學生和老師均認為此計劃能強化學生的良好表現。因此於新學年仍會持續推行。

本年度新冠狀病毒繼續肆虐，學生未能只能上半天課，支援小組只能在下午以網課的形式進行，就算是疫情比較緩和的時候，都由於部分學生未接種新冠疫苗而未能參加下午的實體小組，因此大部

份小組都只可以繼續在網上完成。家長都反映年幼的學生很多時候都需要家長陪伴在側，而且在家網課時難免會有不專心的情況，情況未如面授理想。但部分家長亦反映，孩子因種種理由無法接種疫苗，又或者無法安排人手在下午接送孩子，如全面下午上實體課，會有很多學生無法參與。在安排實體課和網課之間實在很難抉擇。

在本年度，本校的功課支援小組嘗試邀請部分已打疫苗的學生在下午進行實體課，學生和家長都十分滿意這個安排，教師都反映學生可以交齊功課，並在考試中有進步，有見及此，下年度我們會再調查一下學生注射疫苗的情況和根據教育局的指引，安排學生盡量上實體的支援班。

本年度的挑戰很多，學生經歷停課、復課、特別假期等情況，支援組在復課後，隨即開展各類支援小組，包括功課支援小組、中英文讀寫小組、各級數學加強班等，以便學生適應復課及應付學期尾評估之需要。為減低學生的焦慮情緒及加強訓練學生的表達能力，本年度加設靜觀小組、減壓小組及表達藝術小組，以幫助學生面對壓力，來年將按情況加入其他小組照顧學生不同的需要。

在去年，由於未能招聘到言語治療師，學校只能利用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務。幸好在今年年初，經聖公宗的聯合招聘會，我們成功招聘一位校本言語治療師為本校服務。兩位治療師交接順利，有了這位校本言語治療師，由於駐校日數增加，及早識別和評估都比以往容易安排，學生的言語治療次數都有所增加，言語治療師與學生建立良好的關係，有助學生的成長。此外，言語治療師在家長日面見家長，讓家長了解學生的情況，並協助學生在家訓練，在家校合作的情況下，相信學生可以學習得更有效率。

2022-2023 年度各項服務，目標是繼續讓有特殊學習需要的學生能適應和融合在主流學校學習生活，提升他們學習興趣和動機，並能發揮自我潛能。

一、本校於 22-23 年度為有特殊學習需要的學生提供支援服務包括：

1. 循道衛理楊震社會服務處讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
2. 童樂社讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 10 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
3. 創思成長支援中心職業治療服務-小手肌訓練小組(共開設 1 組，支援 P1-P2 需要職業治療的學生)- 小組提供共 10 節的服務。
4. 循道衛理楊震社會服務處專注力訓練小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
5. 循道衛理楊震社會服務處社交及情緒小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有自閉症學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
6. 童樂社-非華語中文小組及社交小組(開設 2 組，支援有特殊教育需要的非華語學生)- 每小組提供共 10 節的服務。
7. Healing Heart 表達藝術訓練小組(共開設 2 組，支援 P3 -P6 需要處理壓力及情緒的學生)-小組提供共 10 節的服務。
8. 心護航-個別遊戲治療服務(共開設 2 組，個別支援兩位需要強化常規訓練的學生)
9. 為有 SEN 的 P1-P3 學生提供協康會「愛心教室」計劃，由協康會教育心理學家及專業社工在課後指導學生完成功課及提供社交訓練。(共 1 組，逢星期一至五；下午 3:00-5:00)
10. 功課支援班 (開設 6 組，支援 P2-P6 有特殊學習需要的學生，共 12 人)-- 由 9/2022—6/2023，逢星期一至五下午 3:00-5:00。
11. 家長工作坊：為加強支援學生的效能，將邀請校本言語治療師、校本教育心理學家等專業人

員，為家長提供在家中支援孩子的訓練技巧和實際方法。透過家校合作，以提升支援學生的效能。

12. 小導師計劃
13. 跟進 21-22 年度，小六升中的 SEN 學生情況。
14. 加強數學訓練班。
15. 英文輔導班。
16. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。
17. 「及早識別學習困難的學生」計劃。
18. 考試調適服務。
19. 「奉基進步獎勵計劃」
20. 「你做得真好」獎賞計劃

上述第一項至第七項將會按需要提供教師諮詢服務、家長培訓及個案檢討會議，透過多方面專業人員的合作，為學生提供最適切的服務和支援。

二、學生支援小組為了讓更多學生受惠於治療小組以外的服務，能夠更快、更適切地提供評估及跟進學生需要的服務，故此亦設有以下專業評估及治療服務：

1. 言語治療服務(校本言語治療師)：為有需要的學生提供評估、訓練及言語治療服務，並為老師及家長提供相關訓練及諮詢服務；配合學校發展，在預防、治療和提升三個範疇提供全面及多元化服務。
2. 校本教育心理學家服務(聖公會)：為有需要的學生進行學習能力評估、為患有自閉症、過度活躍或專注力不足的學生提供訂立個別學習計劃之專業意見，以及協助檢視年度計劃，並為教師及家長在照顧個別學習差異的孩童時，提供適切的意見。透過家校合作，雙管齊下地讓有特殊教育需要學生融入主流學校，享受校園生活。

三、協助準小一學生作好適應小一生活的準備

為了讓有特殊學習需要的小一學生盡早適應小一生活及讓老師對學生多些了解而提供適切的支援，故於開學前或開學初期，盡早接見有特殊學習需要之小一學生和家長。以便將有關資料告知有關班主任老師和安排提供適切的訓練活動。

四、默書調適服務

根據學生的個別程度和需要而選取合適默書調適的形式。本組亦設計默書調適表，方便老師更有系統地記錄學生的默書情況，如有需要，教學助理更會為學生進行抽離默書。

五、課堂支援服務

本組透過「課堂支援服務」表，更有效地讓老師因應課堂上的需要，而安排教學助理到課室進行協作教學，以照顧個別差異。必要時亦會將學生抽離作個別指導，務求讓學生能緊貼課程的進度。

六、小六學生升中支援及轉介服務

與有需要的學生及家長商討升中準備及選校事宜。另經家長同意下，在 8 月 15 日前轉介學生資料到其所屬中學，讓學生能繼續接受適切的支援服務。

七、有系統安排老師參與特殊教育培訓課程及進行課堂支援的交流

八、教師資源手冊

此外，為了讓老師清晰本組為有特殊學習需要的學生所提供的服務，並掌握處理和協助該類學生之技巧，本組為老師定時加插最新資料於「輔導及學生支援組教師

II、學生輔導服務：

本校於 2021-2022 年度的全方位輔導活動，主要包括以下大範疇，但因疫情持續的關係，部份活動需要以視象或錄影形式進行：

(一) 配合關注事項二--「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」而舉辦一系列計劃和活動。本學年雖因疫情持續的狀況，但本校仍能順暢地透過實體模式、視象(Zoom)形式，以及製作影片方式上載至 Google Classroom 來推行原定計劃的活動，以致同學們不受影響地獲得參與活動和學習的機會。

本年度已進行的關注事項二的活動包括：「多元智能評量表」(以 Google Form 形式)；「奉基人個人成長檔案」(提供 PDF 檔案，供同學下載填報)；「多元智能獎勵計劃」；小一至小六各級講座，包括：小一「認識八大智能」講座、小二「認識八大智能及發揮自我潛能」講座、小三「認識自我性格，訂立目標」講座，以及小四至小六均以「生涯規劃的重要」為主題，而按年級逐步深化的講座；張貼各級學習信念於課室內，視覺提醒學生在本年度積極培養該項信念、態度和精神；小一至小六工作坊及體驗式活動，包括：小一「認識八大智能」工作坊、小二「我有我性格、盡展潛能」工作坊、小三「盡展潛能、訂立目標」工作坊、小四「生涯規劃體驗日」活動、小四「時間管理」工作坊、小五「本港及海外升學資訊」工作坊、小五小六「八大智能參觀交流活動」(因疫情的影響，是次活動，每組也設有實體及 YouTube/Zoom 直播、戶外活動因網絡問題，則以錄影取代直播，好讓所有同學均能參與)，以及小五「升中面試技巧訓練」工作坊。至於在正向教育方面：本校於本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「品格強項」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動，當中包括：「心靈加油站」(以建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法為主要題材)、「感恩日記」、「每日一善行」、「認識性格項」網上講座、為小一至小六設計「品格強項」特定課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。另外，本校仍繼續透過「奉基人個人成長檔案」，讓同學能深入了解自己、學習訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及幫助儲存正向成長的回憶等。與此同時，本校繼續善用校網平台設立「奉基生涯規劃資訊分享站」，邀請舊生分享有關升學及就業的資訊和經驗，以及努力不懈實踐目標的分享。至 7/2022，已放有影片包括：校友梁景皓分享其成為 YouTuber 及勇奪電競比賽冠軍的過程(實踐理想)，與及如何分配學業、拍攝 YouTube 及練習電競的時間；校友卓銘浩分享在疫情和發生小意外下，如分享如何加倍努力，追回失去的時間；校友關冠聰介紹入讀法律系課程的條件及簡介律師的工作；校友彭建樺簡介新聞報導員的資格和工作，以及校友陳亦笑簡介李寶椿聯合世界書院的校園生活等。在家長資源提供方面，本年度已將以往輔導資源小冊子(由 2014 年度至現在)以 PDF 形式上載至學校網頁的「生涯規劃」平台中，提供家長自由瀏覽，以助他們認識多元智能的項目、協助孩子發揮才能和訂立目標的方法，以及協助孩子建立正向生活的方法等。

(二) 預防性的輔導活動

1. 為提升學生的抗逆力，本校與香港青年協會舉辦「成長的天空計劃」，為小四至小六學生提供校內小組活動、戶外活動(包括日營、再戰營會、親子日營等歷奇活動)，及服務學習活動，讓學生能建立歸屬感、效能感和樂觀感，從而能提升其抗逆力。

已完成的「成長的天空」活動包括：

小四	網上輔助小組、挑戰日營，再戰營會、親子日營、愛心之旅活動(實體與網上並行，親手繪畫心意咭，由青協社工張姑娘代為送贈長者中心的長者)、成長的天空結業禮。
小五	網上增潤小組、網上黃金面談、愛心之旅活動(實體與網上並行，製作乾花燈，由青協社工鄧可祈先生代為送贈長者中心的長者)、再戰營會、歷奇活動、成長的天空結業禮。
小六	網上增潤小組、網上黃金面談、愛心之旅活動(實體與網上並行，製作乾花燈，由青協社工鄧可祈先生代為送贈長者中心的長者)、歷奇活動、成長的天空結業禮。

2. 德育及公民教育課：

2.1. 一至三年級採用「成長的列車」課本，四至六年級則採用「成長的天空計劃」發展課程，每次課題均以配合每月德育中心為主。與此同時，亦會輔以早會短講、週會、校長說故事，與及適切學生需要及成長階段的德育及公民教育講座，藉此培養學生正確的價值觀和態度。在疫情下，本校均能以 Zoom 形式或實體形式，與同學們進行「德育及公民教育課」。故本年度的「德育及公民教育課」所制訂的課題均能全部完成。

2.2. 於 2021-2022 年度開始，將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「品格強項」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。故為小一至小六設計「品格強項」特定課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊/課堂。

上學期	P1：社交智慧、P2：自制力、P3：勇氣、P4：喜愛學習、P5：團體精神、P6：希望
下學期	P1：仁慈、P2：寬恕、P3：堅毅、P4：創造力、P5：領導能力、P6：感恩

3. 其他預防性的輔導活動：按不同學生成長階段及需要提供適切的講座及活動，讓學生能順利過渡每一個成長階段。

已完成的各級專題講座包括：

年級	講題
P1-P6	「守規有禮我做到」講座
P1	「保護自己我做到」視象講座
P3	P3「手機/電腦成癮」短片
P4	P4「舒緩壓力的方法」影片
P5	青春期系列二-「青春期之旅」視象講座
P5	青春期系列二-P5「保持外型體態美」女生講座
P6	「開心快活升中之旅」講座

此外，本校為了讓學生經驗解決生活上的難題及培養居安思危的習慣，持續舉行「奉基共你破逆境」活動，讓每人也有機會當自己或他人的解難者，並可從他人的解難方法作為自己處理逆境情況的參考。本校將結合學生、老師、校友或專業人士的寶貴解難方法上載在學校網頁中，以方便學生及家長瀏覽。

(三) 發展性的輔導活動

本校透過一連串的活動，為學生提供關愛、積極正向及充滿鼓勵的校園生活，另外，亦為學生提供關心和服務社群的機會，以奠定成為日後良好社會棟的機會。活動包括有安排 19 位「奉基優質服務大使」協助小一學生適應校園環境及生活、「今日我生日」、「心靈加油站」、「奉基銀行」獎勵計劃 EDX 電子系統、「你做得真好」獎賞計劃、「每日一善行」及「我的感恩日記」、

參與聖公宗小學「童放正能量」聯校親子活動比賽、「玩具回收大行動」、「愛心利是日」活動、小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃、「網上正向嘉年華」、「正向歷奇活動」、「認識及發揮性格強項」工作坊、「奉基進步獎勵計劃」-「舊城中環」虛擬導賞團等。

(四) 家長教育活動

家長學院：輔導組及家長教師會配合本校關注事項及國安教育新趨勢，為家長舉辦了共 9 節的「家長學院」網上專題講座。讓家長既能掌握現時管教和教育新趨勢，與及正向培育孩子的方法。

(五) 教師支援工作

1. 30/8/2021 順利完成「關顧自我身心健康靜觀」工作坊。
2. 按老師個別需要，提供情緒支援與協助。

(六) 學生個案情況(補救性的工作)

1. 於 2021 年度共有 14 個個案，當中新開的個案共有 6 個。
2. 8/2022 止，1 位學生因留居新加坡而退學及結束個案。1 位學生因已達到輔導目標，故不需再提供特別支援和跟進，家長亦同意學生有良好進展，故結束個案。另有 2 位學生因升上中學，故經家長同意下，將轉介至中學社工及學生支援組跟進。因此，將有 10 個個案於新學年需繼續作跟進。

反思全方位輔導活動

1. 配合 2021 年度關注事項二-「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」而推行的校本輔導活動：

整體而言，從問卷和觀察所得，100%家長、老師和同學均認同學校所設計的關注事項二活動合適和足夠。在學校精心策劃活動下，95%的家長表示同意學校舉辦的家長活動(如家長輔導資源小冊子、家長講座、「個人多元智能觀察紀錄咭」、多元智能評量表等)能幫助他們了解孩子的潛能；同時，高達 93.7%的家長表示同意透過學校的協助，能夠認識孩子的才能及品格強項，協助培養子女發揮才能，以及使用他們的品格強項，面對學習及生活上的困難和挑戰。從教師方面，100%的老師均同意本校所推行的活動：包括多元智能講座、24 個性格強項工作坊、「人才庫」、「個人多元智能觀察紀錄卡」、「奉基人個人成長檔案」，以及「多元智能獎勵計劃」等，能有助學生明白自己的才能；另亦有高達 97.3%的老師同意本校所推行的活動，能鼓勵學生發揮他們的才能；同時有 97.3%的老師同意校推行生涯規劃講座、24 個性格強項工作坊、「八大智能參觀交流活動」、「人生規劃體驗日」活動、「奉基人個人成長檔案」、「奉基生涯規劃資訊分享平台」等，有助同學有效地訂立和實踐目標，以及 100%的老師贊同本校所推行的正向活動，能有效地讓學生了解品格強項、建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法。

透過一連串的講座、實體工作坊、網上工作坊及錄影影片來推展關注事項二，學生問卷調查結果中顯示，關注事項二計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。一年級學生方面：97.8%的小一學生表示明白每個人都有不同的才能；另有 92.1%的小一學生表示透過工作坊，對八大智能有加深的認識。在學期結束前透過電子問卷顯示，100%的小一學生表示已認識了八大智能。二年級學生方面：90%的小二學生表示他們均清楚自己的才能，95.6%的小二學生表示學校/家人有幫助他們發揮才能，同樣地，有 95.6%的小二學生表示透過學校/家人的協助和支持，他們會努力發掘和發揮才能。三年級學生方面：95.5%的小三學生表示在這學年內有為自己訂立目標，當中有 86.4%的 P3 同學表示他們能夠實踐目標；97.6%的小三學生表示透過工作坊，他們明白實踐目標時，需要堅持，不輕言放棄。另有 92.6%的小三學生表示認同在實踐目標時，可參考別人的成功經驗。同時，96.3%的小三學生表示會根據自己的能力和情況去實踐目標或按需要修改目標。四年

級學生方面：高達 92.8%的小四學生透過「生涯規劃初階網上講座」，初步了解訂立短、中及長期目標和規劃人生的重要性。另透過「人生規劃體驗日」活動，97%的小四學生明白人生規劃的重要性；94.1%的小四學生體驗到如何以人生的重要範疇(學業、事業、金錢、健康、娛樂)和有限的時間，去完成實踐自己理想的生活。此外，本校亦安排小四學生參與「人生規劃體驗日」深化活動--「時間管理」工作坊。從學生問卷顯示，效果良好：90.4%的小四學生認同「時間管理」工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；90.8%的小四學生表示認同是次工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；91.9%的同學表示明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性；86.7%的同學表示會嘗試運用這些方法於日常生活中，與及 86.7%的同學表示這些方法能幫助他們有效規劃時間。在五年級及六年級學生方面：透過「生涯規劃講座」，平均有 94.1%的小五及小六同學表示能進一步掌握訂立目標和規劃人生的重要；94.3%的小五同學表示講座讓他們欣賞和珍惜自己所擁有的獨特性格和才能，努力訂定及實踐自己的理想；90.8%的小六同學則表示講座能啟發他們嘗試按自己的興趣、才能、性格、夢想而逐步訂立和實踐目標，以建構更愉快和更有意義的生活。此外，從小五小六「八大智能參觀交流活動」的問卷反映，成效良好。89.7%的學生認為「八大智能參觀交流活動」能讓他們認識相關智能如何發揮在工作或崗位中；89.3%的同學認為是次活動能夠提升他們日後發展相關智能的動機；88.1%的同學認為是次活動能幫助他們訂立更具體的個人目標，與及 99.5%的同學認同「八大智能參觀交流活動」是值得推薦給其他同學參與。

本學年為讓學生掌握多元化的升學資訊，好讓同學能更全面規劃自己的未來，因此加入小五「本港及海外升學資訊」講座。從學生及家長問卷顯示，成效理想。分別有 92%的同學及 93.2%的家長認為是次講座所提供的資訊對同學在升學方面有幫助；另外分別有 91.1%的同學及 93.2%的家長認為講座能讓同學在升學準備和適應方面均有幫助。由於成效良好，於新學年 10 月期間仍會繼續為小五家長及同學舉行「本港及海外升學資訊」講座。

本學年持續受疫情和 3-4 月期間特別假期的影響，有部份比賽活動仍無法舉行。然而，在 7 月 29 日止，經統計小四至小六的學生參與活動的資料顯示，能夠在「多元智能獎勵計劃」中獲得獎項的人數也不少，共有 13 人獲得金獎〔需要參與 20 項或以上的活動，同時是被相關老師或教練認可，甚或獲得相關的獎狀/證書〕；59 人獲銀獎〔需要參與 15 項或以上的活動，同時是被相關老師或教練認可，甚或獲得相關的獎狀/證書〕；143 人(45%)獲得銅獎〔需要參與 10 項或以上的活動，同時是被相關老師或教練認可，甚或獲得相關的獎狀/證書〕。100%的 P4-P6 同學均會參與 1 項或以上的活動而被老師推薦合資格蓋印。由此可見，學生均能積極參與活動及發揮其才能。

另從學生及家長問卷資料顯示，「奉基生涯規劃資訊分享平台」的成效理想。98.4%的小一至小六同學認為師兄師姐的分享能夠幫助你了解更多職業和中學的資訊，與及贊同「師兄師姐分享資訊平台」能夠激發他們訂立和實踐更具體的目標。另有 96.9%的小一至小六同學表示「師兄師姐分享資訊平台」有鼓勵他們的作用。

除此之外，在「奉基人個人成長檔案」方面，平均高達 94.2%的學生表示能按學校指示，完成「奉基人個人成長檔案」的內容；全校 100%的學生均同意「奉基人個人成長檔案」對他們深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等有幫助。而 99%的六年級學生均認為透過「奉基人個人成長檔案」中的「終極小學成就計劃」，總結六年小學的生活，他們能了解自己的性格、潛能、優點和長處，以及能夠學會欣賞自己。此外，100%的小六同學均認同自己在過去六年小學生活中，也有一定的進步和正向的改變。更令人欣慰的，100%的小六學生表示有信心為自己規劃積極和愉快的人生。

在正向教育方面，本校於本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「品格強項」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動，當中包括：「心靈加油站」（以建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法為主要題材）、「感恩日記」、「每日一善行」、「認識性格項」網上講座、為小一至

小六設計「品格強項」特定課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。從學生問卷結果顯示，全校 97.6%的學生表示喜歡「心靈加油站」。100%的同學均同意透過「心靈加油站」能夠讓他們反思自己的性格強項是甚麼，另有 99.3%的同學贊同「心靈加油站」能夠有助他們提升自己的樂觀感，與及 100%的同學同意有鼓勵他們的作用。由此可見，「心靈加油站」活動能建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法。

在「感恩日記」和「每日一善行」活動方面，平均 95.5% 的小一至小六學生表示喜歡「感恩日記」和「每日一善行」。平均高達 97.1%的小一至小六學生同意透過「感恩日記」和「每日一善行」的簡單記錄，能幫助他們有正面的想法。同時，有 94.7%的同學均認同「心靈加油站」、「感恩日記」和「每日一善行」等正向活動有助他們學習管理情緒及培育正向樂觀的生活方法。

在 P1-P6 級本「認識性格強項」網上工作坊方面，平均高達 92.7%的小一至小六同學表示「認識性格強項」網上工作坊能幫助他們認識/發掘自己的品格強項；平均 89.1%的小一至小六同學表示「認識性格強項」網上工作坊能幫助他們應用/發揮你的品格強項在學習或生活中；平均 91.4%的小一至小六同學表示是次網上工作坊能幫助他們認識特定的品格強項；平均 91.1%的小一至小六同學表示此網上工作坊能幫助他們應用/發揮特定的品格強項在學習或生活中。

此外，透過校本設計「品格強項」特定課題，並在德育及公民教育課堂中施行相關工作坊，從問卷數據資料顯示，成效理想。平均有 92.3%的同學贊同工作坊/課堂能讓他們進一步認識及明白特定的品格強項；91.8%的同學能讓他們學習欣賞自己及別人的性格強項；平均有 89.2%的同學認同工作坊/課堂能讓他們進一步明白特定的品格強項對他們生活和學習中的好處和重要性；有 88.7%的同學贊同工作坊/課堂能幫助他們認識在日常生活中發揮特定品格強項的方法。

至於小五及小六的「正向歷奇」活動，從觀察所得，學生積極參與，而從問卷結果中更能顯示成效良好。平均有 96.9%的同學表示喜歡此活動；有 91.3%的同學贊同在這活動中能學習到有效的溝通方法；94%的同學贊同在這活動中能體會到互相尊重及彼此合作的重要；90.9%的同學贊同在這活動中能學習解難的方法，以及有 93%的同學贊同在在在這活動中能學習到在面對困難及負面情緒時，尋求支援的重要性和方法。

凡此種種，證明本校所推行的計劃和活動能有效地推展，並獲得持份者的認同，與及順利地達到預期成功準則。

於新學年，本校原則上將繼續以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」作為關注事項二的主幹，並及推行相關的活動。另為裝備我們奉基孩子更堅毅，以迎接無法預計的逆境，在正向教育活動方面注入兩項重要元素：感恩和堅毅。本校將為一至六年級設計「感恩」和「堅毅」級本「品格強項」德育及公民教育課。另於 4 月份為培養學生建立堅毅的價值觀和態度，為學生舉辦「失敗週」。在此構思下，本校以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅)為 2022-2023 年度的主題。我們期望不斷自我完善校本生涯規劃的工程，讓奉基孩童在挑戰和多變的社會下，依然能展翅高飛，幸福成長。

2 預防性輔導活動

2.1 「成長的天空」計劃(小四活動)

2.1.1	輔助小組、挑戰日營	輔助小組都是以網上形式進行，同學均表現良好和積極投入活動。同時，亦學會基本解難方法，與及與組員合作的技巧。 從挑戰日營活動中，可見組員能運用在輔助小組中所學會的方法於日營的活動中。
-------	-----------	---

		100%的同學表示在這活動中學習到堅持和良好溝通的重要，與及學習到解難的方法。 此外，有 91.6%的同學表示在這活動中能學習互相合作及互相鼓勵的重要。
2.1.2	愛心之旅 愛心之旅活動(實體與網上並行，製作心意咭，由青協社工張姑娘代為送贈長者中心的長者)	於「成長的天空」愛心之旅的活動中，同學們均能在青協社工張希雅姑娘及輔導組的協助下，同學均能完成精美心意咭。最後，由張姑娘抵長者中心。100%的同學們均非常喜歡參與這活動，他們覺得非常有意義。
2.1.3	親子日營活動	受接種疫苗的限制和有同學確診的緣故，是次活動最終共有 9 對親子能參加。其他未能參與的家庭，會與青協商議進一步跟進事宜。 從問卷所得： 100%的同學表示喜歡這活動、認同這活動能加強他們與家長的溝通、能加強他們與家長間互相合作支持、鼓勵和欣賞，與及表示享受和家長共同完成指定的任務。
2.1.4.	小四及小五「再戰營會」	受接種疫苗的限制的緣故，是次活動共有 15 位同學參加(P4:8 位；P5:7 位)。其他未能參與的同學，會與青協商議進一步跟進事宜。 從問卷所得： 93.4%的同學表示喜歡這活動。100%的同學均贊同在這活動中，能學習到堅持和良好溝通的重要，與及學習到解難的方法。 此外，有 93.3%的同學表示在這活動中能學習互相合作及互相鼓勵的重要。

2.2 「成長的天空」計劃(小五及小六活動)

2.2.1	小五及小六「歷奇活動」	受接種疫苗的限制的緣故，是次活動共有 15 位同學參加 (P5:7 位；P6:8 位)。其他未能參與的同學，均按個別需要，提供相關情緒支援。 從問卷所得： 100%的同學表示在這活動中學習到互相合作和良好溝通的重要，與及學習到解難的方法。
2.2.2	服務學習 (實體與網上並行，製作乾花燈，由青協社工鄧可祈先生代為送贈長者中心的長者)	於「成長的天空」愛心之旅的活動中，同學們均能在青協社工鄧可祈先生及輔導組的協助下，同學均能完成精美乾花燈。最後，由鄧 sir 送抵長者中心。100%的同學們均非常喜歡參與這活動，他們覺得非常有意義。

總括而言，從「成長動的天空」年終問卷調查所得，整體計劃成效仍屬理想：

	P4 有幫助及非常有幫助 (%)	P5 有幫助及非常有幫助 (%)	P6 有幫助及非常有幫助 (%)
肯接受別人的意見	100%	100%	88.9%
控制自己情緒	100%	92.3%	94.4%
按既定的目標辦事	93.3%	100%	100%
解決問題的能力	100%	100%	100%

2.3 預防性輔導活動

1	「保護自己我做到」講座(P1)	1. 100%的同學表示透過講座，學會保護自己身體 3 部曲--「No, Tell, Go」。 2. 100%的同學表示會互相尊重。
2	「學生減壓小組」(共 11 人)	1. 100%的同學表示喜歡「減壓小組」。 2. 100%的同學認同「減壓小組」能讓他們認識減壓及處理負面情緒的方法。 3. 100%的同學認同「減壓小組」對他們有幫助。
3	「青春期之旅」講座(P5)	98.5%的同學認為是次講座對他們面對青春期的心理適應與及互相尊重等均有幫助。同時，也能切合其成長需要。
4	「守規有禮我做到」講座	平均 90.65%的同學認同講座能讓他們知道守規有禮的重要。 平均 86.5%的同學認同講座能讓我做到守規有禮的方法。
5	青春期系列-P5「保持外型體態美」講座	93%的同學認同講座能切合同學成長的需要。
6	P6「開心快活升中之旅」講座	94.9%的同學認同講座能切合同學成長的需要。 95.9%的同學認同講座能協同學銜接升中的身心準備。 94.9%的同學認同講座能讓同學對升中可引致的壓力有更多了解。 95.9%的同學認同講座能幫助同學明白壓力會影響他們的情緒。 95.9%的同學認同講座能讓同學認識更多關於正常和不正常的壓力反應。 94.9%的同學認同講座能讓同學學習到舒緩壓力的方法。
7	P3「手機/電腦成癮」短片	93.9%的同學認同影片能幫助我了解如何才是手機/電腦成癮。 90%的同學認同影片能幫助我了解避免手機/電腦成癮的方法。
8	P4「舒緩壓力的方法」影片	97.9%的同學認同影片能幫助我了解舒緩壓力的方法。 99%的同學表示會嘗試應用「呼吸鬆弛法」來舒緩壓力。

本校按學生成長不同階段和需要，在疫情下仍能提供適切的講座、活動和支援予學生，再配合心靈加油站和推行德育及公民教育課。從輔導組活動問卷反映情況，100%的家長及老師，以及 98.5%的學生均認為本組在各級舉辦的成長講座合適和切合同學的需要。以致高達 98.1%的同學表示很投入輔導組的活動。100%的同學均表示喜歡學校。因此，家長、學生及老師均是高達 100%認同輔導活動充足和值得繼續推行。本組除繼續配合關注事項、訓育、德育、健康教育和學生支援組，為學生提供全面成長支援活動外，亦因察覺仍有部份同學及家長在持續疫情的影響下，在情緒方面較容易有負面的思維，故本組會繼續為部份同學和家長開設輔導支援小組，以提升他們自我察覺情緒的能力及尋求疏導情緒的方法，好讓能避免或減低事情漸趨惡化的發生。

3 發展性的輔導活動

本學年在疫情持續影響下，發展性的輔導活動均以實體和網上形式進行，雖然會因技術

性問題影響參與人數和效果，但是，本校仍然盡力排除萬難，按學校擁有關愛優良素質及秉承「非以役人，乃役於人」的精神，靈活地持續透過部份活動，發揮學生關愛互助、服務社群、熱心公益以及自我求進步的精神，成效良佳。

1.	「奉基優質大使」	<p>大致上，19位「奉基愛心服務大使」均熱心積極協助老師幫助小一學生適應小學生活及帶領他們到洗手間等工作。據口頭訪問，老師希望能繼續在新學年設有這項安排。</p> <p>為讓「奉基愛心服務大使」能更有效協助老師幫助小一學生適應小學生活，特別於12/8舉行「奉基愛心服務大使」訓練班。</p>
2	「今日我生日」	<p>因美利公司暫停提供小賣部服務，故由輔導組定期購買食物，包括低糖維他奶、低糖麥精、百力滋(蕃茄味/朱古力味/士多啤梨味)、原味紫菜，以供學生換領食物。至20/9止，暫時最受同學歡迎的換領食物為朱古力味和士多啤梨味的百力滋。</p> <p>1. 99.7%的同學喜歡「今日我生日」活動。 2. 100%的同學、家長及老師均認為「今日我生日」活動值得繼續推行。</p>
3.	「奉基銀行」獎勵計劃 EDX 電子系統	<p>1. 99.2%的同學喜歡「奉基銀行」。 2. 分別有93.5%的家長、96.7%的老師及97%的同學認為奉基銀行以手機應用程式(EDX)推行，能更方便你和子女存入積分及換領禮物。 3. 100%的家長、老師及同學認為「奉基銀行」值得繼續推行。</p> <p>為讓家長和學生能順暢使用「奉基銀行」EDX系統服務，將於17/9(六)上午為新生家長和有興趣的家長舉行「如何使用『奉基銀行』EDX系統服務」講座，以及講座後即時協助有困難的家長下載程式。</p>
4.	「你做得真好」獎賞計劃	<p>1. 98.6%的同學喜歡「你做得真好獎勵計劃」。 2. 98.8%的同學認為「你做得真好獎勵計劃」能幫助他們有良好行為。 3. 98.4%的同學表示透過老師送贈「性格強項小獎狀」，他們會了解老師欣賞他們擁有甚麼強項。 4. 100%的同學、家長及老師均認為「你做得真好獎勵計劃」活動值得繼續推行。</p>
5	「玩具回收大行動」	<p>「玩具回收大行動」(輔導及健環組)參與人數約91個家庭。從問卷數據顯示，96.7%的學生及家長均認同透過參與「玩具回收大行動」等捐贈活動及義工服務，有助建立有意義的生活方式。故為協助建立感恩和有意義的生活方式，於新學年仍會持續推行「玩具回收大行動」。</p>
6	「愛心利是日」捐獻活動	<p>因疫情關係，2月改網上課堂及3-4月特別假期，故此「愛心利是日」捐獻活動順延至25/4復課後收集。</p> <p>經兒童心臟基金會點算後，本校同學在是次活動中合共捐款有\$2,962港元，並於27/5收到該會透過電郵發出的感謝信。</p> <p>96.7%的同學及100%的教師亦認同「愛心利是日」捐獻活動，有助學生建立正向的生命意義。故此，於新學年仍會持續推行相關活動。</p>
7	小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃	<p>至18/5止，共收到款項：現金：\$16,398，支票：\$5340。現金及支票合共\$21,738。23/5，將所有捐款轉交「香港小母牛」。</p> <p>96.7%的同學及100%的教師亦認同小母牛「開卷助人」閱讀籌款計劃等捐獻活動，有助學生建立正向的生命意義。故此，於新學年仍會持續推行相關活動。</p>

8	「心靈加油站」	從問卷所得，97.6%的同學喜歡「心靈加油站」。100%的同學均同意透過「心靈加油站」能夠讓他們反思自己的性格強項是甚麼，另有 99.3%的同學贊同「心靈加油站」能夠有助他們提升自己的樂觀感，與及 100%的同學同意有鼓勵他們的作用。100%的家長、老師及同學認為「心靈加油站」值得繼續推行。
17	「奉基共你破逆境」	從問卷所得，100%的同學認同「奉基共你破逆境」能夠幫助他們建立居安思危的態度。100%的同學認同「奉基共你破逆境」能夠幫助他們加強解決問題的能力。此外，100%的同學、家長及教師均認同「奉基共你破逆境」值得繼續推行。故此，於新學年仍會持續推行相關活動。
18	「奉基進步獎勵計劃」- 虛擬導賞團	從問卷所得 100%的同學表示喜歡「奉基進步獎勵計劃」- 虛擬導賞團活動。 93.3%的 P1-P2 參與同學表示這個活動能令他們認識尖沙咀的歷史；100%的 P3-P4 參與同學表示這個活動能令他們認識油麻地的歷史；100%的 P5-P6 參與同學表示這個活動能令他們認識九龍寨城的歷史。 100%的 P1-P4 參與同學，與及 90%的 P5-P6 參與同學表示這個活動能讓他們感覺置身於活動場地，體驗旅行； 100%的同學表示這個活動能鼓勵他們在下一年度繼續努力爭取進步。

總括而言，本校學生均能互相尊重和關愛，以及積極地為周遭的人及社區作出援助和服務。這也可從輔導組問卷中顯示，平均高達 98.9%的學生、家長，以及老師均支持及認同舉辦「玩具回收大行動」、其他捐獻及愛心服務等活動，能鼓勵同學關心別人和向有需要人士伸出援手及協助學生建立正向的生命意義。因此，這亦反映本校在協助學生發揮關愛、承擔和樂於服務的精神方面，成效顯著。同時，本校的關愛氣氛和形象亦深受家長、學生及外界的歡迎和認同。因此本校能夠在本學年連續 12 年榮獲「關愛校園」榮譽獎項，與及連續 7 年榮獲小母牛「星級愛心獎勵計劃」金獎。

4 家長教育活動

- 4.1 全年舉行了 9 次網上講座，平均出席人數約有 38 人。平均認為講題對他們有幫助之百分比為：97.8%，效果理想。
- 4.2 新學年除可繼續配合學校關注事項一、關注事項二、關注事項三及訓育中心主題(包括維護國家安全及國家安全教育工作) 外，也可以為了連貫性，邀請一些專業及有口碑的機構到校舉辦一系列的講座，例如協基會蔡姑娘、陳自強博士，與及陳鑑忠先生等，讓家長掌握有效培育子女正向情緒、堅毅和感恩的價值觀和態度。此外，亦會徵詢講者如有需要時，改用 Zoom 形式進行講座。好讓家長不受疫情或外在因素的影響，定期也能參與家長講座。
- 4.3 善用資訊科技，每次家長講座前均再次發短訊通知家長，以防家長遺忘出席；另如能徵得講者同意，校方會將講座內容以 pdf 檔案上載，以供家長參閱。
- 4.4 2/6 完成合共 4 節「管教良方」網上家長小組。從問卷中可反應效果良佳，家長覺得此小組讓他們在管教和情緒管理方面獲益良多。
100%的家長贊同小組有助改善我和孩子的關係、能讓他們掌握建立良好的親子關係的方法(包括鼓勵孩子有良好行為的方法、掌握如何回應對孩子的情緒需要之方法，以及掌握處理孩子的行為問題之方法)。由於小組對初小家長在處理情緒及管教孩童方面極

有幫助，因此，在新學年會繼續舉辦。

4.5 8/6 完成「正向同行」家長諮詢服務。從問卷中可反應效果良好。

100%的家長贊同「正向同行」家長諮詢服務對你有幫助，以及滿意「正向同行」家長諮詢服務之安排。由於此服務有助特定需要家長疏導情緒和管教的困擾，故此，在新學年會繼續舉辦。

5 教師支援工作

5.1. 30/8/2021 順利完成「關顧自我身心健康靜觀」工作坊

100%的老師認同工作坊能讓他們初步認識靜觀與 97.5%的老師贊同工作坊能讓他們提升自我關懷的覺察的能力。

6 學生個案情況

處理學生個案工作方面尚算暢順。另外，亦有賴校本教育心理學家、老師、書記及教學助理的支援和合作，以致個案能夠順利過渡和解決。

在處理個案中，大部份是涉及家庭管教、親子關係及情緒問題。因此，除透過電話、WhatsApp、WeChat 等途徑定期約見家長面談外，亦會善用專業支援服務(例如教育心理學家、輔導心理學家等)的協助和建議，為家長及學生提供更適切的支援服務。此外，亦可為個別學生定立個人獎勵計劃/訓練計劃，以強化其良好行為。

在疫情停課期間，定期透過 Zoom，與學生進行輔導，另透過 WhatsApp 或 WeChat 和家長保持緊密溝通及傳送有用的輔導資訊，效果良好。因此，對一些在職家長或經常未能接通電話的家長，可持續利用 WhatsApp 或 WeChat 保持聯繫。

展望 2022 年度全方位輔導活動

由於本校全方位輔導活動全面及推行理想，因此大部份活動及安排除按上述檢討後加以修改外，將會朝著以下 6 大範疇下持續推行：

1. 配合關注事項二--「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(感恩與堅毅)所舉辦的輔導活動。
2. 預防性的輔導活動
3. 發展性的輔導活動
4. 家長教育活動
5. 教師支援工作
6. 學生個案支援及跟進

關注事項(成就與反思)

1. 關注事項 (一) 激發創意潛能，促進自主學習——能言善道，創意無限

1.1 成就

- 1.1.1 為加強教師培育學生創意的技巧，本校特為全體教師安排「創意教學工作坊」。問卷調查結果顯示，78.1%教師非常同意及同意，17.1%表示一般，工作坊能令他們掌握培育學生創意之策略，提升學生之學習動機。此外，本年度安排全體老師分兩天參觀「學與教博覽」，讓教師拓寬眼界，認識創新的學與教策略，了解電子教學推動自主學習的新趨勢，藉此加強教師的創意及推展自主學習的教學策略。問卷調查結果顯示，35.9%教師非常同意，48.7%同意，15.4%表示一般，此活動有助教師掌握培育創意及推展自主學習之教學策略，成效良好。本校亦鼓勵教師參加與培育創意及自主學習相關之工作坊，52.6%教師非常同意，47.4%同意參加相關之工作坊，能令他們掌握培育創意及推展自主學習之教學策略，成效不俗。由此可見，教師普遍認同專業工作坊能令他們掌握培育創意及推展自主學習之教學策略。
- 1.1.2 本年度起，將連續三年參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)。主辦機構已為四至六年級電腦科老師安排一系列培訓課程，亦定期派技術人員在課堂上作支援。CoolThink人員於上學期及下學期各進行一次訪校及觀課活動，過程順利，並給予適切的建議。參與的教師認同此計劃有助他們指導學生如何利用編程來解決問題，藉此提升其推展自主學習的技巧，成效理想。
- 1.1.3 為讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法，學校特蒐集有關培育創意及自主學習的電子資源，透過 eClass Parent App 發放給全校家長，供他們參考。問卷調查結果顯示，18.3%家長非常同意，78.2%同意電子資源讓他們認識培育子女創意及自主學習的方法，成效不俗。
- 1.1.4 本校為學生創設配合他們能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，並利用「提問法」，以及透過佳作展示、表揚，激發學生的創意，以提升其學習動機及自我效能感。各級中文、英文及數學科老師於共同備課中，創設配合學生能力及興趣，對焦教學重點之預習活動，商討配合學生能力及興趣的創意活動，以及鞏固學生所學之延伸活動，每學期兩次，以提升學生的學習動機，並照顧不同學生的學習需要。各級中文、英文、數學及常識科老師於課堂上利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)引導學生作深度、富創意的思考，鼓勵他們積極參與課堂討論，主動提問。老師以追問或轉問方式增加課堂互動，給予學生適切的回饋，鼓勵他們進行自評、互評，並利用多元方式讚賞學生，以激發學生的學習動機，提升自我效能感。中文、英文、數學、常識及視覺藝術科老師在課堂上多展示學生的作品；在課室設置「學生作品區」，定期展示學生各科的佳作，藉此提升學生的自我效能感。此外，學校定期在校園展示學生作品，讓全校學生欣賞，增加學生的成就感。根據學生問卷調查結果，45%學生非常同意，53.1%同意預習活動、創意活動及延伸活動能配合他們的能力及興趣，有助提升其學習動機；42.6%學生非常同意，54.8%同意他們的創造力有所提升；58.7%學生非常同意，38.4%同意透過作品展示及表揚，令他們獲取成功感，成效理想。教師方面，57.9%教師非常同意，42.1%同意預習活動、創意活動及延伸活動能配合學生的能力及興趣，有助提升其學習動機；41%教師非常同意，59%同意學生的創造力有所提升；82.1%教師非常同意，17.9%同意透過作品展示及表揚，令學生獲取成功感。同時，61.5%教師非常同意，38.5%同意利用「提問法」能激發學生的創意及學習動機，提升其自我效能感，成效令人滿意。由此可見，創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，展示及表揚學生的佳作，並利用「提問法」引導學生思考，有效激發學生的創意，提升其學習動機及自我效能感。

- 1.1.5 為提升學生訂定目標及自我監控的能力，四至六年級中文科老師利用工作紙，指導學生自主學習的主要元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，每學期最少一次，並在日常課堂引導學生進行自評、互評及反思。根據問卷調查結果，24.1%學生非常同意，74.3%同意自設目標及自我監控的能力有所提升。教師方面，33.3%表示非常同意，66.7%同意學生自設目標及自我監控的能力有所提升，成效不俗。
- 1.1.6 本校老師加強訓練學生元認知學習策略，以提升學生自主學習的能力。各級中文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「自我提問法」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。各級英文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「K-W-L」(What I Know 激活知識-What I Want to Know 設定目標-What I Learned 歸納心得)，並應用於課堂上，每學期最少兩次。各級數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。根據問卷調查結果，41.2%學生非常同意，55.9%同意他們能掌握元認知學習策略，而此策略能促進他們自主學習；教師方面，39.5%教師非常同意，57.9%同意學生能掌握元認知學習策略，而此策略能促進學生自主學習，成效理想。
- 1.1.7 為提升學生自主學習的能力，本校老師加強訓練學生高階思維策略。各級中文科老師透過「思維策略小冊子」教授學生思維策略，包括：「太陽圖」、「六何法」、「七何法」、「加減變思考法」等；各級常識科老師配合課題，教授學生高階思維策略，包括：「溫氏圖」、「兩面思考」、「全面因素」、「六頂帽子思考法」、「自主學習六部曲」等。根據問卷調查結果，45.6%學生非常同意，52%同意已掌握高階思維策略，而此策略能促進他們自主學習；教師方面，48.6%教師非常同意，51.4%同意學生已掌握高階思維策略，而此策略能促進學生自主學習，成效滿意。
- 1.1.8 除元認知學習策略及高階思維策略外，本校老師亦加強訓練學生自學策略，並利用翻轉教室，提升學生自主學習的能力。二至四年級中文及英文科老師教授學生運用工具書或網上字典之技巧；三至六年級中文科老師教授學生摘錄筆記技巧；五至六年級英文科、常識科老師教授學生摘錄筆記技巧；四至六年級中文、英文、數學及常識科老師為學生安排翻轉教室活動，每學期一次，以提升學生自主學習的能力。根據問卷調查結果，57.5%學生非常同意，39.4%同意已掌握運用工具書或網上字典的策略；36.3%學生非常同意，61.3%同意已掌握摘錄筆記的技巧，而此等策略能促進他們自主學習；32.8%學生非常同意，65.4%同意翻轉教室活動，能促進他們自主學習。教師方面，50%教師非常同意，50%同意學生已掌握運用工具書或網上字典的策略；43.3%教師非常同意，56.7%同意學生已掌握摘錄筆記的技巧，而此等策略能促進學生自主學習；41.2%教師非常同意，58.8%同意翻轉教室活動，能促進學生自主學習。學生已掌握不同的學習策略，包括元認知學習策略、高階思維策略、自學策略等，有效促進學生自主學習，成效不俗。
- 1.1.9 為培養學生的說話技巧、態度及自信，促進自主學習，一至三年級中文及英文科老師於課堂安排學生進行說話分享，主題由學生自訂，每學期兩次；四至六年級中文及英文科老師安排學生利用電子學習平台進行說話分享，主題由學生自訂，每學期一次；一至三年級數學科老師利用解題五部曲，訓練學生說數技巧，每學期兩次。本校亦為一至四年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生於三大學校假期(聖誕、農曆新年、復活節)自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感。根據問卷調查結果，45.5%學生非常同意，51.3%同意他們的說話能力有所提升。教師方面，30.8%教師非常同意，64.1%同意學生的說話能力有所提升，成效不俗。

1.2 反思

- 1.2.1 原定於下學期舉行的「評估素養工作坊」，因疫情關係未能如期舉行，將於來年度進行。
- 1.2.2 為進一步加強教師推展自主學習的技巧，來年度會繼續安排教師參加「學與教博覽」，以及與自主學習相關的工作坊，讓教師掌握推動自主學習的新趨勢。
- 1.2.3 來年度本校將繼續參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，主辦機構仍會為參與計劃的老師提供培訓課程，讓老師掌握激發學生數碼創意的技巧。此外，為讓全體老師掌握編程的基本概念，以便發展跨學科活動，將於八月底舉行「Scratch 編程工作坊」。
- 1.2.4 為讓家長進一步認識培育子女創意及自主學習的方法，來年度會繼續蒐集相關資訊，透過 eClass Parent App 發放給全校家長，讓他們掌握培育子女自主學習的方法。
- 1.2.5 學生普遍認同透過佳作展示及表揚，令他們獲取成功感，但仍有部分學生的作品尚未有展示的機會。為進一步提升學生之成就感，來年度將鼓勵教師在課堂上展示表現有進步的作品，加強同學作品被展示的機會。
- 1.2.6 學生普遍喜歡電子學習，故此來年度將加強利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，藉此提升學生自主學習的能力。
- 1.2.7 學生認同已初步掌握訂定目標及自我監控的能力，而「自設目標」確實有助學生提升自主學習能力，故此來年度將在各級的中文科課堂上，加強引導學生設定學習目標，並多進行自評、互評及反思，以促進自主學習。
- 1.2.8 本年度因疫情關係，一月中暫停面授課堂，改為網課。為協助學生投入課堂，來年度會加強鼓勵學生「積極主動」參與學習活動，進行說話分享，促進自主學習。

2. 關注事項 (二)：培育奉基新世代，裝備孩童迎未來

2.1 成就

- 2.1.1 校本輔導活動以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」為主題安排相關活動，100%家長、老師和同學均認同學校所設計的關注事項二活動合適和足夠。
- 2.1.2 在一連串的講座、實體工作坊、網上工作坊及錄影影片下，從學生問卷調查結果中顯示，關注事項二計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。
- 2.1.3 一年級學生方面：透過播放「認識八大智能」講座，97.8%的小一學生表示明白每個人都有不同的才能。另透過「認識八大智能」工作坊，有 92.1%的小一學生表示對八大智能有加深的認識。在學期結束前透過電子問卷顯示，100%的小一學生表示已認識了八大智能。100%的小一同學表示相信每一個人都有不同的才能和優點，從而明白天生我才必有用的道理。86.7%的小一同學表示知道自己的優點和長處，與及有嘗試發揮自己的才能和優點。
- 2.1.4 二年級學生方面：透過「發掘和發揮自我才能」講座及「我有我性格、盡展潛能」工作坊，90%的小二同學表示他們均清楚自己的才能。95.6%的小二同學表示學校/家人有幫助他們，讓他們能發揮才能。95.6%的小二同學表示透過學校/家人的協助和支持，他們會努力發掘和發揮才能。
- 2.1.5 三年級學生方面：透過「盡展潛能，訂立目標」講座，91.9%的小三同學表示已初步明白訂立目標的法則。另透過「盡展潛能，訂立目標」工作坊，96.3%的小三同學表示學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。97.6%的小三同學表示明白實踐目標時需堅持，不輕言放棄。92.6%的小三學生表示認同在實踐目標時，可參考別人的成功經驗。在學期結束前透過電子問卷顯示，95.5%的小三學生表示在這學年內有為自己訂立目標，當中有 86.4%的同學表示他們能夠實踐目標。

- 2.1.6 四年級學生方面：透過「生涯規劃初階網上講座」，92.8%的小四同學表示初步了解訂立短、中及長期目標和規劃人生的重要性。另透過「人生規劃體驗日」活動，97%的小四學生明白人生規劃的重要性；94.1%的小四學生體驗到如何以人生的重要範疇(學業、事業、金錢、健康、娛樂)和有限的時間，去完成實踐自己理想的生活。此外，本校亦安排小四學生參與「人生規劃體驗日」深化活動--「網上時間規劃」工作坊。從學生問卷顯示，效果良佳：90.4%的小四學生認同「時間管理」工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；90.8%的小四學生表示認同是次工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；91.9%的同學表示明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性，86.7%的同學表示會嘗試運用這些方法於日常生活中，與及86.7%的同學表示這些方法能幫助他們有效規劃時間。另透過「奉基人個人成長檔案」內的「理想升中計劃」，98.6%的小四同學認同「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。當中有94.4%的小四同學均表示已開始為考入心儀中學，作出相關準備。
- 2.1.7 在五年級及六年級學生方面：透過「生涯規劃講座」，平均有94.1%的小五及小六同學表示能進一步掌握訂立目標和規劃人生的重要；94.3%的小五同學表示講座讓他們欣賞和珍惜自己所擁有的獨特性格和才能，努力訂定及實踐自己的理想；90.8%的小六同學則表示講座能啟發他們嘗試按自己的興趣、才能、性格、夢想而逐步訂立和實踐目標，以建構更愉快和更有意義的生活。89.7%的學生認為「八大智能參觀交流活動」能讓他們認識相關智能如何發揮在工作或崗位中。89.3%的同學認為是次活動能夠提升他們日後發展相關智能的動機；88.1%的同學認為是次活動能幫助他們訂立更具體的個人目標，與及99.5%的同學認同「八大智能參觀交流活動」是值得推薦給其他同學參與。
- 2.1.8 於2021年度開始，為讓學生掌握多元化的升學資訊，好讓同學能更全面規劃自己的未來，因此加入小五「本港及海外升學資訊」講座。從學生及家長問卷顯示，成效理想。分別有92%的同學及93.2%的家長認為是次講座所提供的資訊對同學在升學方面有幫助；另外分別有91.1%的同學及93.2%的家長認為講座能讓同學在升學準備和適應方面均有幫助。由於成效良好，於新學年10月期間仍會繼續為小五家長及同學舉行「本港及海外升學資訊」講座。另又透過小五「升中面試技巧訓練」學生工作坊，97.1%的同學認為講座能切合他們面對升中面試的需要。96.2%的同學認為講座能夠加強他們對面試技巧的注意。96.2%的同學認為講座能讓他們掌握一些面試技巧。98.1%的同學認為講座中所提及的面試技巧很實用。93.3%的同學認為講座能提升他們對升中面試的信心。總括而言，97.1%的同學認為講座能幫助他們為升中面試作好準備。透過「奉基人個人成長檔案」內的「理想升中計劃」，98.6%的小五同學認同「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。當中有95.6%的小五同學均表示已開始為考入心儀中學，作出相關準備。
- 2.1.9 透過「奉基生涯規劃資訊分享平台」上載「師兄卓銘浩訪問錄影片段」，以供各位同學瀏覽，藉此傳播在疫情下，仍可為自己的目標奮鬥的訊息。2021年度邀請校友梁景皓分享其成為YouTuber及勇奪電競比賽冠軍的過程(實踐理想)，與及如何分配學業、拍攝YouTube及練習電競的時間。透過問卷結果顯示，成效理想，並能達致成功準則，98.4%的小一至小六同學認為師兄師姐的分享能夠幫助你了解更多職業和中學的資訊，與及贊同「師兄師姐分享資訊平台」能夠激發他們訂立和實踐更具體的目标。另有96.9%的小一至小六同學表示「師兄師姐分享資訊平台」有鼓勵他們的作用。
- 2.1.10 透過派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，97.7%的小一至小六同學表示透過「個人多元智能觀

察紀錄咭」能幫助他們了解自己的潛能。高達 98.2%的小一至小六同學表示會按自己的才能，加以發揮。而 95%的小一至小六家長表示「個人多元智能觀察紀錄咭」能讓他們了解子女的潛能。由此證明，成效良佳。94.2%的同學表示能按學校指示，能定期完成記錄「奉基人個人成長檔案」的內容。

- 2.1.11 100%的同學表示「奉基人個人成長檔案」對他們在深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等均有幫助。
- 2.1.12 多元智能獎勵計劃(小四-小六)：本校將所有活動及比賽根據八大智能分為八大範疇，按照學生在參與的活動或比賽出色而獲得印章，全年累積至 10 個印章即可獲得銅獎獎狀，15 個印章即可獲得銀獎獎狀，20 個印章即可獲得金獎獎狀，讓學生進一步發揮自己的強項的同時，亦能得到認可。本學年持續受疫情和 3-4 月期間特別假期的影響，有部份比賽活動仍無法舉行。然而，在 7 月 29 日止，經統計小四至小六的學生參與活動的資料顯示，能夠在「多元智能獎勵計劃」中獲得獎項的人數也不少，共有 13 人獲得金獎；59 人獲銀獎；143 人(45%)獲得銅獎。100%的 P4-P6 同學均會參與 1 項或以上的活動而被老師推薦合資格蓋印。由此可見，學生均能積極參與活動及發揮其才能。從問卷結果顯示，99%的小四至小六同學認為「多元智能獎勵計劃」能協助他們發揮及肯定潛能，與及 98.1%的小四至小六同學認為此計劃能夠增強你的自信心和成就感。
- 2.1.13 透過「奉基人個人成長檔案」中的「終極小學成就計劃」紀錄，99%的 P6 同學均認為在總結六年小學的生活，他們能了解自己的性格、潛能、優點和長處，以及能夠學會欣賞自己。100%的 P6 同學都認為自己在過去六年小學生活中，均有一定的進步和正向的改變。(例如：學科成績提升、自信心提升、品格培養、才能發展等)。100%的 P6 同學均表示有信心為自己規劃積極和愉快的人生。
- 2.1.14 整體從老師的問卷數據資料顯示中，亦證明本校在推行多元智能及生涯規劃活動方面，成效理想。100%的老師均同意本校所推行的活動：包括多元智能講座、24 個性格強項工作坊、「人才庫」、「個人多元智能觀察紀錄卡」、「奉基人個人成長檔案」，以及「多元智能獎勵計劃」等，能有助學生明白自己的才能。97.3%的老師均同意本校推行以上的活動，能鼓勵學生發揮他們的才能。此外，同樣地有 97.3%的老師均同意本校推行生涯規劃講座、24 個性格強項工作坊、「八大智能參觀交流活動」、「人生規劃體驗日」活動、「奉基人個人成長檔案」、「奉基生涯規劃資訊分享平台」等，有助同學有效地訂立和實踐目標。
- 2.1.15 本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「品格強項」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動，當中包括：「心靈加油站」(以建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法為主要題材)、「感恩日記」、「每日一善行」、「認識性格項」網上講座、為小一至小六設計「品格強項」特定課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。從學生及老師年終問卷數據資料顯示，分別高達 96%的學生及 100%的老師均贊同本校所推行之正向活動有效讓學生了解品格強項、建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法。
- 2.1.16 透過「心靈加油站」活動，100%的同學均同意透過「心靈加油站」能夠讓他們反思自己的性格強項是甚麼，另有 99.3%的同學贊同「心靈加油站」能夠有助他們提升自己的樂觀感，與及 100%的同學同意有鼓勵他們的作用。由此可見，「心靈加油站」活動能鼓勵及培育他們建立有意義的生活方式。
- 2.1.17 透過「感恩日記」和「每日一善行」活動方面，平均 95.5% 的小一至小六學生表示喜歡「感恩日記」和「每日一善行」。平均高達 97.1%的小一至小六學生同意透過「感恩日記」和「每

日一善行」的簡單記錄，能幫助他們有正面的想法。同時，有 94.7% 的同學均認同「心靈加油站」、「感恩日記」和「每日一善行」等正向活動有助他們學習管理情緒及培育正向樂觀的生活方法。

- 2.1.18 透過 P1-P6 級本「認識性格強項」網上工作坊方面，平均高達 92.7% 的小一至小六同學表示「認識性格強項」網上工作坊能幫助他們認識/發掘自己的品格強項；平均 89.1% 的小一至小六同學表示「認識性格強項」網上工作坊能幫助他們應用/發揮你的品格強項在學習或生活中；平均 91.4% 的小一至小六同學表示是次網上工作坊能幫助他們認識特定的品格強項；平均 91.1% 的小一至小六同學表示此網上工作坊能幫助他們應用/發揮特定的品格強項在學習或生活中。
- 2.1.19 透過校本設計「品格強項」特定課題，並在德育及公民教育課堂中施行相關工作坊，從問卷數據資料顯示，成效理想。平均有 92.3% 的同學贊同工作坊/課堂能讓他們進一步認識及明白特定的品格強項；91.8% 的同學能讓他們學習欣賞自己及別人的性格強項；平均有 89.2% 的同學認同工作坊/課堂能讓他們進一步明白特定的品格強項對他們生活和學習中的好處和重要性；有 88.7% 的同學贊同工作坊/課堂能幫助他們認識在日常生活中發揮特定品格強項的方法。
- 2.1.20 透過小五及小六的「正向歷奇」活動，從觀察所得，學生積極參與，而從問卷結果中更能顯示成效良好。平均有 96.9% 的同學表示喜歡此活動；有 91.3% 的同學贊同在這活動中能學習到有效的溝通方法；94% 的同學贊同在這活動中能體會到互相尊重及彼此合作的重要；90.9% 的同學贊同在這活動中能學習解難的方法，以及有 93% 的同學贊同在在這活動中能學習到在面對困難及負面情緒時，尋求支援的重要性的方法。
- 2.1.21 透過 9 次家長專題網上講座，平均 97.8% 的出席家長均表示講座對他們均有幫助。平均 97.4% 的出席家長表示講座能幫助他們了解現時管教和教育新趨勢，與及正向培育孩子的方法。另從年終家長問卷的數據資料顯示，93.7% 的家長認同透過學校的協助和提供的資源，他們能夠認識孩子的才能及品格強項，協助培養子女發揮才能，以及能鼓勵孩子使用品格強項來面對學習及生活上的困難和挑戰。由此證明本校推行關注事項二活動，成效理想。
- 2.1.22 透過建立「人才庫」，94.6% 的老師同意「人才庫」能有助他們了解同學的強項。97.3% 老師同意「人才庫」能有助他們揀選適合的學生參與活動/比賽，而有 5.4% 的老師則認為「人才庫」部份能夠助他們了解同學的強項，及有 2.7% 的老師則認為「人才庫」部份能夠助他們揀選適合的學生參與活動/比賽。

2.2 反思

- 2.2.1 本校已連續 10 年以發展多元智能及生涯規劃作為關注事項之一，在推行期間，按學生的參與情況，老師和家長的回饋，與及外在環境的因素等，不斷優化計劃和活動，近 4 年更為裝備學生能迎接在困境中，仍能發揮自己的才能和追逐夢想，以建構積極和正面的人生，故加上了正向教育範疇。從數據顯示，成效顯著，證明這發展方向是理想的。然而正如上述提及，為讓這計劃更切合學生需要，本校亦就著本學年所推行情況作出以下反思和建議。
- 2.2.2 在「奉基人個人成長檔案」方面，本校已在過去 4 年已率先將「奉基人個人成長檔案」電子化，推出可儲存及可填寫的 PDF 檔案版本，以配合社會及環保的趨勢。然而，以 PDF 形式填寫電子檔案時，有 2 個不足：1. 填寫者必須使用電腦開啟及填寫，未能照顧只有手機及平板電腦的用戶；2. 要成功填寫及修改此 PDF 檔案，需要填寫者具有一定的電腦知識和技術上的配合，才能填寫及儲存檔案。有見及此，本校於本學年與 rainbow one 軟件平台合作，

推出奉基人個人成長檔案電子書版本，以解決以上兩個問題。電子書版本不但可以照顧電腦、手機、平板電腦三類用家的需要，也能提供上載圖片、拍照、畫筆、目錄等等的快捷鍵，簡單方便的操作讓用戶以更短時間、更有效率地紀錄自己的成長檔案。

- 2.2.3 本校為協助學生鞏固他們在就讀年級中所學習到的校本生涯規劃教育的重要訊息，故於 2021-2022 年度開始，在學期年終前，以工作紙形式測試各級學生對自己級別的生涯規劃主題的認識，並在學生完成後，頒發完成所屬年級之校本生涯規劃證書。從同學交回工作紙和質素而言，效果理想和做法可取。然而，在新學年可微調部份級別的工作紙之內容，使其更切合學生的程度。
- 2.2.4 本校一向採取「多元智能量表」，讓家長及同學初步了解孩子的潛能。然而，此量表並非針對小學生而設計，故此量表中部份項目的描述，未能符合小學生階段的狀況。故在新學年以「八大智能小檢視」取代「多元智能量表」。以更簡單和貼切小學生狀況的描述，方便小一家長填寫之餘，更讓他們較容易初步瞭解孩子的潛能。
- 2.2.5 於 2021-2022 年度開始，本校將 24 個品格強項小獎狀配合現有的好行為小獎狀成為新的「你做得真好」獎勵計劃中，使老師能在課室內，按觀察學生的品格強項，而透過小獎狀來獎勵學生，強化學生對自己品格強項的認知。透過問卷顯示，此安排有助鼓勵學生發揮品格強項
- 2.2.6 「心靈加油站」一直大受學生和家長歡迎，故在新學年，本校將選取與「感恩」、「堅毅」、「正向情緒」有關的繪本故事、製作 ppt、錄製故事。藉以鼓勵及培育學生建立感恩的心及堅毅的精神。
- 2.2.7 於新學年，本校原則上將繼續以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」作為關注事項二的主幹及推行相關的活動。另為裝備我們奉基孩子更堅毅，以迎接無法預計的逆境，在正向教育活動方面注入兩項重要元素：感恩和堅毅。本校將為一至六年級設計「感恩」和「堅毅」級本「品格強項」德育及公民教育課。另於 4 月份為培養學生建立堅毅的價值觀和態度，為學生舉辦「失敗週」因為我們深信充滿感恩的人，更能應對生活的壓力和具有更強的抵抗力。他們即使在困境中，他們也能發現美好的東西。這樣便能幫助他們在困境中找出意義，與及能在逆境中學習成長；而在堅毅方面，我們認為培養孩子有能力面對失敗尤為重要，讓他們從經歷中更認識自己，選擇最適合自己的解決方法，不斷從實戰中強化品格素養，鞏固解難能力，這樣才能令他們擁有堅毅及永不言敗的精神，以迎接各方面挑戰和難關。在此構思下，本校以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅)為 2022-2023 年度的主題。我們期望不斷自我完善校本生涯規劃的工程，讓奉基孩童在挑戰和多變的社會下，依然能展翅高飛，幸福成長。

3. 關注事項 (三)：開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維

3.1 成就

- 3.1.1 教師層面方面，我們通過教師參加相關專業培訓，提升教師對於 STEM 的認識及深化 STEM 教育的工作。安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的 STEM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及 STEM 教育的新趨勢。綜合教師問卷的結果，全體教師認為參與不同機構所舉辦的 STEM 活動能令他們掌握推動 STEM 教育的策略和新趨勢。
- 3.1.2 鼓勵曾出席 STEM 工作坊或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動 STEM 教育的經驗。74%非常同意、24%同意 – 共 98% 教師認為出席 STEM 校內分享會，能汲取推動 STEM 教育的經驗。

- 3.1.3 安排核心教師參加由 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育舉辦的教師培訓、觀課交流活動以提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。80%非常同意、20%同意 – 共 100% 核心教師認為參加教師培訓、觀課交流活動能提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。
- 3.1.4 學生層面（基礎）方面，通過各科的教學，發展學生的基礎科學知識。鞏固、擴展及深化基礎數學知識及運用科技和編程能力。提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。
- 3.1.5 整理學科內容，突顯與 STEM 有關的課題綜合問卷，超過九成的教師和學生均同意在課程（如：數學、常識、電腦）加入 STEM 相關課題能發展學生的基礎科學知識及幫助他們逐步發展探究技能，學生亦喜歡在課程中加入更多的 STEM 元素。：
- 3.1.6 通過校本健康教育活動，除了令學生認知身體健康的治理方法外（例如：中醫基礎、保健、運動、拔罐、飲食等），更可從 STEM 角度分析，學習箇中的 STEM 原理，發展學生的基礎科學知識。全學年舉辦了老師工作坊及家長網上工作坊、中醫藥文化推廣大使就職禮、文化推廣啟動禮、各級文化概說、周五主題學習活動、百草園 12 位大使培訓活動。47%非常同意、50%同意 – 共 97% 教師認為參加教師講座有助認識中醫藥文化。35%非常同意、61%同意 – 共 96% 學生認為透中醫藥文化推廣活動可以讓我們認知身體健康的治理方法外，部份更可從 STEM/科學角度分析，發展學生的基礎科學知識。
- 3.1.7 使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。本年度開始安排在小息開放 STEM Lab 供學生使用，但因應疫情，上學期只開放大約兩星期就要關閉，至下學期六月中再次開放。在觀察下，每天開放日均滿座，部份同學更表示積極，主動打開 Scratch 及 code.org 進行編程小活動，效果理想。53%非常同意、42%同意 – 共 95% 學生認為使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技能提升他們學習興趣。
- 3.1.8 學生層面（增潤）方面，培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。綜合科學、科技、工程、數學各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。參與實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。培養「合作學習」、「自主學習」的能力。
- 3.1.9 我們舉辦 STEM 跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。10 至 12 月及 2-7 月舉行 STEM 數理常識挑戰站：每月一次解難活動，讓全校學生參加，解決有關 STEM 的問題，展示正確答案的同學可得奉基銀行積分。我們發覺低年級同學參與反應良好，師生、生生均在課堂上有討論的氣份，形成日常解難及討論的空間。52%(2020 年度:57%)非常同意、46%(2020 年度:41%)同意 – 共 98%(2020 年度:98%) 學生認為參加 STEM 活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。
- 3.1.10 我們舉辦 STEM 課外活動，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序。
- 3.1.11 我們恒常舉行校本 STEM 增潤課程(星期五課外活動)，40%非常同意、56%同意 – 共 96% 學生認為 STEM 增潤課程能令自己認識到工程設計循環（例如：測試→改良→測試等步驟）。40%非常同意、60%同意 – 共 100% 學生認為 STEM 增潤課程能提升學習興趣。
- 3.1.12 舉辦科學探究活動，本年度在 8 月曾透過 Google Classroom 發放科學探究影片及在常識科推行科學探究活動。55%非常同意、44%同意 – 共 99% 學生認為舉辦科學探究活動，透過播放影片及實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。

- 3.1.13 下學期舉辦「STEM 跨學習領域活動」，本年度七月至八月曾為 P3-P5 舉辦「解難鬥一番」解難活動(P3: 摩天大廈; P4:打氣板設計; P5:滾球挑戰)。46%非常同意、52%同意 – 共 98% 學生認為舉辦 STEM 跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。
- 3.1.14 購置 STEM 相關圖書，並舉辦校內 STEM 閱讀活動及 STEM DAY，以增加校園 STEM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。
- 3.1.15 圖書館及 STEM BUS 設 STEM 圖書角，展示有關 STEM 的書籍，讓同學借閱。為學生訂閱與 STEM 相關的雜誌，購置與 STEM 相關的中英文課本。本年度因應「特別假期」及疫情關係，圖書館有部份時間閉館，未能展開多元化 STEM+閱讀活動，改為在八月舉辦「STEM 中醫運算新思維嘉年華」取代。透過圖書館主任的訪談及觀察，70%非常同意、24%同意 – 共 94% 學生認為閱讀 STEM 圖書、參與 STEM 閱讀活動有助增加校園 STEM 教育的氣氛。
- 3.1.16 21%非常同意、76%同意 – 共 97%參與學生認為「STEM 中醫運算新思維嘉年華」有助增加校園 STEM 教育的氣氛。17%非常同意、79%同意 – 共 96%參與學生認為「STEM 中醫運算新思維嘉年華」有助培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。19%非常同意、83%同意 – 共 98%參與學生認為「STEM 中醫運算新思維嘉年華」的 STEM 攤位遊戲能體驗不同 STEM 教學工具的操作及應用。18%非常同意、80%同意 – 共 98%參與學生「STEM 中醫運算新思維嘉年華」的中醫藥文化攤位可讓我認知更多有關中醫藥文化的知識。
- 3.1.17 學生層面（強化）方面，學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新。透過常識科進行「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。61%(2020 年度:41%)非常同意、39%(2020 年度:55%)同意 – 共 100%(2020 年度:96%)學生「STEM 專題研習」能提供「動手做」的學習機會，實踐所學。47%(2020 年度:44%)非常同意、52%(2020 年度:51%)同意 – 共 97%(2020 年度:95%)學生認為「STEM 專題研習」能學習到相關 STEM 原理，實踐所學。
- 3.1.18 透過電腦科在小四至小六進行 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。23%非常同意、71%同意 – 共 94% 小四至小六學生認為 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。
- 3.1.19 學生層面方面，為對數理科技範疇表現突出和優異的同學提供進深的發展機會。舉辦 STEM 課後課外活動，如編程班、CoSpaces 創作課程、Google CS First 課程、各類體驗活動、參觀等。校內舉辦 STEM 課後編程班(ZOOM 網上形式)「STEM CoSpaces 創作編程班」(逢星期二)、「STEM Micro:bit IoT 編程班」(逢星期三)、「STEM Scratch 編程班」(逢星期四) – 全年已完成共 20 節，每節 1 小時 30 分鐘，每班約 15-20 位同學。綜合問卷結果，全部參加的學生都對編程班十分滿意，亦能為學生提供發揮創意、進深的發展機會、也能增加他們的滿意感和成就感，更可擴闊他們的視野。
- 3.1.20 本年度由 P4-P5 設立「奉基 STEM 達人」，但因疫情關係，「奉基 STEM 達人」的推廣機會不多，希望來年能有更多機會發揮，協助推廣 STEM 教育。
- 3.1.21 因應疫情關係，本年度未能安排選拔或推薦表現優異的同學參加 Google CS First 課程、校外培訓班等，但有推薦同學參加比賽，以汲取經驗。
- 3.1.22 參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富 STEM 的學習經驗。100%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEM 的學

習經驗。此外，我們也經常透過 eClass「校園最新消息」向家長發放最新 STEM 活動資訊、課程推介、比賽推廣。

參與校外比賽/活動：

- 暑期數理常識挑戰計劃 2021
- 「科創·起·承」知識競賽
- 港大創科系列 - 余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2021-22 (3 位三等獎)
- 「童·築夢」香港兒童建橋比賽
- 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽(9 位銅獎、6 位銀獎、2 位金獎)
- 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽(8 位銅獎、1 位銀獎、3 位金獎)
- Robofest Hong Kong (App Junior) (1 位 Champion、1 位 Gold Award)
- Discovery Education Coding Challenge (1 位 Champion、1 位 Gold Award)
- 賽馬會運算思維教育嘉許典禮 2022 (5 位 CoolThink 教師、3 位 CoolThink 小達人、聯網學校)

3.1.23 家長層面方面，透過家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長了解 STEM 教育的發展趨勢和重要性。我們舉辦 STEM 家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊，讓家長認識 STEM 教育的趨勢。86.7%出席的家長均認同是次講座對他們有幫助。93.4%出席的家長認同講座讓他們認識了 Scratch 的內容。90%出席的家長認同講座有助他們更了解 STEM 教育或運算思維的發展趨勢和重要性。

講座資料

日期：2022 年 1 月 14 日(星期五)

時間：晚上 6 時 30 分至 8 時

講題：運算思維家長工作坊—Scratch 財神接祝福

(討論內容：如何正確應對網上不當內容)

講者：香港城市大學賽馬會運算思維教育計劃專責教員

3.2 反思

- 3.2.1 為持續提升教師對於 STEM 的認識及深化 STEM 教育的工作。我們每年均會安排教師出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的 STEM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，但本年度因疫情關係，大多的實體活動均取消或改由網上進行，影響了效果。來年希望疫病得以改善，能安排更多老師進行專業進修。
- 3.2.2 本校已加入「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，並已成為核心小組教師，核心小組老師已接受一系列的培訓，主辦機構亦會派技術人員作支援。透過此計劃，學生將學習如何利用編程來解決問題，藉此提升自主學習的能力。
- 3.2.3 本年度已盡量在情況許可的情況下舉辦多元化的活動，例如：STEM 跨學習領域活動、科學探究活動、「奉基 STEM 達人」選拔等。學生體現到跨學習領域學習活動的有趣及動手做活動、進過影片或實驗活動學習到更多的科學原理等。

- 3.2.4 因疫情不穩定關係，本年度的 STEM 課後編程班（共 3 班）均以 Zoom 視像形式進行，學生減少了動手操作機械元素的 STEM 範疇，改學習以電腦編程、創作為主的課程。期望來年疫情改善和趨向穩定，讓學生增加實體「動手做」的機會。
- 3.2.5 來年度將繼續舉辦家長講座，讓家長持續了解 STEM 教育的發展趨勢和重要性。此外，如情況許可下，本校將會繼續與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)聯合舉辦家長/親子講座/工作坊，讓家長進入校園與子女一起學習運算思維。
- 3.2.6 未來，本校將加強運算思維教育的發展，也會聯同校本健康教育活動（中醫藥）進一步開拓 STEM 的不同領域，務求令奉基同學得到更全面的發展。

學生表現

過去三年校際活動中獲得的獎項(2019-2022)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
健康 及 環保	大型全港性健康 及環保比賽與活動		反斗消費 GO GO GOAL: 參與學校最高得分 7 人	「着『綠』智激鬥」線 上問答決賽: 團體冠軍

	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
閱讀	悅讀越多 FUN 閱讀報告 比賽		閱讀報告比賽(英文組): 季軍 1 人、優異獎 2 人 良好獎 3 人 閱讀報告比賽(中文組): 優異獎 1 人、良好獎 2 人 書籍封面設計比賽: 亞軍 1 人	書籍封面設計比賽: 優異獎 1 人 良好獎 1 人 閱讀報告比賽: 中文組優異獎 1 人 中文組良好獎 1 人 英文組冠軍 1 人 英文組季軍 1 人 英文組優異獎 1 人 英文組良好獎 6 人
	九龍城區青年活動閱讀 獎勵計劃	優秀表現獎 5 人 團體獎銀獎		
	全港性閱讀比賽	1.「閱讀·分享」校園 計劃: 喜閱之星 2.東亞銀行親子閱讀分享 比賽: 三年級季軍 1 人	1.閱讀大挑戰: 小學組團體第二名 個人:第 1 名 3 人、第 3 名 3 人、第 3 名 4 人、 第 4-10 名 11 人 2.東亞銀行親子閱讀分享 比賽: 一年級優異獎 1 人 3. 4·23 世界閱讀日創作 比賽: 優勝獎 1 人	1.閱讀大挑戰: 個人:第 1 名 1 人、 第 4-10 名 7 人 2.世界閱讀日創作比賽: 優勝獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
體育	小學校際游泳比賽	九龍南區: 單項: 第五名1項、第六名1項、第七名1項 接力: 第七名1項		
	小學校際田徑比賽	單項: 冠軍1項(破紀錄)、 季軍1項、殿軍1項、 第五名5項、第七名1項、 第八名1項、 傑出運動員1項 接力: 第六名1項、 第八名1項 團體: 優異2項		
	Prince 全港小型網球校際 周年錦標賽			男子八歲或以下單打殿軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
體育	屈臣氏集團學生 運動員獎	6A 黃允彤	6A 滕薈安	6D 陳殷希
	香港課外活動優秀 學生表揚計劃		6C 余曉彤	
	體操公開比賽	全港競技體操公開及新 秀比賽: 男子新秀組自由體操冠 軍 跳馬季軍 個人全能冠軍		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
體育	劍擊公開比賽	<p>1.臺中市 L.C.Y 擊劍國際邀請賽: 冠軍 1 項、第五名 1 項 第七名 1 項</p> <p>2.Asia Fencing Club League Taiwan: U10 Women's Foil Individual 3rd place U12 Women's Foil Individual 2nd place U14 Women's Foil Individual 2nd place U10 Man's Saber Individual 6th place U10 Man's Saber Individual 8th place</p> <p>3.深水埗區際劍擊比賽: 冠軍 1 項、第五名 1 項 第六名 1 項、第七名 1 項 第八名 1 項</p> <p>4.合豐福壽盃全國兒童少年擊劍積分賽: 冠軍 2 項、季軍 2 項</p> <p>5. 2020 International Touche Minime Malaysia: Individual: U10 Girl's Foil Champion, U12 Girl's Foil 1st Runner Up U10 Girl's Foil 2nd Runner Up U10 Girl's Foil 5th Place U12 Girl's Foil Champion, U15 Girl's Foil 8th Place U12 Girl's Foil 8th Place U10 Boy's Foil 2nd Runner Up U12 Boy's Foil Champion U12 Boy's Foil 2nd Runner Up Team: U10 Girl's Foil Champion U12 Boy's Foil Champion</p>	<p>1.香港劍擊學院第3季劍擊比賽 2020 : 季軍 2 項</p> <p>2.香港劍擊學院第1季劍擊比賽 2021 : 亞軍 1 項、季軍 1 項</p> <p>3.卓毅分齡劍擊比賽 2020 : 冠軍 1 項、亞軍 3 項、 季軍 3 項</p> <p>4.深水埗區際劍擊比賽 : 第五名 1 項、第八名 1 項</p> <p>5.全港少年及兒童劍擊錦標賽 : 冠軍 1 項</p> <p>6.三武士年輕學員劍擊賽 2020: 冠軍 1 項、季軍 1 項、第五 名 1 項、第六名 1 項、第八 名 1 項</p> <p>7.劍藝會聯賽第二站 : 亞軍 1 人</p> <p>8.卓毅分齡劍擊比賽 2020 : 季軍 5 項</p> <p>9.回歸盃 2021 全港少年及兒童 劍擊錦標賽 : 冠軍 1 項、季軍 1 項、第五名 1 項、第七名 1 項、第八名 1 項</p>	<p>1. 大埔劍擊第三季個人花劍分齡賽: 冠軍 1 項、亞軍 1 項</p> <p>2. 香港劍擊學院第3季劍擊比賽 2021 : 亞軍 2 項、季軍 7 項</p> <p>3. 2021 培星.allstar 兒童劍擊錦標賽: 第五名 2 項</p> <p>4. 中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽: 冠軍 1 項、季軍 3 項</p> <p>5. 元朗青少年劍擊比賽 2021: 季軍 1 項</p> <p>6. 劍擊聯盟錦標賽 2021: 冠軍 1 項</p> <p>7. 卓毅劍擊聖誕盃: 冠軍 3 項、亞軍 2 項、 季軍 3 項、第 5-7 名 3 項</p>

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
體育	游泳公開比賽	1.油尖旺分齡游泳比賽: 亞軍 1 項		
	田徑接力邀請賽	1.聖公會聖三一堂中學接 力邀請賽: 女子組冠軍、男子組冠軍		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
體育	田徑公開比賽	1.飛達新苗田徑錦標賽: 單項：冠軍 3 項、亞軍 4 項、季軍 2 項、殿軍 4 項 接力： 冠軍 1 項、亞軍 1 項 2.飛達新春兒童田徑錦標 賽 單項： 亞軍 1 項、第七名 2 項 接力：亞軍 1 項		
	鐵人公開比賽	1. 2019 校際水陸聯賽 2: 個人： 第五名 1 人、第七名 1 人 團體：季軍 2 項 2.2019 水陸兩項鐵人賽聯賽 3 個人： 冠軍 1 人、第四名 3 人 團體：季軍 2 項 3.2019 水陸兩項鐵人賽聯賽 4 季軍 2 人、第四名 2 人 團體：亞軍 1 項 4. 2019 校際水陸聯賽 3: 個人：第四名 1 人 團體：季軍 1 項 5.2019 水陸兩項鐵人賽 5: 個人： 季軍 2 人、第五名 1 人 第六名 1 人 團體：亞軍 1 項		2021 水陸兩項鐵人比賽 1: Trikids B 小鐵人賽程 B 金獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
學科	聖公會小學 數學奧林匹克比賽	金獎 1 人、銀獎 1 人 銅獎 3 人		
	香港小學奧林匹克比賽			銀獎 2 人 銅獎 3 人
	亞洲國際數學 奧林匹克公開賽	決賽: 銅獎 1 人	晉級賽: 金獎 1 人、銀獎 2 人 銅獎 7 人 決賽: 銅獎 1 人	晉級賽: 金獎 2 人、銀獎 2 人 銅獎 2 人 決賽: 銅獎 1 人
	數學智能之全港數學挑戰賽	亞軍 2 人、卓越獎 9 人	冠軍 1 人、亞軍 1 人 殿軍 1 人、卓越獎 1 人	殿軍 1 人 卓越獎 10 人
	華夏盃台灣數學交流賽	二等獎 2 人 三等獎 2 人		
	「華夏盃」全國學數學奧林匹 克邀請賽	初賽: 一等獎 8 人 二等獎 24 人 三等獎 25 人 晉級賽: 特等獎 1 人 一等獎 1 人 二等獎 3 人 三等獎 5 人 決賽: 一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 2 人	晉級賽: 一等獎 2 人 二等獎 7 人 三等獎 12 人 總決賽: 二等獎: 2 人 三等獎: 3 人	晉級賽: 一等獎 3 人 三等獎 7 人
	粵港澳大灣區數學競賽	選拔賽: 二等獎 5 人、三等獎 3 人、優異獎 1 人 總決賽: 二等獎 1 人、三等獎 3 人、優異獎 1 人	預選賽: 一等獎 2 人、二等獎 12 人、三等獎 15 人 總決賽: 三等獎 3 人	預選賽: 一等獎 4 人、二等獎 8 人、三等獎 22 人 選拔賽: 一等獎 4 人、三等獎 3 人、優異獎 2 人 總決賽: 二等獎 2 人
	世界數學解難及評估	解難分析科: 優等 6 人、良好 3 人 數學科: 優等 6 人、良好 11 人	解難分析科: 優等 5 人、良好 2 人 數學科: 優等 11 人、良好 13 人	
	香港數學奧林匹克代表隊 精英選拔			銅獎: 1 人
	香港學界數學及奧數精英賽			數學組: 金獎 1 人、銀獎 3 人 銅獎 7 人 奧數組: 銀獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
學科	香港數學遊戲公開賽			銅獎 1 人
	小學數學滿貫盃		初賽： 金獎 1 人、銀獎 2 人、 銅獎 5 人 決賽： 冠軍 1 人、金獎 1 人 銅獎 1 人	
	泰國國際數學競賽	初賽： 銀獎 1 人、銅獎 3 人 晉級賽： 銅獎 1 人	初賽： 銀獎 7 人、銅獎 7 人 晉級賽： 銅獎 1 人、優異獎 1 人	初賽： 金獎 4 人、銀獎 6 人 銅獎 10 人 晉級賽： 金獎 3 人、銅獎 2 人 優異獎 1 人 總決賽： 銀獎 2 人
	香港數學比賽		(網上比賽) 冠軍 1 人、銀獎 2 人	
	香港國際數學競賽	初賽： 銀獎 8 人、銅獎 6 人 晉級賽： 銀獎 1 人、銅獎 5 人 優異獎 3 人 總決賽： 銅獎 2 人	初賽： 金獎 2 人、銀獎 3 人 銅獎 15 人 晉級賽： 銀獎 1 人、銅獎 2 人	初賽： 金獎 3 人、銀獎 3 人 銅獎：12 人 晉級賽： 金獎：1 人 銀獎：2 人 銅獎：1 人 優異獎：2 人
	香港數學及奧數公開賽		數學組： 冠軍 1 人、銅獎 2 人 奧數組： 季軍 1 人	數學組： 銀獎 3 人、銅獎 5 人 奧數組： 銀獎 1 人
	香港數學挑戰賽	一等獎 1 人 二等獎 3 人 卓越獎 1 人	二等獎 1 人 三等獎 5 人 卓越獎 3 人	一等獎 1 人 二等獎 2 人 三等獎 2 人 卓越獎 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
學科	Trinity College London Graded Examination in Spoken English (GESE) Grade 3	Distinction: 4 pupils Merit: 8 pupils	/	Distinction: 1 pupil Merit: 1 pupil Pass: 5 pupils
	Cambridge English: Young Learners Examination	Starters: 15 shields: 7 pupils 14 shields: 7 pupils 13 shields: 5 pupils 12 shields: 4 pupils Movers: 15 shields: 16 pupils 14 shields: 9 pupils 12 shields: 5 pupils Flyers: 15 shields: 9 pupils 14 shields: 11 pupils 13 shields: 4 pupils 12 shields: 4 pupils	Movers: 15 shields: 7 pupils 14 shields: 2 pupils 13 shields: 3 pupils 12 shields: 1 pupil Flyers: 14 shields: 6 pupils 13 shields: 5 pupils 12 shields: 4 pupils	Starters: 15 shields: 13 pupils 14 shields: 8 pupils 13 shields: 2 pupils 12 shields: 1 pupil Movers: 15 shields: 17 pupils 14 shields: 4 pupils 13 shields: 1 pupil Flyers: 15 shields: 14 pupils 14 shields: 7 pupils 13 shields: 14 pupils 12 shields: 4 pupils
	Cambridge English: A2 Key for Schools (KETFS)	Distinction: 1 pupil Merit: 6 pupils	/	Distinction: 5 pupils Merit: 11 pupils
	Pearson English International Certificate (Young Learners / General)	Firstwords: Distinction: 14 pupils Merit: 1 pupil Springboard: Distinction: 14 pupils Merit: 2 pupils Quickmarch: Distinction: 10 pupils Merit: 7 pupils	/	Firstwords: Distinction: 1 pupil Springboard: Merit: 1 pupil Quickmarch: Distinction: 3 pupils Merit: 6 pupils Breakthrough: Pass: 1 pupil
	TOFEL Junior	Overall level 4: 1 pupil Overall level 3: 3 pupils Overall level 2: 9 pupils	Overall level 4: 4 pupils Overall level 3: 3 pupils	Overall level 5: 5 pupils Overall level 4: 2 pupils Overall level 3: 5 pupils Overall level 2: 4 pupils
	九龍城區傑出小學生選舉	小學組優異獎 1 人	小學組優異獎 1 人	小學組優異獎 1 人
	公開寫作、徵文、才藝、問答、網上比賽	1.全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區):一等獎 2 人、三等獎 4 人	1.全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽: 初賽: 二等獎 7 人、三等獎 7 人 決賽: 一等獎 1 人、二等獎 4 人、三等獎 6 人	1.全國青少年語文大賽「菁英盃」作文比賽: 決賽: 一等獎 2 人、三等獎 2 人 2.電影欣賞會暨徵文比賽: 季軍 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
STEM	公開比賽	1.「港大創科系列」余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2019: 三等獎 1 人 2.聯校機械人競技大賽: 高小組金獎 3.機械人方程式賽車錦標賽(香港站): MBot 競技平台合作賽季軍 4.「培」你 STEM 比賽: 創新組低小組優異獎、環保設計大獎、最具人氣獎	1.穗港澳青少年科技體育模型鐵人三項邀請賽—香港分站選拔賽: 紙飛機飛行距離比賽一等獎 2.世界STEM暨常識公開賽: 初賽: 金獎 1 人、銀獎 3 人、銅獎 10 人 複賽: 金獎 1 人、銀獎 1 人、銅獎 1 人 3.「常識百搭」小學STEM 探究展覽: 嘉許獎 5 人	1.世界STEM暨常識公開賽: 初賽: 金獎 2 人、銀獎 6 人、銅獎 9 人 複賽: 金獎 3 人、銀獎 1 人、銅獎 8 人 2.STEM 香港小學生大獎賽: 裝置工程藝術獎 1 人 3. Discovery Education Coding Challenge (Upper Division): Champion, Gold Award 4.「港大創科系列」余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 三等獎 3 人 5. Robofest Hong Kong (App Junior): Champion, Gold Award

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
戲劇	香港學校戲劇節 (小學英文組)		傑出導演獎: 2 人 傑出演員獎 3 人 傑出合作獎 11 人 傑出劇本獎 11 人	傑出影音效果獎 傑出演員獎 2 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
視藝	設計比賽	1. 夏威夷文化節國際兒童及青少年藝術獎: 一至三年級組二等獎 2. 香港童軍總會紅磡區 50 周年生日咭設計比賽: 優異獎 3 人、最佳構圖獎 1 人最佳創意獎 1 人、最佳顏色運用 1 人 3. 我的澳洲聖誕卡設計比賽 亞軍 1 人、優異獎 1 人	1. Draw My Watch 錶面設計比賽: 小童組銅獎 1 人 中童組銅獎 1 人 2. 我的澳洲聖誕卡設計比賽「攜手同行」: 高級組冠軍 1 人 高級組亞軍 1 人 初級組優異獎 1 人 3. 「口罩救地球」口罩設計比賽: 小學組亞軍 1 人 小學組優異獎 1 人 4. 「戰勝 Covid」T 恤設計比賽: 小學組季軍 1 人	1. 我的澳洲聖誕卡設計比賽 優異獎 1 人
	填色比賽	1. 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽: 優異獎 4 人 2. 2019 全港愛心學校填色比賽: 優異獎 1 人 3. 中國基督教播道會恩泉堂「80 周年堂慶填色比賽」: 冠軍 2 人、季軍 2 人 殿軍 3 人	1. 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽: 填色比賽: 優異獎 5 人 口號創作比賽: 優異獎 1 人、傑出表現獎 1 人 2. 九龍城區「郊外野火零增長·山林美景齊共賞」填色比賽: 優異獎 1 人 3. 「愛·家庭運動 2020」一愛分享填色比賽: 優異獎 1 人 4. 樂活博覽 2021「海洋樂悠油」填色比賽: 優異獎 5 人 5.	1. 「關心多一點·保護兒童免受虐待」填色比賽: 季軍 1 人、優勝獎 5 人
	繪畫比賽	1. 2018-19 年度 J3-J12 全港兒童繪畫比賽: 中國畫銀獎 1 人、西洋畫優秀獎 2 人、西洋畫銅獎 2 人、西洋畫銀獎 1 人、西洋畫嘉許獎 4 人 2. 第一屆「童心追夢」繪畫比賽: 冠軍 1 人、季軍 1 人、最具創意 1 人、優異獎 1 人	1. 全港兒童繪畫分齡比賽: 西洋畫(第三組)一等獎 1 人 2. 關顧動物感受—全港小學生繪畫比賽: 初小組優異獎 1 人	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
朗誦	香港學校朗誦節 中英文普通話朗誦比賽	冠軍 2 項、亞軍 1 項 季軍 2 項、優良 85 項 良好 15 項	冠軍 2 項、亞軍 3 項 季軍 7 項、優良 106 項 良好 23 項	冠軍 1 項、亞軍 5 項、 季軍 13 項、優良 139 項、 良好 25 項
	校際聖經故事演講比賽		中小組優異獎 1 人	
	全港中小學普通話 演講比賽		優異星獎 1 人	
	公開朗誦比賽	第 11 屆「中華挑戰盃」 全港人才藝術朗誦比賽： 亞軍 1 人		朗誦之星秋季評選賽： 普通話獨誦(初小組)亞 軍 1 人 普通話獨誦(高小組)亞 軍 1 人

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
音樂	香港學校音樂節 個人項目比賽		鋼琴： 季軍 2 人、銀獎 14 人、 銅獎 10 人； 小提琴： 季軍 1 人、銀獎 2 人； 大提琴： 季軍 1 人； 長笛： 銀獎 1 人； 木琴： 銅獎 1 人	鋼琴： 季軍 1 人、銀獎 14 人、 銅獎 10 人； 小提琴： 銀獎 2 人、銅獎 2 人； 大提琴： 銅獎 1 人； 長笛： 銀獎 1 人； 獨唱： 銅獎 1 人
	公開音樂/才藝比賽			亞洲學生藝術節藝術大賽 2022: 小組合唱亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
德育 及 公民 教育	有品家庭選舉		有品家庭獎	
	「童建幸福城堡」聯校親子 活動比賽		優異獎：6 人	
	「陽光燦爛喜樂心」 聯校親子比賽	優異獎：6 人		

體格發展

學校如何協助學生提升體適能:

本校體育組老師於每學年初會將體適能訓練及部份年級之測試內容編入全年計劃中，並切實執行。此外，近年推行之體適能測試，亦有助提升學生之體適能。

由於疫情關係，本學年學生需要佩帶口罩進行體育課，課堂內的體適能訓練或會受影響，亦暫停體適能測試及體適能測試報告家長講座。

學生在體育方面的表現:

本校學生在體育方面，整體上均有良好之表現。學生不但能愉快地投入校內之體育課，而且於週末之課外體育活動中，亦表現積極主動，而且出席率頗高。由於本校學生經過長期努力不懈之訓練，故於歷屆各項校際比賽中，均有出色表現，獲獎無數。

由於疫情關係，學校的校隊訓練均受影響，校外比賽的機會亦大減，或會影響學生的體適能及體育方面的表現。

回饋與跟進

關注事項一：

本校以「激發創意潛能，促進自主學習——能言善道，創意無限」為其中一個關注事項。透過教師工作坊、專業發展課程及校外支援服務，有效提升教師推展自主學習的技巧。本校老師創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，善用「提問法」及展示學生佳作，有效提升學生的學習動機及自我效能感。透過指導學生一系列的學習策略，包括：元認知學習策略、高階思維策略、自學策略，以及利用翻轉教室活動，促進學生自主學習，成效良好。

本年度因疫情關係，教育局於一月中宣布暫停面授課堂，至四月底才復課，期間學校利用 Zoom 進行實時網上課堂，並利用 Google Classroom 發放課業及學習資源，維持學生的學習動機，持續引發學生自主學習。然而，網課課時較短，只有 25 分鐘，而復課後只能半天上課，每節 35 分鐘，令課程較為緊迫，部分學習策略，如：元認知學習策略、高階思維策略、自主學習主要元素、自學策略等，未及讓學生深化，故此來年度的關注事項仍以「激發創意潛能，促進自主學習」為主要目標，並以「積極主動，目標確定」為來年度培育重點，指導學生設定學習目標，並鼓勵學生養成積極主動的學習態度，促進他們自主學習。

關注事項二：

校本輔導活動以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」為主題安排相關活動，100%家長、老師和同學均認同學校所設計的關注事項二活動合適和足夠。

在一連串的講座、實體工作坊、網上工作坊及錄影影片下，從學生問卷調查結果中顯示，關注事項二計劃中所訂立的目標均能成功達成，成效理想。

一年級學生方面：透過播放「認識八大智能」講座，97.8%的小一學生表示明白每個人都有不同的才能。另透過「認識八大智能」工作坊，有 92.1%的小一學生表示對八大智能有加深的認識。在學期結束前透過電子問卷顯示，100%的小一學生表示已認識了八大智能。100%的小一同學表示相信每一個人都有不同的才能和優點，從而明白天生我才必有用的道理。86.7%的小一同學表示知道自己的優點和長處，與及有嘗試發揮自己的才能和優點。

二年級學生方面：透過「發掘和發揮自我才能」講座及「我有我性格、盡展潛能」工作坊，90%的小二同學表示他們均清楚自己的才能。95.6%的小二同學表示學校/家人有幫助他們，讓他們能發揮才能。95.6%的小二同學表示透過學校/家人的協助和支持，他們會努力發掘和發揮才能。

三年級學生方面：透過「盡展潛能，訂立目標」講座，91.9%的小三同學表示已初步明白訂立目標的法則。另透過「盡展潛能、訂立目標」工作坊，96.3%的小三同學表示學會根據自己的能力和情況去實踐或按需要修改目標。97.6%的小三同學表示明白實踐目標時需堅持，不輕言放棄。92.6%的小三學生表示認同在實踐目標時，可參考別人的成功經驗。在學期結束前透過電子問卷顯示，95.5%的小三學生表示在這學年內有為自己訂立目標，當中有 86.4%的同學表示他們能夠實踐目標。

四年級學生方面：透過「生涯規劃初階網上講座」，92.8%的小四同學表示初步了解訂立短、

中及長期目標和規劃人生的重要性。另透過「人生規劃體驗日」活動，97%的小四學生明白人生規劃的重要性；94.1%的小四學生體驗到如何以人生的重要範疇(學業、事業、金錢、健康、娛樂)和有限的時間，去完成實踐自己理想的生活。此外，本校亦安排小四學生參與「人生規劃體驗日」深化活動--「網上時間規劃」工作坊。從學生問卷顯示，效果良佳：90.4%的小四學生認同「時間管理」工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；90.8%的小四學生表示認同是次工作坊能讓他們進一步了解時間管理的方法；91.9%的同學表示明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性，86.7%的同學表示會嘗試運用這些方法於日常生活中，與及 86.7%的同學表示這些方法能幫助他們有效規劃時間。另透過「奉基人個人成長檔案」內的「理想升中計劃」，98.6%的小四同學認同「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。當中有 94.4%的小四同學均表示已開始為考入心儀中學，作出相關準備。

在五年級及六年級學生方面：透過「生涯規劃講座」，平均有 94.1%的小五及小六同學表示能進一步掌握訂立目標和規劃人生的重要；94.3%的小五同學表示講座讓他們欣賞和珍惜自己所擁有的獨特性格和才能，努力訂定及實踐自己的理想；90.8%的小六同學則表示講座能啟發他們嘗試按自己的興趣、才能、性格、夢想而逐步訂立和實踐目標，以建構更愉快和更有意義的生活。89.7%的學生認為「八大智能參觀交流活動」能讓他們認識相關智能如何發揮在工作或崗位中。89.3%的同學認為是次活動能夠提升他們日後發展相關智能的動機；88.1%的同學認為是次活動能幫助他們訂立更具體的個人目標，與及 99.5%的同學認同「八大智能參觀交流活動」是值得推薦給其他同學參與。

於 2021 年度開始，為讓學生掌握多元化的升學資訊，好讓同學能更全面規劃自己的未來，因此加入小五「本港及海外升學資訊」講座。從學生及家長問卷顯示，成效理想。分別有 92%的同學及 93.2%的家長認為是次講座所提供的資訊對同學在升學方面有幫助；另外分別有 91.1%的同學及 93.2%的家長認為講座能讓同學在升學準備和適應方面均有幫助。由於成效良好，於新學年 10 月期間仍會繼續為小五家長及同學舉行「本港及海外升學資訊」講座。另又透過小五「升中面試技巧訓練」學生工作坊，97.1%的同學認為講座能切合他們面對升中面試的需要。96.2%的同學認為講座能夠加強他們對面試技巧的注意。96.2%的同學認為講座能讓他們掌握一些面試技巧。98.1%的同學認為講座中所提及的面試技巧很實用。93.3%的同學認為講座能提升他們對升中面試的信心。總括而言，97.1%的同學認為講座能幫助他們為升中面試作好準備。透過「奉基人個人成長檔案」內的「理想升中計劃」，98.6%的小五同學認同「奉基人個人成長檔案」中的「理想升中計劃」有助他們為升上理想中學作出準備，讓他們較有具體的目標。當中有 95.6%的小五同學均表示已開始為考入心儀中學，作出相關準備。

透過「奉基生涯規劃資訊分享平台」上載「師兄卓銘浩訪問錄影片段」，以供各位同學瀏覽，藉此傳播在疫情下，仍可為自己的目標奮鬥的訊息。2021 年度邀請校友梁景皓分享其成為 YouTuber 及勇奪電競比賽冠軍的過程(實踐理想)，與及如何分配學業、拍攝 YouTube 及練習電競的時間。透過問卷結果顯示，成效理想，並能達致成功準則，98.4%的小一至小六同學認為師兄師姐的分享能夠幫助你了解更多職業和中學的資訊，與及贊同「師兄師姐分享資訊平台」能夠激發他們訂立和實踐更具體的目標。另有 96.9%的小一至小六同學表示「師兄師姐分享資訊平台」有鼓勵他們的作用。

透過派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，97.7%的小一至小六同學表示透過「個人多元智能觀察紀錄咭」能幫助他們了解自己的潛能。高達 98.2%的小一至小六同學表示會按自己的才能，加以發揮。而 95%的小一至小六家長表示「個人多元智能觀察紀錄咭」能讓他們了解子女的潛能。由此證明，成效良佳。

94.2%的同學表示能按學校指示，能定期完成記錄「奉基人個人成長檔案」的內容。100%的同學表示「奉基人個人成長檔案」對他們在深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處，以及正向成長的回憶等均有幫助。

多元智能獎勵計劃(小四-小六)：本校將所有活動及比賽根據八大智能分為八大範疇，按照學生在參與的活動或比賽出色而獲得印章，全年累積至10個印章即可獲得銅獎獎狀，15個印章即可獲得銀獎獎狀，20個印章即可獲得金獎獎狀，讓學生進一步發揮自己的強項的同時，亦能得到認可。本學年持續受疫情和3-4月期間特別假期的影響，有部份比賽活動仍無法舉行。然而，在7月29日止，經統計小四至小六的學生參與活動的資料顯示，能夠在「多元智能獎勵計劃」中獲得獎項的人數也不少，共有13人獲得金獎；59人獲銀獎；143人(45%)獲得銅獎。100%的P4-P6同學均會參與1項或以上的活動而被老師推薦合資格蓋印。由此可見，學生均能積極參與活動及發揮其才能。從問卷結果顯示，99%的小四至小六同學認為「多元智能獎勵計劃」能協助他們發揮及肯定潛能，與及98.1%的小四至小六同學認為此計劃能夠增強你的自信心和成就感。

透過「奉基人個人成長檔案」中的「終極小學成就計劃」紀錄，99%的P6同學均認為在總結六年小學的生活，他們能了解自己的性格、潛能、優點和長處，以及能夠學會欣賞自己。100%的P6同學都認為自己在過去六年小學生活中，均有一定的進步和正向的改變。(例如：學科成績提升、自信心提升、品格培養、才能發展等)。100%的P6同學均表示有信心為自己規劃積極和愉快的人生。

整體從老師的問卷數據資料顯示中，亦證明本校在推行多元智能及生涯規劃活動方面，成效理想。100%的老師均同意本校所推行的活動：包括多元智能講座、24個性格強項工作坊、「人才庫」、「個人多元智能觀察紀錄卡」、「奉基人個人成長檔案」，以及「多元智能獎勵計劃」等，能有助學生明白自己的才能。97.3%的老師均同意本校推行以上的活動，能鼓勵學生發揮他們的才能。此外，同樣地有97.3%的老師均同意本校推行生涯規劃講座、24個性格強項工作坊、「八大智能參觀交流活動」、「人生規劃體驗日」活動、「奉基人個人成長檔案」、「奉基生涯規劃資訊分享平台」等，有助同學有效地訂立和實踐目標。

本學年將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程，並以「品格強項」作為主題，配合多元智能，培育學生認識自己品格強項及發揮潛能。因此推行了一系列的正向活動，當中包括：「心靈加油站」(以建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法為主要題材)、「感恩日記」、「每日一善行」、「認識性格項」網上講座、為小一至小六設計「品格強項」特定課題，並在德育及公民教育課中進行相關工作坊，與及分別為小五及小六舉行「正向歷奇」活動。從學生及老師年終問卷數據資料顯示，分別高達96%的學生及100%的老師均贊同本校所推行之正向活動有效讓學生了解品格強項、建立有效情緒管理及正向樂觀的生活方法。

透過「心靈加油站」活動，100%的同學均同意透過「心靈加油站」能夠讓他們反思自己的性格強項是甚麼，另有99.3%的同學贊同「心靈加油站」能夠有助他們提升自己的樂觀感，與及100%的同學同意有鼓勵他們的作用。由此可見，「心靈加油站」活動能鼓勵及培育他們建立有意義的生活方式。

透過「感恩日記」和「每日一善行」活動方面，平均95.5%的小一至小六學生表示喜歡「感恩日記」和「每日一善行」。平均高達97.1%的小一至小六學生同意透過「感恩日記」和「每日一善行」的簡單記錄，能幫助他們有正面的想法。同時，有94.7%的同學均認同「心靈加油站」、「感恩日記」和「每日一善行」等正向活動有助他們學習管理情緒及培育正向樂觀的

生活方法。

透過 P1-P6 級本「認識性格強項」網上工作坊方面，平均高達 92.7%的小一至小六同學表示「認識性格強項」網上工作坊能幫助他們認識/發掘自己的品格強項；平均 89.1%的小一至小六同學表示「認識性格強項」網上工作坊能幫助他們應用/發揮你的品格強項在學習或生活中；平均 91.4%的小一至小六同學表示是次網上工作坊能幫助他們認識特定的品格強項；平均 91.1%的小一至小六同學表示此網上工作坊能幫助他們應用/發揮特定的品格強項在學習或生活中。

透過校本設計「品格強項」特定課題，並在德育及公民教育課堂中施行相關工作坊，從問卷數據資料顯示，成效理想。平均有 92.3%的同學贊同工作坊/課堂能讓他們進一步認識及明白特定的品格強項；91.8%的同學能讓他們學習欣賞自己及別人的性格強項；平均有 89.2%的同學認同工作坊/課堂能讓他們進一步明白特定的品格強項對他們生活和學習中的好處和重要性；有 88.7%的同學贊同工作坊/課堂能幫助他們認識在日常生活中發揮特定品格強項的方法。

透過小五及小六的「正向歷奇」活動，從觀察所得，學生積極參與，而從問卷結果中更能顯示成效良佳。平均有 96.9%的同學表示喜歡此活動；有 91.3%的同學贊同在這活動中能學習到有效的溝通方法；94%的同學贊同在這活動中能體會到互相尊重及彼此合作的重要；90.9%的同學贊同在這活動中能學習解難的方法，以及有 93%的同學贊同在在活動中能學習到在面對困難及負面情緒時，尋求支援的重要性的方法。

透過 9 次家長專題網上講座，平均 97.8%的出席家長均表示講座對他們均有幫助。平均 97.4%的出席家長表示講座能幫助他們了解現時管教和教育新趨勢，與及正向培育孩子的方法。另從年終家長問卷的數據資料顯示，93.7%的家長認同透過學校的協助和提供的資源，他們能夠認識孩子的才能及品格強項，協助培養子女發揮才能，以及能鼓勵孩子使用品格強項來面對學習及生活上的困難和挑戰。由此證明本校推行關注事項二活動，成效理想。

透過建立「人才庫」，94.6%的老師同意「人才庫」能有助他們了解同學的強項。97.3%老師同意「人才庫」能有助他們揀選適合的學生參與活動/比賽，而有 5.4%的老師則認為「人才庫」部份能夠助他們了解同學的強項，及有 2.7%的老師則認為「人才庫」部份能夠助他們揀選適合的學生參與活動/比賽。

本校已連續 10 年以發展多元智能及生涯規劃作為關注事項之一，在推行期間，按學生的參與情況，老師和家長的回饋，與及外在環境的因素等，不斷優化計劃和活動，近 4 年更為裝備學生能迎接在困境中，仍能發揮自己的才能和追逐夢想，以建構積極和正面的人生，故加上了正向教育範疇。從數據顯示，成效顯著，證明這發展方向是理想的。然而正如上述提及，為讓這計劃更切合學生需要，本校亦就著本學年所推行情況作出以下反思和建議。

在「奉基人個人成長檔案」方面，本校已在過去 4 年已率先將「奉基人個人成長檔案」電子化，推出可儲存及可填寫的 PDF 檔案版本，以配合社會及環保的趨勢。然而，以 PDF 形式填寫電子檔案時，有 2 個不足：1. 填寫者必須使用電腦開啟及填寫，未能照顧只有手機及平板電腦的用戶；2. 要成功填寫及修改此 PDF 檔案，需要填寫者具有一定的電腦知識和技術上的配合，才能填寫及儲存檔案。有見及此，本校於本學年與 rainbow one 軟件平台合作，推出奉基人個人成長檔案電子書版本，以解決以上兩個問題。電子書版本不但可以照顧電腦、手機、平板電腦三類用戶的需要，也能提供上載圖片、拍照、畫筆、目錄等等的快捷鍵，簡單方便的操作讓用戶以更短時間、更有效率地紀錄自己的成長檔案。

本校為協助學生鞏固他們在就讀年級中所學習到的校本生涯規劃教育的重要訊息，故於 2021-2022 年度開始，在學期年終前，以工作紙形式測試各級學生對自己級別的生涯規劃主題的認識，並在學生完成後，頒發完成所屬年級之校本生涯規劃證書。從同學交回工作紙和質素而言，效果理想和做法可取。然而，在新學年可微調部份級別的工作紙之內容，使其更切合學生的程度。

本校一向採取「多元智能量表」，讓家長及同學初步了解孩子的潛能。然而，此量表並非針對小學生而設計，故此量表中部份項目的描述，未能符合小學生階段的狀況。故在新學年以「八大智能小檢視」取代「多元智能量表」。以更簡單和貼切小學生狀況的描述，方便小一家長填寫之餘，更讓他們較容易初步瞭解孩子的潛能。

於 2021-2022 年度開始，本校將 24 個品格強項小獎狀配合現有的好行為小獎狀成為新的「你做得真好」獎勵計劃中，使老師能在課室內，按觀察學生的品格強項，而透過小獎狀來獎勵學生，強化學生對自己品格強項的認知。透過問卷顯示，此安排有助鼓勵學生發揮品格強項

「心靈加油站」一直大受學生和家長歡迎，故在新學年，本校將選取與「感恩」、「堅毅」、「正向情緒」有關的繪本故事、製作 ppt、錄製故事。藉以鼓勵及培育學生建立感恩的心及堅毅的精神。

於新學年，本校原則上將繼續以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」作為關注事項二的主幹及推行相關的活動。另為裝備我們奉基孩子更堅毅，以迎接無法預計的逆境，在正向教育活動方面注入兩項重要元素：感恩和堅毅。本校將為一至六年級設計「感恩」和「堅毅」級本「品格強項」德育及公民教育課。另於 4 月份為培養學生建立堅毅的價值觀和態度，為學生舉辦「失敗週」因為我們深信充滿感恩的人，更能應對生活的壓力和具有更強的抵抗力。他們即使在困境中，他們也能發現美好的東西。這樣便能幫助他們在困境中找出意義，與及能在逆境中學習成長；而在堅毅方面，我們認為培養孩子有能力面對失敗尤為重要，讓他們從經歷中更認識自己，選擇最適合自己的解決方法，不斷從實戰中強化品格素養，鞏固解難能力，這樣才能令他們擁有堅毅及永不言敗的精神，以迎接各方面挑戰和難關。在此構思下，本校以「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅)為 2022-2023 年度的主題。我們期望不斷自我完善校本生涯規劃的工程，讓奉基孩童在挑戰和多變的社會下，依然能展翅高飛，幸福成長。

關注事項三：「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」

本校以「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」為其中一個關注事項。

教師層面方面，透過教師工作坊、安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的 STEM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及 STEM 教育的新趨勢。本校在未來將繼續相關的安排，以令教師能更掌握 STEM 教育的趨勢。此外，本校在今年起在學校高小電腦課程使用 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育的課程，更安排核心教師參加由它們舉辦的教師培訓、觀課交流活動以提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法，共 100% 核心教師認為參加教師培訓、觀課交流活動能提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。本校舉辦分享會，讓曾經參與講座的老師分享推動 STEM 教育的經驗，共 100% 教師認為從出席 STEM 工作坊或分享會中能吸取推動 STEM 教育的經驗。本校在未來將繼續相關的安排，令未能出席校外進修的教師也可以透過分享會了解各項 STEM 發展的最新消息。

學生層面方面，本校透過統整 STEM 核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，突顯與 STEM 有關的課題，以配合未來 STEM 教育的發展，此外，本校設立 STEM LAB 及 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。共 98% 學生認為在課程中加入 STEM 相關課題能幫助學生逐步發展探究技能，共 99% 學生喜歡在課程中加入更多 STEM 元素。本校將繼續透過統整更新各項 STEM 核心課程，未來更希望加入「A」藝術的元素，成為「STEAM」核心課程。

除此之外，本校培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。利用實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。培養「合作學習」、「自主學習」的能力，本年度我們在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備，共 96% 學生認為有關最新科學、數理科技活動資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備。全年（在疫情情況許可下）安排每天小息放開 STEM Lab 給各級同學使用，運用電子互動科技能提升他們學習興趣，增加教學效能，共 95% 學生認為使用 STEM Lab，運用電子互動科技能提升他們學習興趣。又把「STEM 數理常識挑戰站」透過網上形式呈現在全校同學的身上，每月邀請同學幫忙「解難」，學生可以把答案透過網上教室呈交，答對者可獲奉基銀行積分獎勵，共 98% 學生認為參加 STEM 活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。本年度特別安排了一系列的校本健康教育活動（中醫藥文化推廣）方面，全學年舉辦了老師工作坊及家長網上工作坊、中醫藥文化推廣大使就職禮、文化推廣啟動禮、各級文化概說、周五主題學習活動、百草園 12 位大使培訓活動。共 96% 學生認為透中醫藥文化推廣活動可以讓我們認知身體健康的治理方法外，部份更可從 STEM/科學角度分析，發展學生的基礎科學知識。

在本年度，全年恒常舉行校本 STEM 增潤課程(星期五課外活動)，每級設有不同主題去操作 Gigo 積木，發揮創意，主題包括：一年級：力與簡單機械；二年級：運動與機構；三年級：氣動與氣壓；四年級：液體與液壓；五年級：光與太陽能；六年級：風力能源；活動融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序，共 97% 學生認為 STEM 增潤課程能有助提升操作積木技能。除此之外，本年度，七月至八月更為 P3-P5 舉辦「解難鬥一番」解難活動 (P3: 摩天大廈; P4: 打氣板設計; P5: 滾球挑戰)，同學在參與活動同時，更學會如何在有限的資源下解決困難，更體驗了「動手做」的學習機會，共 98% 學生認為舉辦 STEM 跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。

本校亦與圖書館合作購置 STEM 相關圖書，並舉辦校內 STEM 閱讀活動，以增加校園 STEM 教育的氣氛。透過圖書館主任的訪談及觀察，94% 學生認為閱讀 STEM 圖書、參與 STEM 閱讀活動有助增加校園 STEM 教育的氣氛。除此之外，本校在八月份更舉辦「STEM 中醫運算新思維嘉年華」，嘉年華提供多個攤位遊戲供全校同學體驗，其中包括中醫藥文化的認識，STEM 教學工具體驗等，活動相當成功，共 97% 參與學生認為「STEM 中醫運算新思維嘉年華」有助增加校園 STEM 教育的氣氛；共 96% 參與學生認為「STEM 中醫運算新思維嘉年華」有助培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會；共 98% 參與學生認為「STEM 中醫運算新思維嘉年華」的 STEM 攤位遊戲能體驗不同 STEM 教學工具的操作及應用；共 98% 參與學生「STEM 中醫運算新思維嘉年華」的中醫藥文化攤位可讓我認知更多有關中醫藥文化的知識。

本校還透過常識科進行「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。例如：一年級：愉快校園齊創造(上)聲聲相識(上)、二年級：食物與健康(上)環保玩具車(上)、三年級：住在香港(下)隔熱房屋(下)、四年級：香港歷史(下)香港歷史回顧(下) (Scratch)、五年級：毒品的禍害(上)電路遊戲(上) (Micro:bit)、六年級：安全是福(上)電路遊戲(上)。從問卷調查得知，本校有 100% 學生「STEM 專題研習」能提供「動手做」的學習機會，實踐所學。另外，共 97% 學生認為「STEM 專題研習」能學習到相關 STEM 原理，實踐所學。

本校亦為學生舉辦課後課外活動，如編程課程。選拔表現突出的同學，並設立「STEM 特工隊」。參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富 STEM 的學習經驗，同樣地，本年度因疫情關係，本年度我們只能透過網上舉辦課外編程班，編程班包括有：「STEM CoSpaces 創作編程班」(逢星期二)、「STEM Micro:bit IoT 編程班」(逢星期三)、「STEM Scratch 編程班」(逢星期四) – 全年已完成共 20 節，每節 1 小時 30 分鐘，每班約 15-20 位同學，共 100% 學生認為編程班能讓我認識 STEM 的基礎知識；100% 學生認為編程班能提供進深的發展機會。有見及此，本校在未來將繼續相關的安排，並希望在來年可以在疫情緩和後能舉辦多元化的編程班，以提供更多進深的發展機會給學生。

本校於本年度參與多項課外活動及比賽，並獲得優異成績，例如：暑期數理常識挑戰計劃 2021、「科創·起·承」知識競賽、港大創科系列 - 余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2021-22 (3 位三等獎)、「童·築夢」香港兒童建橋比賽、第三屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽(9 位銅獎、6 位銀獎、2 位金獎)、第三屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽(8 位銅獎、1 位銀獎、3 位金獎)、Robofest Hong Kong (App Junior) (1 位 Champion、1 位 Gold Award)、Discovery Education Coding Challenge (1 位 Champion、1 位 Gold Award)、賽馬會運算思維教育嘉許典禮 2022 (5 位 CoolThink 教師、3 位 CoolThink 小達人、聯網學校)等，100% 參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEM 的學習經驗。。

家長層面方面，本校已在 2022 年 1 月 14 日晚上邀請香港城市大學賽馬會運算思維教育計劃專責教員為家長主講題為「運算思維家長工作坊—Scratch 財神接祝福」(討論內容：如何正確應對網上不當內容)的講座，90% 出席的家長認同講座有助他們更了解 STEM 教育或運算思維的發展趨勢和重要性。本校將在未來繼續為家長安排 STEM 家長講座，讓家長認識 STEM 教育的趨勢。

展望將來，本校已加入 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育，並在高年級的電腦科引入運算思維課室，務求能學生除了認識及實踐 STEM 教育外，還發掘其運算思維潛能，為本來升學道路上打好根基。

二〇二二年度關注事項一：激發創意潛能，促進自主學習——積極主動，目標確定。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓教師認識評估素養 	<p>教師工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為全體教師安排「評估素養工作坊」，讓教師認識如何利用評估促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認為「評估素養工作坊」有助他們認識如何利用評估促進學生自主學習。 	問卷調查、訪談	1/2023	課程統籌主任	問卷
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師培育創意及推展自主學習的技巧 	<p>教師專業進修：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排教師參與「學與教博覽」，讓教師拓寬眼界，認識「元宇宙」概念，以及創新的學與教策略、電子資源、科技，了解電子教學推動自主學習的新趨勢，藉此加強教師的創意及推展自主學習的教學策略。 安排教師參加與培育創意或自主學習相關之工作坊，提升教師培育學生創意及推展自主學習的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認為參加與創意及自主學習相關之工作坊，能令他們掌握培育創意及推展自主學習之教學策略。 	問卷調查、訪談	7-9/12/2022 9/2022-7/2023	課程統籌主任	問卷

<p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強教師培育創意及推展自主學習的技巧 	<p><u>校外專業支援：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 本校第二年參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，主辦機構繼續為本校四至六年級電腦科老師安排培訓課程。透過指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其自主學習的能力。 為全體教師安排「Scratch 編程工作坊」，讓教師認識編程的基本概念，以便推行跨學科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認為參加「賽馬會運算思維教育」計劃，有助他們指導學生如何利用編程技巧來解決問題，激發學生的數碼創意，藉此提升其推展自主學習的技巧。 85% 教師認為編程工作坊有助他們認識編程的基本概念及推行相關的跨學科活動。 	問卷調查、訪談	9/2022-7/2023	電腦科科主任及四至六年級電腦科科任老師	問卷、「賽馬會運算思維教育」計劃支援人員
<p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法 	<p><u>發放創意及自主學習小冊子、單張或電子資源：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集有關培育創意及自主學習的資訊，發放給全校家長，讓家長認識培育子女創意及自主學習的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 家長認為小冊子或電子資源能讓他們認識培育子女創意及自主學習的方法。 	問卷調查	10/2022-7/2023	課程統籌主任	小冊子、單張或電子資源

<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 激發學生的創意,鼓勵學生積極主動參與,以提升其學習動機及自我效能感 	<p><u>創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動,鼓勵學生積極主動參與:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 各級中文、英文、數學及常識科老師於共同備課中商討下列學習活動,以提升學生之學習動機,並照顧不同學生的學習需要: <ol style="list-style-type: none"> 創設配合學生能力及興趣,對焦教學重點之預習活動,每學期兩次。 商討配合學生能力及興趣的創意活動,每學期兩次。 商討能鞏固學生所學之延伸活動,每學期兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師及學生認為預習活動、創意活動及延伸活動能配合學生的能力及興趣,有助提升其學習動機及自我效能感。 85% 教師認為學生能積極主動參與學習活動。 85% 教師及學生認為學生的創造力有所提升。 	<p>問卷調查、共同備課表、訪談及課堂觀察</p>	<p>9/2022-7/2023</p>	<p>各級中文、英文、數學及常識科科任老師</p>	<p>問卷</p>
--	---	---	---------------------------	----------------------	---------------------------	-----------

<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 激發學生的創意，鼓勵學生積極主動參與，以提升其學習動機及自我效能感 	<p>善用提問法：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級中文、英文、數學及常識科老師於課堂上利用「提問法」(提問、停頓、點名、提示、回應及讚賞)引導學生作深度、富創意的思考，鼓勵他們積極參與課堂討論，主動提問。老師以追問或轉問方式增加課堂互動，給予學生適切的回饋，鼓勵學生進行自評、互評，並利用多元方式讚賞學生，以激發學生的學習動機，提升學生自我效能感。 <p>展示學生作品：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學、常識及視覺藝術科老師在課堂上多展示學生的作品，藉此提升學生的自我效能感。 課室設置「學生作品區」，定期展示學生各科的作品。 定期在校園展示學生作品，讓全校學生欣賞，增加學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 教師認為利用「提問法」能激發學生的創意及學習動機，能鼓勵學生積極主動參與，提升其自我效能感。 85% 教師及學生認為透過作品展示及表揚，令學生獲取成功感。 	<p>問卷調查、訪談及課堂觀察</p> <p>問卷調查、觀察</p>	<p>9/2022 7/2023</p>	<p>中文、英文、數學及常識科科任老師</p> <p>中文、英文、數學、常識及視覺藝術科科任老師</p>	<p>問卷</p> <p>學生作品</p>
--	---	--	------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------

<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生訂定目標及自我監控的能力 提升學生自主學習的能力 	<p>指導學生自主學習的主要元素，引導學生自評、互評及反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級中文科老師利用工作紙，指導學生自主學習的主要元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，每學期最少一次。 一至六年級中文科老師在日常課堂引導學生自設學習目標，並進行自評、互評及反思。 <p>加強訓練學生元認知學習策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級中文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「自我提問法」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。 各級英文科老師配合課題，教授學生元認知學習策略。一至二年級主要教授「六何法」，三至六年級主要教授「K-W-L」(What I Know 激活知識-What I Want to Know 設定目標-What I Learned 歸納心得)，並應用於課堂上，每學期最少兩次。 各級數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」，並應用於課堂上，每學期最少兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師及學生認為學生自設目標及自我監控的能力有所提升。 85% 教師及學生認為學生能掌握元認知學習策略，此策略能促進學生自主學習。 	<p>問卷調查、訪談</p> <p>問卷調查、共同備課表、訪談及課堂觀察</p>	<p>9/2022-7/2023</p> <p>9/2022-7/2023</p>	<p>課程統籌主任、中文科科主任、一至六年級中文科科任老師</p> <p>中文科科主任 各級中文科科任老師</p> <p>英文科科主任 各級英文科科任老師</p> <p>數學科科主任 各級數學科科任老師</p>	<p>問卷</p>
--	--	---	--	---	---	-----------

<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的能力 	<p>加強訓練學生高階思維策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級中文科老師透過「思維策略小冊子」教授學生思維策略，包括：「太陽圖」、「六何法」、「七何法」、「加減變思考法」等。 各級常識科老師配合課題，教授學生高階思維策略，包括：「溫氏圖」、「兩面思考」、「全面因素」、「六頂帽子思考法」、「自主學習六部曲」等。 <p>加強訓練學生自學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 二至四年級中文及英文科老師教授學生運用工具書或網上字典之技巧。 三至六年級中文科老師教授學生摘錄筆記技巧。 五至六年級英文科、常識科老師教授學生摘錄筆記技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師及學生認為學生已掌握高階思維策略，此策略能促進學生自主學習。 85% 教師及學生認為學生已掌握運用工具書或網上字典的策略，此策略能促進學生自主學習。 85% 教師及學生認為學生已掌握摘錄筆記的技巧，此策略能促進學生自主學習。 	<p>問卷調查、訪談、課堂觀察</p> <p>問卷調查、課堂觀察</p>	<p>9/2022-7/2023</p> <p>9/2022-7/2023</p>	<p>各級中文科 科任老師</p> <p>各級常識科 科任老師</p> <p>二至四年級 中文及英文 科科任老師</p> <p>三至六年級 中文科科任 老師</p> <p>五至六年級 英文、常識 科科任老師</p>	<p>問卷</p> <p>問卷</p>
--	---	--	--------------------------------------	---	---	---------------------

<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的能力 	<p>利用平板電腦及翻轉教室活動， 提升學生自主學習的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級中文、英文、數學及常識科老師利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，每學年最少兩次，以提升學生自主學習的能力。 三至六年級中文、英文、數學及常識科老師為學生安排翻轉教室活動，每學期一次，以提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師及學生認為利用平板電腦及翻轉教室活動，能促進學生自主學習。 	<p>問卷調查、 課堂觀察</p>	<p>9/2022- 7/2023</p>	<p>各級中文、 英文、數學 及常識科科 任老師</p>	<p>問卷</p>
--	--	---	-----------------------	---------------------------	--	-----------

<p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生說話的技巧、積極主動的態度及自信，以促進自主學習 	<p><u>透過課堂或電子學習平台，訓練學生的說話技巧及態度：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 一至三年級中文及英文科老師安排學生在課堂上進行說話分享，而四至六年級中文及英文科老師則安排學生利用電子學習平台進行說話分享。主題由學生自訂，每學期兩次，提升學生說話的技巧，培養他們積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。 • 一至四年級數學科老師利用解題五部曲，訓練學生說數技巧，每學期兩次，提升學生說話的技巧，培養他們積極主動的態度及自信，促進他們自主學習。 <p><u>透過閱讀計劃，訓練學生的說話技巧及閱讀素養：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 為一至六年級學生安排「自主學習閱讀計劃」，學生於三大學校假期(聖誕、農曆新年、復活節)自訂閱讀目標、自選圖書、進行自我反思，並與同學分享讀後感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 教師及學生認為學生的說話能力有所提升。 • 85% 教師及學生認為學生能積極主動說話，並富自信。 	<p>問卷調查、 課堂觀察</p>	<p>9/2022- 7/2023</p>	<p>各級中文、 英文科科任 老師</p> <p>一至四年級 數學科科任 老師</p> <p>課程統籌主 任、圖書館 主任</p>	<p>問卷</p> <p>問卷、閱讀冊</p>
---	---	---	-----------------------	---------------------------	---	-------------------------

關注事項 (二):「培育奉基新世代，裝備孩童迎未來」(常感恩，同堅毅) (22-23 年度)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生方面： 1. 讓學生認識多元智能，培養天生我才必有用的價值觀。	1. 認識多元智能(P.1) 1.1 透過講座，讓學生對多元智能有基本的認識和了解及明白天生我才必有用的道理。	1.1 85%或以上的學生認識多元智能及了解自己的才能。	實際觀察 問卷調查	2022 年 10 月	訓輔組 負責教師	問卷
	1.2 小一同學與家長填寫「多元智能量表」，從而認識自己在八項智能中的強弱之處。	1.2 85%或以上的學生明白每人也有不同的才能，天生我才必有用的道理。	實際觀察 問卷調查	2022 年 8 月	訓輔組 負責教師	「多元智能量表」--八大智能小檢視
	1.3 小一「認識八大智能」工作坊。	1.3 85%或以上的學生會嘗試發揮自己的才能。	實際觀察 問卷調查	2022 年 11 月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	1.4 向小一學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	1.4 85%或以上的學生表示能幫助他們了解自己的潛能。	問卷調查	2023 年 3 月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
2. 持續讓學生能夠多方面認識自己，及發掘和發展自己的潛能。	2. 認識自己才能(P.2) 2.1 透過講座，讓學生對發揮自我才能有基本的認識和了解。	2.1 85% 或以上的學生能發掘自我才能。	實際觀察 問卷調查	2022 年 10 月	訓輔組 負責教師	問卷

	2.2 小二「我有我性格、盡展潛能」工作坊	2.2 85%或以上的學生能透過家人及師長的協助，然後按自己的潛能得以發揮所長。	實際觀察 問卷調查	2022年10月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	2.3 向小二學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	2.3 85%或以上的學生表示能幫助他們了解自己的潛能。	問卷調查	2023年3月	輔導組 負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
3. 培養學生建立樂觀正面的態度，並按自己的能力，運用SMART法則訂立及努力實踐明確的目標。	3. 學習訂立和實踐目標(P.3)					
	3.1 透過講座，讓學生明白SMART訂立目標法則。	3.1. 85%或以上的學生認為活動能讓他們明白SMART訂立目標的法則。	實際觀察 問卷調查	2022年9月	訓輔組 負責教師	問卷 SMART法則小書簽
	3.2 小三「盡展潛能、訂立目標」工作坊	3.2. 85%或以上的學生表示他們有按SMART法則協助訂立及實踐具體的目標。	問卷調查	2022年11月	訓輔組 負責教師	學生及家長問卷
	3.3 鼓勵學生在「奉基人個人成長檔案」內之「每月檢討」頁中，嘗試利SMART訂立及實踐明確目標。	3.3 85%或以上的學生認為活動能讓他們學會根據自己的能	問卷調查	2022年9月-2023年7月	輔導組 負責教師	「奉基人個人成長檔案」(包括文本及電子檔)

		力和情況去實踐或按需要修改目標。				
	3.4 向小三學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」，讓學生進一步了解自己的潛能，並加以發揮。	3.4. 85%或以上的學生會按自己的才能，加以發揮。	問卷調查	2023年3月	輔導組負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
4. 持續讓學生能夠善用 SMART 法則，培養訂立短期、長期目標的習慣，為自己的生活 and 理想，分階段性訂立及實踐目標。	4. 學習訂立和實踐長遠目標 (P4-P6) 4.1. 透過講座，讓學生明白訂立長遠目標和規劃人生的重要性。	4.1. 85%或以上的學生認為活動能令他們明白訂立目標和規劃人生的重要	實際觀察 問卷調查	2022年9月	訓輔組負責教師	問卷
	4.2 小四「人生規劃體驗日」活動：透過體驗活動明白目標對人生的重要。	4.2. 85%或以上的學生認為活動有助他們體驗訂立目標、實踐方法、達到成果的過程。	實際觀察 問卷調查	2023年3-4月	訓輔組負責教師	學生及家長問卷
	4.3 小四「時間管理」工作坊，讓學生明白善用時間的原則及定出優先次序的重要性。	4.3. 85% 或以上的學生認為活動有助他們明白善用時間的原則及定出優先次序的重要	實際觀察 問卷調查	2023年4-5月	訓輔組負責教師	問卷

		性。				
	4.4. 五、六年級「八大智能參觀交流活動」:包括參觀前簡介會及參觀後分享會,讓學生更清楚了解人生規劃的重要性,並讓學生透過交流及初步探索,以進一步為自己訂立/修改更具體目標和規劃人生。	4.4. 85% 或以上的學生認為是次活動,能進一步幫助學生發展相關智能。	實際觀察 問卷調查	2022年4-5月	訓輔組 負責教師	問卷
	4.5 小四至小五「理想升中計劃」:讓學生按步就班實踐和升中的長期目標	4.5. 85%或以上的學生認為是次活動,能協助他們訂立更具體的個人長期目標。	檢視個人檔案的填寫情況 問卷調查	2023年2-6月	輔導組 負責教師	問卷
	4.6 小五「升中學資料」講座(本港及海外)。	4.6. 85%或以上的學生認為是次活動所提供的資訊對他們有幫助。	問卷調查	2022年10-12月	訓輔組 負責教師	問卷
	4.7 五年級「升中面試技巧訓練」講座,讓學生能為升中作充足準備。	4.7. 85% 或以上的學生認為活動有助他們升上理想的中學作充足的準備。	問卷調查	2023年6-7月	校本言語治療師 訓輔組 負責教師	問卷
	4.7 持續推廣電子平台(奉基生涯規劃資訊分享平	4.8. 85%或以上的學生表示平	問卷調查	2022年9月-2023年7	訓輔組 負責教師	問卷、邀請校友及專業人士

	台),讓舊生分享有關升學及就業的資訊和經驗,增加學生接觸各行各業的機會、及了解心儀中學的實際入學情況。	台的資訊有助他們了解更多職業和中學資訊,以及能激發他們訂立和實踐更具體的目標。		月		
	4.8 向小四至小六學生派發「個人多元智能觀察紀錄咭」,讓學生進一步了解自己的潛能,並加以發揮。	4.9. 85% 或以上的學生會按自己的才能,加以發揮。	問卷調查	2023年3月	輔導組負責教師	「個人多元智能觀察紀錄咭」
5. 從生活經驗中,明白自己是實踐理想的主軸,並學習欣賞自己,由此建立自信,並努力實踐目標,實踐建構及規劃愉快的人生。	5. 欣賞自己→ 建立人生目標 5.1 奉基人個人成長檔案:透過定期記錄,協助學生匯聚他們在奉基生活的正面回憶,以加深對自己的了解和欣賞自己,提升自我價值觀,並作出正面的反思。另外,檔案中亦包括教授一些重要活動學習課題,例如:時間管理,學習態度,學習技巧,檢視自己的才能、興趣和性格等。	5.1. 85%或以上的學生認為「奉基人個人成長檔案」對他們深入了解自己、訂立清晰目標、欣賞自己的長處,以及正向成長的回憶等有幫助。	檢視個人檔案的填寫情況。 問卷調查	2022年9月-2023年6月	輔導組負責教師	問卷、「奉基人個人成長檔案」(包括文本及上載至校網平台中的PDF檔)
	5.2 多元智能獎勵計劃(P4-P6)透過此獎勵計劃發展學生多元智能興趣及才能,繼而進一步協助發揮及肯定學生的潛能,以增強學生自信心和成	5.2. 85%的學生表示多元智能獎勵計劃能有效協助他們發揮及肯定潛能,並有	實際觀察 問卷調查	2022年9月-2023年6月	訓輔組負責教師	問卷、「多元智能獎勵計劃」小冊子

	就感。	助增強學生的自信心和成就感。				
	5.3 小六「終極小學成就計劃」：學生透過總結六年小學生活，檢示自己的長短處，繼續有規劃地實踐目標和發揮潛能，以致能建構積極和愉快的人生。	5.3. 85%或以上的學生認為他們能透過總結六年小學生活，檢示自己的長短處，繼續有規劃地實踐目標和發揮潛能 5.4. 85%或以上的學生的認為有信心能建構積極和愉快的人生。	問卷調查	2022年6月	輔導組負責教師	問卷、「奉基人個人成長檔案」(包括文本及上載至校網平台中的PDF檔)
6. 將正向教育常規化及納入德育及公民教育課程：本學年以「品格強項」中的「感恩」和「堅毅」作為主題，讓學生能在逆境中，仍能發揮自己的潛能和品格強項。	6 正向生命：					
	6.1 配合德育中心主題、「心靈加油站」、及一些影片，鼓勵及培育學生建立感恩的心及堅毅的精神。	6.1 85%或以上的學生認為活動能鼓勵及培育他們建立感恩的心及堅毅的精神。	問卷調查	2022年11月-2023年6月	輔導組負責教師	與「感恩」、「堅毅」、「正向情緒」有關的繪本故事、製作ppt、錄製故事。
	6.2 學生能透過講座，認識及了解個人的品格強項，並且能認識「感恩」和「堅毅」的	6.2 (i) 80%或以上的學生認為講	問卷調查	2022年12月	訓輔組負責教師	問卷

	<p>品格素對他們成長的重要。</p>	<p>座能認識自己的品格強項</p> <p>(ii) 80% 或以上的學生認為講座能讓他們明白「感恩」和「堅毅」對他們成長的重要。</p>				
	<p>6.3 學生能透過感恩活動：包括感恩日、感恩日記、每日一善行、以「感恩」作為主題之德育及公民教育課課堂中，學懂感恩及更能欣賞身邊美好事情，繼而能提升自己對生活的滿意程度，以致在困難中，仍能找出意義，與及學習成長。</p>	<p>6.3</p> <p>(i) 80%或以上的學生認為活動能讓他們學懂感恩。</p> <p>(ii) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，他們更能欣賞身邊美好事情。</p> <p>(iii) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，更能提升他們對生活的滿意程度。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>2022 年 12 月</p>	<p>訓輔組 負責教師</p>	<p>問卷、感恩日記</p>

	<p>6.4 學生能透過「失敗週」、以「堅毅」作為主題之德育及公民教育課課堂中，能從失敗的經歷中更認識自己，選擇最適合自己的解決方法，不斷從實戰中強化品格素養，鞏固解難能力，致使他們擁有堅毅及永不言敗的精神，以迎接各方面挑戰和難關。</p>	<p>(iv) 80%或以上的學生認為活動讓他們學懂感恩後，即使在困難中，仍找出意義，與及學習成長。</p> <p>6.4</p> <p>(i) 80%或以上學生認為活動能讓他們學懂堅毅和不怕失敗。</p> <p>(ii) 80%或以上的學生認為活動能讓他們明白失敗是一個寶貴經驗。</p> <p>(iii) 80%或以上的學生認為活動能讓他們明白從失敗的經歷中更能認識自己和處理逆境的方法。</p> <p>(iv) 80%或以上的學生認為</p>	問卷調查	2023年3-4月	訓輔組 負責教師	問卷
--	--	--	------	-----------	-------------	----

		<p>活動能讓他們明白從成功是從失敗經驗中磨練而成。</p> <p>(v) 80%或以上的學生認為活動能讓他們有信心堅毅地面對各方面的挑戰。</p>				
	<p>6.5 五、六年級學生能透過「正向及情意教育歷奇」活動，改善互相尊重的溝通，加強合作意識，增強學生的解難能力。</p> <p>學生能透過歷奇活動解說，認識及學習在面對困難及負面情緒尋求支援的重要性及方法。</p>	<p>6.5</p> <p>(i) 80%或以上的學生認為活動能加強解難能力、溝通能力、合作能力</p> <p>(ii) 80%或以上的學生認為活動能認識尋求支援的方法。</p>	問卷調查	2022年11-2023年4月	訓輔組負責教師	問卷
<p>家長方面：</p> <p>1. 持續讓家長認識多元智能和人生規劃的內容及辨析孩子的性向。</p>	<p>1. 小一家長及插班生家長陪同子女填寫「多元智能小檢視」，以認識子女在八項智能中的強項，加以發揮，以建立自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%的家長表示學校舉辦的家長活動能幫助他們了解孩子的潛能。 	透過問卷，收集家長的意見	2022年8-9月	輔導組負責教師	「多元智能小檢視」、問卷

<p>2. 持續讓家長認識和了解孩子的才能，幫助他們發揮所長，訂立目標。</p>	<p>2. 家長與子女共同檢視「個人多元智能觀察紀錄卡」，以協助子女發展潛能，建立自信及成功感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85% 的家長表示同意透過學校的協助，能夠幫助他們協助孩子發揮才能和訂立目標。 	<p>透過問卷，收集家長的意見</p>	<p>2021年3月</p>	<p>輔導組 負責教師</p>	<p>「個人多元智能觀察紀錄卡」、問卷</p>
<ul style="list-style-type: none"> 家長從核心價值元素中，認識孩子的品格強項，協助培養子女發揮及使用品格強項，特別鼓勵孩子多使用「感恩」和「堅毅」品格素質在日常生活和學習中，讓孩子們能擁有堅毅及永不言敗的精神，以迎接各方面挑戰和難關。 	<p>3. 家長能透過講座及在家實踐練習，以及在家長日派發相關輔導資源，能幫助子女發掘品格強項，以及協助培養子女發揮才能及使用「感恩」與「堅毅」等品格強項，面對學習及生活上的困難和挑戰。</p>	<p>4. 90%的家長表示同意透過學校的協助和提供的資源，能夠幫助他們認識孩子的才能及品格強項，協助培養子女發揮才能，以及使用「感恩」與「堅毅」等品格強項，面對學習及生活上的困難和挑戰。</p>	<p>透過問卷，收集家長的意見</p>	<p>2022年9月至2023年6月</p>	<p>訓輔組 家教會 負責教師</p>	<p>問卷、講座、家長輔導資小冊子(包括文本及上載至校網平台中的PDF檔)</p>
<p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續讓教師了解學的才能和協助學生訂立 	<ul style="list-style-type: none"> 建立「人才庫」，讓教師掌握學生的不同智能。 	<p>1. 85% 的教師認為活動能讓他們了解學生的潛</p>	<p>透過問卷，收集教師的意見</p>	<p>2022年10月至2023年6月</p>	<p>訓輔組 課程發展組</p>	<p>問卷、「人才庫」表</p>

<p>目標,幫助學生發展。</p>	<p>■ 教師能了解學生的才能發展和性向,從而協助學生發揮長處。</p>	<p>能。 2. 85% 的教師同認為能有助他們揀選適合的學生參與活動/比賽,以協助學生發揮長處。</p>			<p>全體教師</p>	
<p>● 透過獎勵計劃,讓教師認識及了解每位學生的品格強項,並作出適切的鼓勵及支援,支持學生的學習需要。</p>	<p>2. 設計「二十四個品格強項」的小獎狀,放置於課室供老師使用。</p>	<p>2. 80% 的教師認為小獎狀能讓他們了解學生的性格強項和鼓勵學生。</p>	<p>透過訪問、觀察及問卷,收集教師的意見</p>	<p>2022 年 10 月至 2023 年 6 月</p>	<p>訓輔組 全體教師</p>	<p>「二十四個品格強項」小獎狀</p>

關注事項 (三)「開拓 STEM 教育新視野，展現中醫運算新思維」-加強 IT 教育，中醫藥文化 STEAM 中尋 (2022-2023 年)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資料
<p>教師層面</p> <p>通過教師參加相關專業培訓、觀課交流，提升教師對於資訊科技教育或 STEAM 及運算思維教育的認識及深化 STEAM 及運算思維教育的工作，並認識中醫藥文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師多出席由教育局、不同教育團體或機構舉辦的資訊科技教育或 STEAM 工作坊、展覽或分享會，汲取優秀教學心得、經驗和策略，以及了解資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的新趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的出席教師認為參與不同機構所舉辦的資訊科技或 STEAM 活動能令教師掌握推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的策略和新趨勢。 	問卷調查	9/2022-7/2023	關注事項三 小組老師 中醫藥文化推廣組	問卷 校外專業講者
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵曾出席資訊科技教育或 STEAM 工作坊或分享會的教師在學校舉辦分享會，分享推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認為出席資訊科技教育或 STEAM 校內分享會，能汲取推動資訊科技教育或 STEAM 教育/運算思維教育的經驗。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排 CoolThink 核心教師參加由 CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育舉辦的教師培訓、觀課交流活動以提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%CoolThink 核心教師認為參加教師培訓、觀課交流活動能提升教師的能力，學習較佳的教學法，汲取優秀教學經驗與方法。 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「中醫藥文化的飲食智慧」及中華文化專題講座，讓教師了解「藥食同源」的飲食智慧，幫助教師參與「中醫藥文化校園推廣計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為參加講座有助認識中醫藥飲食文化。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 向教師介紹兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓他們認識氣血經絡，實踐「動靜」、「剛柔」等與人體和諧的理念，有助陶冶心性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為學習「校園五禽戲」能認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。 				
<p>學生層面 (基礎)</p> <p>通過各科的教學、校本中醫藥文化推廣，發展學生的基礎科學知識。</p> <p>鞏固、擴展及深化基礎數理學科的知識及運用資訊科技和編程能力。</p> <p>提供有系統的知識和鷹架、幫助學生逐步發展探究技能及推理能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理 STEAM 核心課程（常識科、數學科、電腦科）教學進度及內容，突顯或加入與 STEAM 有關的課題，以配合未來 STEAM 教育的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為在課程中突顯或加入 STEAM 相關課題能發展他們的基礎科學知識及幫助他們逐步發展探究技能及推理能力。 	訪問、觀察及問卷調查	9/2022-7/2023	各級常識科、數學科、電腦科科任老師、關注事項三小組老師、中醫藥文化推廣組	STEM Lab 及 STEM BUS、校本中醫藥文化教材、問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中醫藥文化工作坊，校本中醫藥文化小冊子等，除了令學生認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為透過中醫藥文化工作坊、小冊子等，除了令他們認識「藥食同源」的中華文化概念，發揮「治未病」的精神，更可從 STEAM 角度分析，學習箇中的 STEAM 原 				

	<p>學習箇中的 STEAM 原理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。</p>	<p>理，發展學生的基礎科學及中醫藥文化知識。</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 二至三年級學生參與中文課聯課活動，讓學生了解文字與醫藥、人體和疾病等關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生認為中文課聯課活動，讓他們了解文字與醫藥、人體和疾病等關係。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技提升學生學習興趣，增加教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為使用 STEM Lab 及 STEM BUS，運用電子互動科技能提升他們學習興趣，增加教學效能。 				
<p><u>學生層面 (增潤)</u></p> <p>培養學生有系統地解決複雜問題的技能，掌握「工程設計循環」的創作程序。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 STEAM 跨學習領域活動，讓學生在競賽的氣氛下，應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為 STEAM 跨學習領域活動有助應用在課堂或課外活動所學的數理科技知識和技能。 	<p>訪問、觀察及問卷調查</p>	<p>9/2022-7/2023</p>	<p>各級數學科科任老師、各級 STEM 課外活動老師、關注事項三小組老師</p>	<p>機械實驗積木套裝、科學實驗設備、STEM 圖書、問卷、「校園五禽戲」片段</p>

<p>學生能建立穩固的知識基礎，並強化綜合和應用知識與技能的能力。</p> <p>綜合科學、科技、工程、數理各範疇，學習以「工程設計為主的創造科技過程」。</p> <p>參與實作及比賽活動以提高學生的學習興趣，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野。</p> <p>培養「合作學習」、「自主學習」的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 STEAM 課外活動，融入工程及科學理論，讓學生能應用於日常生活中，從而提升對工程及科學的學習興趣，實踐「工程設計循環」的創作程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生 STEAM 課外活動能應用於日常生活中，並提升對工程及科學的學習興趣實踐「工程設計循環」的創作程序。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技活動資訊、應用小貼士或科學原理，增加學生對最新科技資訊的認知，擴闊眼界，為未來裝備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為在校園指定壁報板、網上教室或 STEM Lab 張貼有關最新科學、數理科技資訊、應用小貼士或科學原理可擴闊眼界。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦科學探究活動，透過校園電視台或網上教室播放影片或舉行實驗活動等提升學生的科學知識和學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為科學探究活動有助提升基礎科學知識和學習興趣。 				

	<ul style="list-style-type: none"> 購置 STEM 相關圖書，並舉辦校內 STEAM 閱讀活動，以增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認為閱讀 STEAM 圖書、參與 STEAM 閱讀活動，有助增加校園 STEAM 教育的氣氛、培養「合作學習」、「自主學習」能力及加強「動手做」的機會。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 在課後或期終考試後舉辦 STEAM 體驗活動，讓學生能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與學生認為課後或試後 STEAM 體驗活動能體驗不同 STEAM 教學工具的操作及應用。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 學習並公開演練兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」，讓學生認識氣血經絡與人體和諧的理 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與學生認為通過「校園五禽戲」，能認識氣血經絡與人體和諧的理念，有助陶冶心性。 				
<p><u>學生層面 (強化)</u></p> <p>學生能培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新，發掘學生運算思維潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過常識科進行「STEM 專題研習」強化跨學科學習、聯課活動等，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生認為「STEM 專題研習」能提供「動手做」的學習機會，實踐所學。 	訪問、觀察及問卷調查	9/2022-7/2023	各級常識科科任老師、小四電腦科老師、關注事項三小組老師	STEM 專題研習冊、CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程教材、問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 透過電腦科在小四至小六進行 	<ul style="list-style-type: none"> 75%小四至小六學生認為 CoolThink@JC 				

	CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。	賽馬會運算思維教育課程的「實作報告」強化運算思維技巧，提供機會讓學生「動手做」，亦讓學生實踐所學。				
<p>學生層面</p> <p>為對數理科技範疇表現突出和優異的同學提供進深的發展機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 STEAM 或資訊科技相關的課後課外活動，創作課程、各類體驗活動、參觀等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為 STEAM 或資訊科技相關的課後課外活動及設立「奉基 STEAM 小達人」能提供進深的發展機會。 	訪問、觀察及問卷調查	9/2022-7/2023	關注事項三 小組老師	機械人、改裝配件、網上平台戶口、Google 戶口、校外專業導師、收納箱、層架、問卷等
	<ul style="list-style-type: none"> ● 選拔表現突出的同學，並設立「奉基 STEAM 小達人」，協助 STEAM 推廣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為相關活動或課程能增加學生的編程能力。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 選拔或推薦表現優異的同學參加校本課程或校外培訓班等，透過課程內容增加學生的編程能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外比賽活動，並透過分享與展示，以提升學生的自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生認為參與校外比賽活動能提升自信心，擴闊視野，豐富 STEAM、資訊科技的學習經驗。 				

<p>學生層面</p> <p>建立中醫藥文化推廣團隊,持續推廣中醫藥訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過中醫藥文化推廣大使協助在校內推廣中醫藥文化活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能協助宣傳中醫藥文化訊息。 	教師觀察	9/2022-7/2023	中醫藥文化推廣組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參與「網絡時空百草園」計劃,持續發展學校藥園圃,傳遞出中醫藥基本知識和植物藥知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生透過種植草藥,能了解中醫藥基本知識和植物藥知識。 	問卷調查	9/2022-7/2023	中醫藥文化推廣組	
<p>家長層面</p> <p>透過家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊,讓家長了解 STEAM 教育的發展趨勢和重要性,並認識中醫文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 STEAM 家長講座或 CoolThink 運算思維教育親子工作坊,讓家長認識 STEAM 教育的趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與家長認為更了解 STEAM 教育或運算思維的發展趨勢和重要性。 	問卷調查	9/2022-7/2023	輔導組、家長教師會及關注事項三小組老師 中醫藥文化推廣組	校外專業講者、CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育計劃、問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「中醫藥文化的飲食智慧」及中華文化工作坊,讓家長了解生活日常飲食智慧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長認為參加講座有助認識中醫藥飲食文化。 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 向家長介紹兼具藝術性、觀賞性、趣味性的「校園五禽戲」,讓家長認識氣血經絡,實踐「動靜」、「剛柔」等與人體和諧的理念,有助陶冶心性,並學會透過五禽戲幫助子女紓解學習壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與家長認為學習「校園五禽戲」能認識氣血經絡與人體和諧的理念,有助陶冶心性,並幫助子女紓解學習壓力。 				

附 錄

計 劃	內 容	工 作 成 效 及 檢 討
教師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="400 271 916 907">1. 為教師制訂「專業發展計劃」，按課程發展所需，安排教師參與專業發展課程，而教師亦需於上下學期參與本科專業發展課程各一次，並與校內本科教師分享。為配合教育局的「教師專業階梯」，新入職教師須於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及不少於 60 小時的選修培訓；入職本校五年以內之教師，於 2020 年度至 2025 年度期間，亦須達致相關要求。在職教師須於每三年周期內，參與不少於 30 小時兩大範疇專業發展課程或活動，每個範疇最少 6 小時。 <li data-bbox="400 952 916 1227">2. 為配合學校的關注事項，安排全體教師分兩天參加「學與教博覽 2021」，讓教師拓寬眼界，認識創新的學與教策略、混合式教學，了解電子教學推動自主學習的新趨勢，藉此加強教師的創意及推展自主學習的教學策略。 <li data-bbox="400 1317 916 1467">3. 本年度為全體教師安排「創意教學工作坊」，讓教師掌握培育學生創意之策略，提升學生之學習動機。 <li data-bbox="400 1630 916 2063">4. 為中文、英文、數學及常識科老師訂定共同備課時間，令教師能專注進行課堂設計，提升教學成效。各級科任老師輪流帶領備課會議，而本年度備課重點與關注事項一緊扣，教師需共同商議，創設配合學生能力及興趣之預習活動、創意活動及延伸活動，設計不同層次的問題，激發學生的學習動機，強化學生之元認知學習策略、高階思維策略及自學 	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="933 271 1449 629">1. 本校鼓勵教師參與教育局「培訓行事曆」提供的課程，教師大都積極報名參加。本年度共有 3 位教師完成「照顧不同學習需要基礎課程」(網上學習模式)。41.4% 教師非常同意，58.6% 同意「專業發展計劃」有效提升其教學技巧，促進學習社群之發展，成效不俗，來年度繼續推行。 <li data-bbox="933 952 1449 1265">2. 根據教師問卷調查結果顯示，35.9% 非常同意，48.7% 同意，15.4% 表示一般，此活動有助教師掌握培育創意及推展自主學習之教學策略，成效良好。來年度仍會安排全體教師參與「學與教博覽」，讓他們掌握教學的新趨勢。 <li data-bbox="933 1317 1449 1585">3. 教師問卷調查結果顯示，78.1% 教師非常同意及同意，17.1% 表示一般，工作坊能令他們掌握培育學生創意之策略，提升學生之學習動機。為加強教師培育學生創意的技巧，來年度將繼續鼓勵教師參與相關的課程。 <li data-bbox="933 1630 1449 2063">4. 96.4% 教師認同備課能令他們專注進行課堂設計，優化教學成效。學生表示經常參與課堂活動，普遍認同老師為他們安排的預習活動、創意活動及延伸活動能配合他們的能力及興趣，有助提升其學習動機。他們普遍能認真完成功課，成效良好。由於疫情關係，本年度減少安排學生進行分組活動，而多利用「多點觸控智能顯示屏」增強生生互動。

	<p>策略。教師亦需利用翻轉教室活動，引發學生自主學習。</p> <p>5. 同儕觀課需配合共同備課進行，讓教師就共同擬訂的教學活動進行施教、檢討及改進。</p> <p>6. 全體老師全年進行科主任觀課兩次，觀課科目由校長編訂。科主任觀課讓各科科主任及副科主任監察各級之教學情況，適時作出跟進和改善，加強他們對本科學與教的了解，以及協助他們策劃及發展本科課程。校長、課程統籌主任或行政主任會聯同科主任或副科主任進行觀課，作考績評核，並於觀課後進行評課會議，檢視課堂成效。本年度以「預習」、「課堂學習目標」、「課堂互動」、「高層次提問技巧」、「課堂總結」、「課堂延伸」，強調「課堂討論」、「轉問/追問」、「教師回饋及讚賞」、「學生匯報技巧」等元素等為觀課重點。</p>	<p>來年度將繼續善用「多點觸控智能顯示屏」加強互動，並為學生安排富趣味或具挑戰性的預習活動、創意活動及延伸活動，激發學生的學習動機，鼓勵學生積極主動參與，以提升其學習動機及自我效能感。此外，老師將繼續加強教授學生不同的自主學習策略，並透過翻轉教室活動及平板電腦，提升學生自主學習的能力。</p> <p>5. 96.6%教師認同同儕觀課能有效加強教師之間的專業交流。因疫情關係，一月中暫停面授課堂，改為網課，故此下學期的同儕觀課未能如期進行。為加強共同備課及同儕觀課之效能，提升學生的自主學習能力，下年度觀課的重點仍聚焦於課堂提問及學生的匯報技巧。</p> <p>6. 因疫情關係，一月中暫停面授課堂，下學期科主任觀課未能進行，全年只進行了一次科主任觀課。93.1%教師贊同科主任觀課有效提升教學質素。依觀課所見，教師用心設計教學內容，能訂定配合學生能力及興趣的課堂活動及延伸活動，利用提問、轉問等技巧引發學生思考，並給予適切的回饋。在疫情下，未能安排「合作學習活動」，只能進行二人小組活動及以「多點觸控智能顯示屏」進行互動活動。觀課期間，教師能充分掌握如何利用「多點觸控智能顯示屏」進行互動活動，效果良佳。部分學生的匯報技巧不俗，但有少部分學生說話時的聲量及自信心仍有待加強。在評課會議中，與會老師能具體分析課堂的優點及可改善之處，共同商討優化之方法。由此可見，科主任觀課除有效監察各級之教學情況外，還有助教師之專業成長。</p>
--	---	--

	<p>7. 本年度持續使用修訂後之考績評核表，以更公平的方式評鑑教師的表現。</p>	<p>7. 教師大都認同學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現，有助其專業成長。</p>
校本課程發展	<p>1 中文科：</p> <p>1.1 利用過往參與教育局「小學校本課程發展組」制定之讀寫校本課程，發展學生之讀寫能力，從而加強學生的自主學習能力，提升其學習效能。</p> <p>1.2 中文科已制訂「校本思維課程」，有系統地利用「思維策略小冊子」教授學生各種思維策略，提升學生高階思維能力。</p> <p>1.3 中文科「經典誦讀」課程包含教育局的「建議篇章」，藉古今詩文，引導學生感受語言文字和思想內容之美，提升學生對學習語文的興趣。</p> <p>1.4 中文科「假期自主閱讀」課程，安排學生在長假期閱讀名著，並完成指定課業，藉此提升其自主閱讀之能力。</p> <p>1.5 本年度增設「校本說話課程」，低年級主要訓練學生看圖說故事的技巧，高年級則重點指導學生口頭報告及小組討論的技巧。</p> <p>2 英文科：</p> <p>2.1 推行專科教學，外籍英語教師定期與各級科任老師進行共同備課，聚焦發展一至三年級校本閱讀課程及四至六年級寫作課程。</p> <p>2.2 本年度五至六年級按學生能力分組上課，配合「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，以發展五至六年級校本閱讀課程。</p>	<p>1 中文科：</p> <p>1.1 來年度將持續利用參與校本支援服務的經驗，於其他各級試行發展讀寫為本的校本課程，從而提升其自主學習能力。</p> <p>1.2 校本「思維策略小冊子」能配合各級教材及學生程度，但由於疫情暫停面授課堂多月，恢復面授課堂後只有半天上課時間，教學時間較為緊迫，故此高年級只聚焦指導學生兩項思維策略，讓學生有更充裕的時間應用相關的策略。</p> <p>1.3 透過「經典誦讀」課程，令學生體會文字的美，學生亦願意透過誦讀，感悟詩文的意義。來年度將於中文課加入「中華經典名句」，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操。</p> <p>1.4 據觀察所得，學生喜愛閱讀指定名著，亦樂意完成「假期自主閱讀課業」。此課程有效提升學生的自主閱讀能力，成效理想。</p> <p>1.5 校本說話教材的題材配合學生的生活經驗，切合學生程度，每個練習重點有別，能分階段有系統地教授學生說話的技巧。</p> <p>2 英文科：</p> <p>2.1 外籍英語教師定期進入課室，進行英語閱讀及寫作計劃，成效不俗，將持續推行。</p> <p>2.2 五至六年級按能力分組教學，各組科任老師配合學生的能力調適教材，設計課堂活動，有效照顧學生的學習需要，成效顯著。</p>

	<p>2.3 英文科曾連續四年參與教育局校本支援服務(「語文教學支援組」及「小學校本課程發展組」), 支援人員有效帶領老師設計校本讀寫課程。本年度繼續利用過去參與支援服務累積之教學設計, 推展校本課程, 提升學生之讀寫能力、思維技巧及自主學習能力。</p> <p>3 數學科:</p> <p>3.1 為學生安排「校本速算課程」及「校本解難課程」, 教師亦利用「數學語言」教學, 增加學生對數學概念的掌握, 並鼓勵學生多運用「數學語言」作表達。此外, 數學科老師教授學生「出聲思維法」及「自擬題目」策略, 幫助學生作系統性的思考, 從而提升其自主學習的能力。</p> <p>3.2 利用過往與教育局「小學校本課程發展組」支援服務制定之課堂教學設計, 發展學生之探究及解難能力, 藉此提升學生的自主學習能力。</p> <p>4 常識科:</p> <p>4.1 利用過往參與教育局「小學校本課程發展組」支援服務的經驗, 規劃以探究為本的校本課程, 發展學生之探究能力, 從而加強學生的自主學習能力, 提升其學習效能。</p> <p>4.2 為各級學生安排「全方位學習課程」, 讓學生參觀不同的地方, 獲取不同的體驗。</p> <p>4.3 推行 STEM 專題研習, 利用「設計循環」的理念, 發展學生的創意及解難能力, 並協助他們建立自主學習的習慣及態度。各級 STEM 主題如下: 一年級: 愉快校園齊創造(聲聲相識——製作樂器)</p>	<p>2.3 來年度, 英文科將持續利用支援服務累積之教學經驗, 推展校本課程, 提升學生之讀寫能力、思維技巧及自主學習能力。</p> <p>3 數學科:</p> <p>3.1 據觀課所見, 學生大致能運用「數學語言」作答。此外, 學生問卷顯示, 學生已掌握「出聲思維法」及「自擬題目」策略, 而此策略有助提升其自主學習能力及學習效能。</p> <p>3.2 來年度將持續利用參與校本支援服務的經驗, 發展各級學生之探究及解難能力, 從而提升其自主學習能力。</p> <p>4 常識科:</p> <p>4.1 來年度將利用參與校本支援服務之經驗, 於其他級別試行發展以探究為本的校本課程。</p> <p>4.2 本年度因疫情關係, 未能帶領學生出外參觀, 改為線上參觀。如來年度疫情穩定, 會為學生安排實體的全方位參觀活動, 以加強成效。</p> <p>4.3 由於疫情關係, 本年度只安排學生進行個人式 STEM 專題研習。同時, 由於一月中暫停面授課堂, 四月底才復課, 故此專題研習分為兩個階段進行, 四月底至六月初進行專題研習, 教授學生有關專題研習的技巧, 期考後</p>
--	---	---

	<p>二年級：食物與健康(環保玩具車) 三年級：住在香港(隔熱房屋——天台隔熱裝置模型) 四年級：香港歷史回顧(scratch) 五年級：毒物的禍害(足球機——microbit) 六年級：安全是福(防夾手器)</p> <p>5 各科配合「健康學校網絡計劃」之十大主題，全面推展健康教育。</p> <p>6 為各級學生安排跨學科之「經歷學習課程」，透過研習、訪問、體驗等活動，激發學生之學習動機，提升學生之溝通及協作能力，並藉此訓練學生之自我管理 ability。各級原定之主題如下： 一年級：模擬和黃公園之旅 二年級：小小主播 三年級：購物樂 四年級：校園遊蹤 五年級：正向歷奇活動(與輔導組合辦) 六年級：正向歷奇活動(與輔導組合辦)</p>	<p>安排學生進行 STEM 專題研習，為期約一周。科任老師表示，讓學生利用一周時間專注進行專題研習，效果更佳。為有效激發學生的學習動機及創意，引發他們透過思考、設計、改良等過程提升其解難能力，來年度仍繼續在期考後安排此活動，讓學生可以專注進行。</p> <p>5 各科均能依「健康學校網絡計劃」之十大主題推展健康教育，成效良好。由於疫情關係，本年度仍繼續取消派發體適能測試報告，亦取消「體適能家長講座」。來年度會因應疫情，再決定能否進行體適能測試及相關家長講座。</p> <p>6 由於疫情關係，本年度部分級別的「經歷學習課程」未能如期舉行，只為一年級學生舉行校內訪問活動，為四年級學生舉行「校園遊蹤」，為五、六年級學生安排「正向歷奇活動」。來年度會按實際情況及各級學生的需要，設計適合他們的經歷學習課程。</p>
學習評估	<p>1. 中文、英文、數學及常識科於考試後進行「學習成效檢討會議」，教師集中剖析學生的弱點或難點，落實設計教學策略，回饋課程，改善學生之弱點。課程統籌主任定期召開科主任會議，全體科主任及副科主任共同檢視學生整體成績，商討及制訂改善方案。</p> <p>2. 中文及英文科實施分卷之考核方式，包括聆聽、閱讀、說話及寫作，讓學生了解自己之語文水平。</p>	<p>1. 本年度下學期期中試因持續暫停面授課堂而取消，其他三次考試能順利進行。全部教師認同「學習成效檢討會議」有效協助教師分析學生之難點，訂定改善方法，而科主任會議亦有效監察各級主科成績，並提出可行之改善方案。</p> <p>2. 中文及英文科成績以分卷形式顯示於成績表上，讓學生了解自己不同範疇之語文水平，有助家長了解子女之強弱項，以便作出</p>

	<p>3. 本校除由教師作評估外，亦鼓勵學生進行自評、互評，同時亦會邀請家長作評估，以達多方評估之效。</p> <p>4. 除總結性評估外，亦為學生安排促進學習的評估，老師在課堂上利用轉問或追問，激發學生思考及反思所學，並給予適切的回饋。</p>	<p>配合及跟進。</p> <p>3. 中文科及普通話科不時邀請家長評估學生之朗讀技巧，效果良好。中文、英文寫作練習，以及數學科單元工作紙會安排學生進行自評或互評，有效鼓勵學生檢視其學習成效。</p> <p>4. 教師表示經常與學生檢討他們的學習情況，適時給予回饋，讓他們知悉自己的學習表現和進展。大部分學生能藉着測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習。來年度老師會持續加強回饋，給予學生多元或具體的讚賞，以提升學生的學習動機及成效。</p>
<p>從閱讀中學習</p>	<p>1. 在課室擺放不同類型之圖書，並推行早讀課，提高校園的閱讀氣氛。逢星期四早上 7:40-8:10 進行早讀課，一至四年級自備圖書，而五、六年級則閱讀由學校代購的英文報紙(Goodies)。</p> <p>2. 利用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為圖書館購置電子圖書，以及富趣味的中華文化圖書，鼓勵學生借閱，提升學生的閱讀動機，加強學生對中華文化的認識。</p> <p>3. 利用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」為各級購置中華文化書籍，推展「跨課程閱讀活動」。中文科老師先安排學生閱讀指定之中華文化圖書，然後進行跟進活動，各級活動如下：</p> <p>3.1 一年級中文科老師為學生安排猜燈謎活動。</p> <p>3.2 二年級體育科老師為學生安排「丟手絹」遊戲，普通話科老師安排學生同唱兒歌《丟手絹》及《踢毽子》。</p>	<p>1. 教師及學生大都表示學生喜愛閱讀，同學樂於到圖書館借閱圖書，參與閱讀活動。此外，同學普遍喜歡早讀課，而約有 85% 同學能自備圖書，效果良好。</p> <p>2. 本校購置的中華文化圖書極富趣味，成功吸引學生借閱。來年度會繼續鼓勵學生借閱，藉此加強學生的閱讀動機，提升學生對中華文化的認識。</p> <p>3. 據觀察所見，學生普遍喜歡閱讀指定之中華文化圖書，亦喜歡學校提供之跟進活動，此計劃將於來年度持續推行。</p>

	3.3 三至六年級常識科老師利用電子互動平台「Kahoot」為學生安排中華文化問答遊戲。	
專題研習	1. 本校已制定專題研習「基本能力校本課程」，讓學生循序漸進掌握專題研習的基本技巧。各級均以常識科作平台，並配合 STEM 教育。各級主題如下： 一年級：愉快校園齊創造(聲聲相識——製作樂器) 二年級：食物與健康(環保玩具車) 三年級：住在香港(隔熱房屋——天台隔熱裝置模型) 四年級：香港歷史回顧(scratch) 五年級：毒物的禍害(足球機——microbit) 六年級：安全是福(防夾手器)	1. 由於疫情關係，本年度只安排學生進行個人式 STEM 專題研習。同時，由於一月中暫停面授課堂，四月底才復課，故此專題研習分為兩個階段進行，四月底至六月初進行專題研習，教授學生有關專題研習的技巧，期考後安排學生進行 STEM 專題研習，為期約一周。科任老師表示，讓學生利用一周時間專注進行專題研習，效果更佳。來年度如情況許可，會安排高年級學生分組在期考後進行 STEM 專題研習，以激發學生的學習動機及創意，引發他們透過思考、設計、改良等過程提升其解難能力。
價值觀教育	1. 透過各級德育及公民教育課、各學習領域、週會、「校長講故事」等，加強學生的德育訓練，培育學生建立正確的價值觀及態度。 2. 四年級參與「成長的天空」之「挑戰日營」活動。 3. 安排四至六年級學生參與義工服務，加強他們的同理心。學生參與義工服務之總時數，均顯示於成績表上，以作表揚。 4. 推行國民教育，培養學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感： 4.1 升旗禮：在每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和	1. 根據日常觀察，同學普遍能融洽相處，成效令人滿意。為加強培育學生有良好的品德，來年度會把十個首要的價值觀及態度(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」)列入每月訓育中心。課程發展組與德訓輔組將持續推展品德教育，協助學生培養正確的價值觀及態度，建立良好的校風。 2. 參與的同學表現投入，能發揮團隊精神，成效良好。 3. 由於疫情關係，本年度只能為學生安排賣旗活動，來年度如情況許可，將安排學生參與其他類型的義務工作。 4. 同學參與升旗儀式時，表現認真。依觀察所見，同學亦喜歡學校為他們舉辦的憲法、基本法及國家安全活動。

	<p>奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。</p> <p>4.2 憲法及國家安全：透過影片播放、網上問答遊戲及網上資源，讓學生認識憲法及國家安全。</p> <p>4.3 基本法：以常識科作平台，各級有系統地教授學生基本法。</p> <p>5. 為加深學生對中華文化的認識，在節日前舉行相關活動，增添節日的氣氛：</p> <p>5.1 農曆新年：安排學生製作小手工及派發賀年小食。</p> <p>5.2 端午節：安排學生製作小手工及派發毛巾粽子。</p>	<p>5. 學生普遍喜歡節日手工製作，亦喜歡學校派發的小禮物。</p>
<p>運用資訊科技進行互動學習</p>	<p>1. 持續優化全校硬件設備及學習資源庫，讓教師更方便及有效地運用資訊科技進行互動學習活動。</p> <p>2. 各級引入電子教學：</p> <p>2.1 中文科：四至六年級利用 Google Classroom 上載說話練習影片，教師給予回饋。</p> <p>2.2 英文科：各級利用 Google Classroom、Google Form 提交功課，以加強互動。</p> <p>2.3 數學科：各級分別利用 Kahoot 及其他電子應用程式學習平面圖形、周界、體積、百分數等，加強學生的概念及探究能力。</p> <p>2.4 常識科：利用 Google Classroom 提交功課以加強互動，並利用 Google Form 協助學生鞏固課堂所學。</p> <p>2.5 音樂科：利用 Nearpod 教學，並利用 Google Classroom 上載牧</p>	<p>1. 教師普遍認同利用資訊科技進行互動學習的效能。各科老師將繼續選取合適的網上資源或應用程式進行互動教學，並讓學生進行網上預習活動、創意活動及延伸活動，引發學生自主學習，提升學習效能。</p> <p>2. 學生普遍喜歡電子教學，並認同透過電子學習，有助加強其自主學習能力，提升學習成效，效果良佳。</p>

	<p>童笛指法練習影片及學生吹奏牧童笛影片。</p> <p>2.6 視覺藝術科：利用 Google Classroom 發放教學影片作預習。</p> <p>2.7 經歷學習課程：四年級利用平板電腦的應用程式進行「校園遊蹤」活動。</p> <p>3. 去年度全校課室增設「多點觸控智能顯示屏」，除方便展示電子教材外，更可讓多位學生進行即時互動。</p> <p>4. 本年度九月可以進行面授課堂，但翌年一月中再次因疫情而暫停面授課堂，學校隨即利用 Zoom 進行實時網課，並利用 Google Classroom 發放課業及教學資源，讓學生能持續學習。</p>	<p>3. 「多點觸控智能顯示屏」能清晰展示各科電子教材，分屏顯示學生作品。學生利用觸控筆書寫，加強生生互動，亦可把屏幕截圖後上載至網上課室，供學生重溫所學，有助推動電子教學，提升學生自主學習的能力。</p> <p>4. 透過網上模式，能讓學生持續學習，維持他們的學習動機，亦可讓老師給予他們即時的回饋。問卷調查結果顯示，家長普遍認同網課每天安排的節數、時間、功課量合適。大部分學生進行網上學習時沒有遇到困難，成效令人滿意。</p>
<p>小班教學</p>	<p>1. 本校推行小班教學，建立小組學習的精神，營造適合進行合作學習的環境，致力加強學生的課堂參與率、師生及生生互動的機會，並運用不同層次的提問，訓練學生的思維能力，又透過合作學習的活動，照顧學生不同的學習差異。</p> <p>2. 2017 至 2019 年度，每班小一學生的人數因應教育局的要求，增至 30-32 人，本校特增設副班主任，協助處理班務，照顧學生。本年度小一學生人數雖然回落，但仍加設副班主任，以便照顧學生的需要。為配合人數的增加，小六課室需重新布置，配合學生的學習需要。</p>	<p>1. 教師普遍認同學生樂於參與課堂活動，並因應學生的學習進度調節教學內容和策略，學生亦表示會常常參與課堂活動，成效良好。然而，因疫情關係，學校未能安排合作學習活動及分組活動，教師利用全班討論模式及不同層次的提問促進互動，提升學生的思維能力，照顧學生不同的學習需要。</p> <p>2. 本年度小三至小五的人數稍多，但老師仍儘量加強學生課堂參與的機會，強調高動機、高展示、高參與、成功感、尊重感及自我實現感。來年度，小一學生的人數回落，有助推行小班教學。</p>

課業檢視	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學、常識科於每學期進行課業檢視一次，以課業設計及學生表現為檢視之重點。 2. 每學期各級進行中文、英文、數學科「簿冊檢視」，而常識科則進行五、六年級「簿冊檢視」。透過簿冊檢視，可了解老師批改簿冊的情況及學生表現，並作考績之用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 96.6%教師認同課業檢視會議有助教師了解學生表現，有效提升課業設計之質素，促進學生學習，成效良好。 2. 「簿冊檢視」有助行政主任及科主任了解老師批閱課業之情況，客觀地評估老師的表現。
資優教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年更新「人才庫」，辨識學生之潛能。 2. 本年度持續透過課堂推展資優教育，提升學生之創造力及高層次思維技巧，發揮其潛能。 3. 為優化學生之社交能力，本校已規劃社交能力校本課程，以中文科作平台，在課堂指導學生社交技巧。 4. 安排資優學生參與校外資優課程及比賽，包括：網上資優課程、香港資優教育學苑課程、中文大學資優計劃、香港科技大學科學/數學工作坊等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為使「人才庫」更有效辨識學生之多元智能，每次更新時會要求相關老師更嚴謹地識別學生所屬的智能範疇，以協助老師提名學生參與相關的活動或比賽。本年度因疫情持續，取消多項校外活動及比賽，但老師仍會辨識學生的多元智能，如有合適的活動或比賽，便會提名學生參與。 2. 48.3%教師非常同意，51.7%同意透過課堂教學及相關之課業，學生願意進行多角度思考，創造力有所提升，成效不俗。 3. 教師普遍認同學生大都有良好的社交能力，然而本年度因疫情持續，一月中至四月底暫停面授課堂，減少學生實踐社交技巧的機會，來年度將延續推行。 4. 曾參與資優課程之同學表示，課程內容具挑戰性，能提升學習效能，發揮其潛能。來年度將繼續提名資優生參與合適的資優活動。
幼小及升中銜接	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為小一新生舉辦為期兩天之新生輔導日，並安排高年級學生擔任「奉基優質服務大使」，協助小一學生適應小學的校園生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生輔導日有效協助小一新生了解學校的環境及小學校園生活。「奉基優質服務大使」態度親切有禮，令小一新生較容易適應新的校園生活。

	<p>2. 為小一學生安排「小一入學前評估」，初步評估學生在中文、英文及數學的水平，以及其專注力、聆聽能力及自信。</p> <p>3. 為協助小一學生適應中文及英文默寫練習，中文科設「默書冊」及「創意默書」，協助學生溫習，提升學生默寫的興趣，而英文科則提供默書範圍紙，讓學生掌握默寫範圍。</p> <p>4. 八月底及十月中舉行網上小一「新生家長會」及「協助家長指導學生溫習工作坊」。</p> <p>5. 上學期期中試前，為小一學生提供中文、英文及數學科模擬試卷練習。</p> <p>6. 為六年級學生開設 S1 Bridging Course，讓學生初步了解中學的課程。</p> <p>7. 為小五、小六家長安排網上升中家長會，分享升中策略。</p>	<p>2. 「小一入學前評估」有效讓科任老師初步了解學生的程度，及早識別有需要支援之學生，亦可識別具潛質之學生，為他們安排適切之資優訓練。</p> <p>3. 本校以循序漸進的形式協助小一學生適應默寫練習，提升其默寫能力，效果良好。</p> <p>4. 由於疫情關係，未能舉行實體「新生家長會」及「協助家長指導學生溫習工作坊」，改以網上形式舉行，讓家長了解本校之行政安排，如何協助子女適應小學生活，以及本校的評估制度，成效良好。</p> <p>5. 模擬試卷練習有效協助小一學生及家長了解考核的模式、題型及評估準則。</p> <p>6. 學生普遍對 S1 Bridging Course 感興趣，亦認同有助他們初步認識中學的課程，成效不錯，來年將繼續推行。</p> <p>7. 由於疫情關係，升中家長會改於網上舉行。家長會有效協助家長為子女選取合適的中學，亦讓他們了解如何協助子女適應中學的生活。</p>
其他	<p>1. 為各級安排跨學科問答比賽。</p>	<p>1. 由於疫情關係，復課後只能半天上課，課程較為緊迫，故此本年度取消舉行跨學科問答比賽。</p>

校園防疫工作報告

一般預防措施

學生方面

1. 自疫情爆發至今，跟進及統計假期外遊紀錄情況，並協助了解學生情況，適時作出安排。
2. 加強學生對個人衛生意識，保持良好的個人衛生，勤洗手，避免雙手接觸眼、鼻和口。
3. 學校加強向學生、家長及其家人宣傳，積極接種 2019 冠狀病毒疫苗。
4. 學校在三月份安排學生完成兩針科興疫苗接種計劃。

學校層面

1. 加強的學校環境衛生，經常將地方清潔和消毒。
2. 定期向全校學生派發即棄口罩，全年最少 4 次。
3. 定期採購防疫用品。
4. 在學校入口處設立體溫檢測站篩檢入校人士體溫狀況。
5. 學校將於當眼位置張貼手部衛生、咳嗽禮儀及 2019 冠狀病毒病的健康教材，並於每個課室設有醫療小箱、消毒潔手液、體溫槍、棄置用的口罩袋。
6. 增設臨時等候室分流有新冠狀病毒感染徵狀(發燒、咳嗽、喉嚨痛)之學生作隔離之用，等候家長接回。
7. 暫緩邀請家長義工到校參與義工活動工作。
8. 進入校園範圍人士必須填寫健康申報表或使用「安心出行」應用程式。
9. 學校要求家長確保每天學生回校前已量度體溫及進行快速抗原測試，並帶備已有家長簽署的手冊回校。
10. 學校要求校車公司保校車車廂的清潔及衛生。
11. 當學校出現有教職員或學生為確診個案時，學校向全體家長發出通告。

有關懷疑/確診個案處理

1. 如發現學生有異樣，必須再量度體溫。
2. 如該生發燒不適，安排臨時等候室休息，並聯絡其家人安排他們回家，建議家長安排學生求診。
3. 如該生發燒不適，又未能聯絡家長或監護人，則把學生送到附近醫院的急症室診治。
4. 如學生屬「受檢人士」或「隔離令」，該學生必須按公告日子內進行強制檢測，直至第14天學生在進行快速抗原測試，結果為陰性後才回校上課（包括在檢測當天）。

呈報個案

1. 如校方發現有違反檢疫令返回校舍的人士會應立即通知執法人員。

2021-2022 年家長教師會活動報告

一、「家長學院」系列

No	日期	時間	講題	出席人數	成效/檢討結論
1	24/09/2021	6:45-8:00	家長亮起來--面對教養挑戰 (以 Zoom 形式進行)	41 人	92.7%家長認為是次講題有助提升自信心去面對教養困難或挑戰。100%家長認為講座對教養孩子有提醒及幫助。
2	05/11/2021	6:45-8:00	與情緒為友-認識及管理個人情緒(以 Zoom 形式進行)	54 人	100%家長認為是次講題有幫助。90%家長認為是次講座認識了父母(家庭)如何管理及認識自己的情緒。
3	10/12/2021	6:45-8:00	誰能明白我的心-學習自我關懷 (以 Zoom 形式進行)	38+13*人 (P6 因出席小六家長會, 13 人收看錄影)	96.2% 家長認為是次講題有幫助。92.3%家長認為講者講解清晰, 對管理自己的情緒有提醒及幫助, 並有助提升你在管教孩子時, 察覺自我情緒的能力。
4	14/1/2022	6:30-8:00	運算思維家長工作坊—Scratch 主題: 財神接祝福(以 Zoom 形式進行)	40 人	86.7%家長認為是次講題對他們有幫助, 93.4%家長認為講座讓他們認識了 Scratch 的內容, 90%家長認同講座有助他們攻了解 STEM 教育或運算思維的發展趨勢和重要性命。
5	18/2/2022	6:45-8:00	和諧溝通四步曲 (以 Zoom 形式進行)	41 人	100%家長認為是次講題有幫助。90%家長認為是次講座認識了父母(家庭)如何管理及認識自己的情緒。
6	10/3/2022	6:30-8:00	強項為本教養 (以 Zoom 形式進行)	40 人	100%家長認為是次講題對他們有幫助, 100%家長認同能讓他們認識及學習強項為本教養方式, 95.5%家長認為講座家能對鼓勵孩子發掘及發揮他們的天賦潛能有幫助。
7	27/05/2022	6:45-8:00	亮點教養的延續 (以 Zoom 形式進行)	31 人	100%家長認為是次講題對他們有幫助, 100%家長認為是次講座讓他們認識了成長心態和定型心態, 100%家長認為這是次講座自己及孩子建立成長心態有幫助。
8	10/06/2022	6:30-8:30	如何培養守規有禮的孩 (以 Zoom 形式進行)	30 人	100%家長認為是次講題有幫助。96.4%家長認為是次講座能對你培育孩子養成守規有禮的行為表現有幫助。
9	8/07/2022	6:30-8:30	國安法與國安教育- (以 Zoom 形式進行)	18 人	100%家長認為是次講題有幫助。100%家長認為是次講座讓他們了解國安法及國安教育。

平均每次有 38 位家長出席講座, 家長認為講座內容對他們有幫助的高達 100%。

二、校內活動

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	9/2021-8/2022	「今日我生日」活動	全校師生參與	從觀察所得，同學和教職工均喜歡此活動，佩戴生日襟章的同學，能獲得同學及老師的祝賀，都感到高興。因疫情關係學校小食部暫停開放，故今日我生日食品改為百力支、紫菜、維他奶及麥精。
2.	7/10/2021	「家長義工簡介會」 網上錄播	家庭義工	本學年共有 150 名家長參與義工隊伍。是次簡介會改為網上簡報及資料，向參加家長義工的家長了解各項家長義工的工作內。
3.	13/11/2021 2:30-5:30p.m.	家長教師會第二十次 會員大會 暨第二十屆執行委員 會第一次會議	共 80 人出席，家長 會員 32 人、老師 48 人。	由於疫情關係，是次會員大會簡化頒獎程序，並取消了表演活動及茶聚，向出席家長派發小禮品包，內有藥香包及乾果小食。第一次會議透過各委員對是次大會作出了檢討，意見大致如下： (一) 各委員表示整個委員大會的流程是順暢的。 (二) 領取獎狀方面，流程大致都順利流暢，但今年因疫情關係，會先向家長派發證書，再到台前致謝，有委員稱過程中有少許尷尬，待明年疫情好轉，可再作調整。 (三) 家長委員稱有家長帶小朋友一同前來，但小朋友不能陪同領獎，甚為可惜。校長回覆因應疫情關係，亦參考教育局的建議，不能讓家長與小朋友同台拍照。如來年有同樣機會，可邀請家長與小朋友在大會後留下來拍照，兩全其美。眾委員一致同意。 (四) 委員認為來年可繼續沿用抽籤形式，但可提早抽籤，使氣氛沒有那麼緊張。 (五) 家長委員建議委員自我介紹前，老師可預先告訴委員要講述的內容，讓家長能有一個「大方向」，作更佳的闡述。
4.	14/7/2022 10:15-12:55p.m.	畢業生謝師活動	98 位畢業 生及班主 任老師	由於疫情停課關係，原定之謝師宴取消，改為畢業生謝師活動。分兩次各兩班學生到禮堂觀看學校為畢業生準備的兒時片段及各班製作的感謝老師短片。學生致送禮物予校長及老師後，於畢業佈景前拍照留念，場面感動溫馨。當日播放之片段及相片將輯錄成「畢業生紀念版 USB」，小冊子內附上畢業班相，送贈學生留念。

5.	21/7/2022 08:10-08:40a.m.	「家長也敬師」活動	6 名家長 委員及全 校師生	由於疫情關係，是次「家長也敬師」活動改由直播室直播進行，家長委員拍攝及製作「我要成為社會棟樑」短片，感謝老師的辛勞付出，學生亦看得興奮莫名，津津樂道；送予校長及老師的禮物別具心思，感謝家長委員的精心設計策劃。
----	------------------------------	-----------	----------------------	--

三、頒發進步獎獎學金及證書 (同學須於該次考試總分比上一次總分進步 100 分或以上)

No.	日期	活動名稱	出席人數	成效/檢討結論
1.	1/6/2022	進步獎獎項	1 位學生	下學期期中試獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 100 分或以上)學生：2A 楊志遠，邀請家教會主席於結業禮頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎同學。
2.	11/8/2022	進步獎獎項	7 位學生	下學期期考獲進步獎(考試總分比上一次總分進步 100 分或以上)學生：2A 林辰瀚、2A 巫采璇、2B 梁紫菲、2B 梁紫芯、2C 關凱藍、2D 陳啟健、5D 江迪文，邀請家教會主席於結業禮頒發進步獎獎學金(港幣一百元書券)及證書予獲獎同學。

此獎項不但能鼓勵學生積極學習，而且亦能為進步生之家長起了鼓舞作用。

四、對外聯繫

因疫情關係，本年度暫停參與「九龍城區學校優秀家長嘉許禮」。

五、2021-2022 年度本會議決之重要事項

	會議日期	議決事項
1.	第二十屆(2021-22 年度)第二次會議 16/12/2021	1. 委員一致通過贊助 28/1/2022「中華文化日」賀年食品，以餅卡換購賀年食品，並由家教會撥款補貼 HK\$3,482.00。
2.	第二十屆(2021-22 年度)第三次會議 23/2/2022	1. 因疫情關係，委員一致通過本年度的親子旅行取消。 2. 本年度因為新冠肺炎疫情關係，全體委員一致通過動議取消校服回收活動。

2021-2022 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,395,840.00	1,426,979.48
2. 空調設備津貼	417,632.00	150,077.00
3. 資訊科技綜合津貼	472,027.00	346,369.29
4. 學生輔導服務津貼	242,671.00	173,130.31
5. 學校發展津貼	785,878.00	573,089.68
6. 成長的天空	143,356.00	137,300.00
7. 加強言語治療津貼	130,293.00	174,080.00
8. 校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00
9. 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	2,994.00
10. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	4,900.00
小結：	3,654,623.00	3,035,019.76
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 基本撥款額和平均每班津貼額	1,255,034.57	957,971.27
2. 其他收入	45.97	0.00
小結：	1,255,080.54	957,971.27
(2) 其他津貼	4,093,923.26	3,123,346.25
II. 學校津貼(一般津貼)		
1. 捐款	4,800.00	0.00
2. 具特定用途的收費	179,250.00	146,828.00
3. 其他	115,920.35	150,898.25
小結：	299,970.35	297,726.25
2021/2022 年度收支總結	9,303,597.15	7,414,063.53

二零二一年至二零二二年度「新資助模式」下的「學習支援津貼」批核結果

2021-2022 年新資助模式批核情況：

第三層級 學生數目(人)	第二層級 學生數目(人)	小一顯著困難估 算學生數目(人)	估算 LAMK 成績 符合準則而獲批 學生數目	第三層支援(HK\$)	第二層支援津貼 (HK\$)	款項總數(HK\$)
1	73	8	3	\$60,844	\$1,277,724	\$1,338,568

本校於 2021-2022 年度獲教育局批出學習支援津貼為\$1,338,568。因應所獲的撥款，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生，提供了適切的學習支援服務。

2021-2022 年度所提供的支援服務包括：

1. 設立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、學生輔導主任、特殊教育需要支援教師、副校長、課程統籌主任、教務主任、活動主任、常務主任、教育心理學家和相關老師等。
2. 聘請 2 名教學助理及 1 名兼職學助理與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生及成績稍遜的學生
3. 2021-2022 年度所提供的支援服務包括：
 - 3.1 聖公會：校本教育心理學家服務。
 - 3.2 外購專業支援服務(共有 12 個不同的專業訓練小組)：
 - 3.2.1 協康會讀寫訓練小組(共開設 2 組，支援讀寫障礙學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
 - 3.2.2 創思成長支援中心職業治療服務-小手肌訓練小組(共開設 1 組，支援 P1-P2 動作協調障礙及手眼協調困難的學生)- 小組提供共 10 節的服務。
 - 3.2.3 循道衛理楊震社會服務處專注力訓練小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有專注力不足及過度活躍的學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
 - 3.2.4 循道衛理楊震社會服務處社交及情緒小組(開設 2 組，分別支援初小及高小有自閉症學生)- 每小組提供共 8 節的服務及 1 節家長諮詢服務。
 - 3.2.5 Healing Art 表達治療小組(開設 2 組，支援 P1-P3 及 P4-P6 需要處理壓力及情緒的學生)-- 每小組提供共 10 節的服務。
 - 3.2.6 童樂社讀寫樂趣多訓練小組(開設 2 組，支援 P1-P2 讀寫障礙學生及成績稍遜的學生)-- 每小組提供共 10 節的服務。
 - 3.2.7 童樂社非華語社交小組(開設 2 組，支援有特殊學習需要的非華語學生) 每小組提供共 10 節的服務。
 - 3.2.8 靜觀小組(開設一組，支援有需要處理壓力及情緒的學生) 每小組提供共 8 節的服務。
 - 3.2.7 學生減壓小組(開設一組，支援有需要處理壓力及情緒的學生) 每小組提供共 8 節的服務。

4. 在上學期本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「香港口部肌肉重組治療中心」安排言語治療師提供到校服務，全年總服務時數為 256 小時。由下學期開始，本校聘任張樂萌姑娘為本校的言語治療師，為本校學生提供言語治療及評估服務。
5. 為有特殊學習需要的學生提供功課輔導班。
 - 5.1 協康會「愛心教室」計劃：為有 SEN 的 P1-P2 學生提供功課輔導班服務，由協康會教育心理學家及專業社工在課後指導學生完成功課及提供社交訓練。(共兩組，逢星期一至四(上學期)、逢星期一至五(下學期)；下午 3:00-5:00；考試期間的時間另作安排)
 - 5.2 外聘導師：為有 SEN 的 P1、P3-P5 學生提供功課輔導班服務，導師在課後指導學生完成功課及溫習默書和考試範圍。(共六組，逢星期一至五)；下午 3:00-5:00；考試期間的時間另作安排)
6. 「數學加強班」(開設 2 組) 支援小三在數學能力稍遜的同學。
7. 「英文輔導班」(開設 2 組)，支援小三在英文能力稍遜的學生。
8. 為支援第三層(Tier 3)有特殊學習需要的學生訂定及跟進個別學習計劃。
9. 「及早識別學習困難的學生」計劃。
10. 課堂支援服務。
11. 考試調適服務。
12. 8 月 15 日前，經家長同意下，轉交有特殊學習需要之畢業生資料予所屬中學，以便跟進。
13. 在暑假期間，面見有特殊學習需要的準小一學生及家長，以便掌握學生的情況，及早提供適切的支援。

2021-2022「學習支援津貼」財政報告

總收入 (HK\$)	項目	支出 (HK\$)	總結餘 (HK\$)
2020-2021 年度津貼結餘 \$83,935.00	聘請教學助理薪金(連強積金)	\$425,140.00	--
	長期服務金儲備	\$80,000.00	
2021-2022 年度津貼撥款 \$957,568.00	外判服務	\$441,900.00	
\$1,041,503.00		\$947,040.00	
			\$94,463.00

2021-2022 年度 資訊科技綜合津貼總報告

1) 上網服務	\$117,816.00
2) 軟件合約費	\$37,415.00
3) 伺服器、電腦及相關軟件	\$160,939.00
4) 消耗品	\$20,360.81
5) 維修及保養	\$7,755.28
6) 延長校內電腦設施的開放時間	\$2,083.20
	總支出：
	\$346,369.29

2021 Specialized Teaching Report

A. Teachers' Continuous Professional Development

1. Co-planning and lesson evaluations

Teachers co-planned and evaluated lessons in alternate weeks to improve teaching and learning. In the co-planning period, teachers co-planned with NET to think of some interesting and meaningful activities and tasks such as singing, role play, guessing games, interviews and oral presentation in order to arouse students' interest in learning English.

Process writing and guided reading were the key areas to be conducted by the teachers and the NET.

Most teachers agreed that co-planning and lesson evaluation could enhance teaching quality and effectiveness in learning. They also benefit from lesson observations which provided opportunities for teachers to learn from each other and improve their teaching strategies.

2. Workshops

Seminars were conducted for parents. P1 and P2 teachers shared the revision techniques with parents so as to facilitate students' learning and let them familiarize the techniques of examination.

To prepare students for the interview of secondary schools, interview skills workshops were held for P5 and P6 students.

B. Catering for Individual Differences

With the aim to cater for individual differences, different programmes and classes were set. P2 and P3 students were grouped into four different reading levels during the reading workshops which were conducted by LETs and NET every week. It helped students grasped the reading skills in their own pace. P5 and P6 students were divided into ability groups for the lessons.

C. Activities

Due to the Covid-19, students only participated in the Hong Kong Schools Speech Festival and the Hong Kong School Drama Festival this year.

2021-2022 年度「學校發展津貼」開支報告

聘請教職員的類別	學校發展津貼(HK\$)
本年度政府撥款	\$785,878.00
1. 教學助理一名	\$40,929.68
2. 文書人員三名	\$498,780.00
3. 其他：聘代課教師及校役	\$6,900.00
聘請教職員總數 4 人	
用於聘請教職員的學校發展津貼開支總額	\$546,609.68
用於聘請教職員的款額佔學校發展津貼的百分率	69.55%

聖公會奉基小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇適用 的選項，或 自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	STEM Day活動日:讓學生能應用不同的技能，提升學生的學習興趣及培養自學精神	2022年4月	一至六年級	約650人	13,700.00	21.08	E5	跨學科 (STEM)	通過觀察、 活動評估表	✓				
2	STEM:於全學期聘請一位導師，負責教授參與學生，增加學生認識編程及創作的機會	2021年9月至 2022年6月	三至五年級	15至20位	17,000.00	850.00	E5	跨學科 (STEM)	學生出席率、 專業導師評估及日常觀察	✓				
3	常識科:全方位學習校外參觀:讓學生從實際體驗中學習，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力	2021年10月至 2022年8月	一至六年級	約650人	0.00	0.00	E5	常識	通過觀察、 活動評估表		✓			
4	三項鐵人訓練班:參加康文署的學校體育推廣計劃或聘請兩名教練訓練參與學生，透過訓練及比賽，鍛鍊學生意志和毅力	2021年9月至 2022年7月	一至六年級	20位	246.00	12.30	E5	體育	學生出席率、 比賽成績			✓		
5	田徑校隊:聘請一名教練，提升學生對田徑的興趣，發掘及培訓有潛質學生，銜接學校梯隊	2021年9月至 2022年7月	一至六年級	20位	0.00	0.00	E5	體育	隊員出席率、教師觀察 及評估、比賽成績			✓		
6	游泳校隊訓練班:於全學期聘請游泳教練，負責訓練一至六年級游泳校隊訓練，提升學生游泳技能，提高學習的效果及質素	2021年9月至 2022年7月	一至六年級	20位	700.00	35.00	E5	體育	學生出席率、專業導師 觀察及評估、學生測試 成績			✓		
7	韻律泳(一星及二星)訓練班:聘請兩名教練，提升學生對韻律泳的興趣，培訓學生的個人技術及柔軟性	2021年9月至 2022年7月	一至六年級	20位	0.00	0.00	E5	體育	學生出席率、專業導師 觀察及評估、學生一星 及二星的考試成績			✓		
8	男子籃球校隊:聘請兩名籃球教練，讓更多學生有機會接觸籃球活動，發展他們對運動的興趣	2021年9月至 2022年7月	一至六年級	50位	0.00	0.00	E5	體育	學生出席率、專業導師 觀察及評估、學生九南 區籃球比賽成績			✓		
9	女子籃球校隊:聘請一名籃球教練，提升學生對籃球的興趣，培訓學生的個人技術及全隊的合作性	2021年9月至 2022年7月	一至六年級	18位	0.00	0.00	E5	體育	學生出席率、專業導師 觀察及評估、學生九南 區籃球比賽成績			✓		
10	男子乒乓球校隊:聘請一名乒乓球教練，讓更多學生有機會接觸乒乓球活動，發展學生對運動的興趣	2021年9月至 2022年7月	三至六年級	12位	0.00	0.00	E5	體育	學生出席率、專業導師 觀察及評估、學生九南 區乒乓球比賽成績			✓		

11	女子乒乓球校隊:聘請兩名導師, 2位助教, 讓隊員在專業導師指導下能學習及提升乒乓球的技巧	2021年9月至2022年7月	一至六年級	16位	12,550.00	784.38	E5	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生乒乓球比賽成績			✓		
12	羽毛球預備組訓練班:聘請兩名羽毛球教練, 提升學生對羽毛球的興趣, 提高學生的個人技術	2021年9月至2022年7月	一至六年級	20位	0.00	0.00	E5	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生羽毛球比賽成績			✓		
13	羽毛球校隊:聘請一名羽毛球教練, 提升學生對羽毛球的興趣, 提高學生的個人技術	2021年9月至2022年6月	一至六年級	20位	0.00	0.00	E5	體育	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區羽毛球比賽成績			✓		
14	弦樂團聘用指揮及助教各1名, 透過表演以豐富學生的學習經歷, 並發展學生潛能	2021年10月至2022年6月	一至六年級	12位	0.00	0.00	E5	藝術(音樂)	學生出席率、專業導師觀察及評估、學生九南區羽毛球比賽成績			✓		
15	中醫藥活動:讓學生從實際體驗中學習, 認識中華文化實現全人發展的目標和發展終身學習的能力	2021年10月至2022年6月	一至六年級	約650人	227,970.00	350.72	E6	公民與社會發展	通過觀察、活動評估表		✓			
(如空間不足, 請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				0	\$272,166.00									
1.2 境外活動: 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽, 擴闊學生視野														
1	劍擊校隊:參加海外比賽, 接觸不同國籍的劍手, 擴闊眼界	2021年12月至2022年8月	一至六年級	20位	0.00	0.00	E3	體育	參加人數、比賽成績			✓		
2	劍擊校隊:參加海外劍擊訓練營, 培養團隊精神, 提升運動員的體能及競技水平	2021年12月至2022年8月	一至六年級	20位	0.00	0.00	E3	體育	通過觀察、教練評估、比賽成績			✓		
3	「粵港澳大灣區城市探索之旅」學生內地交流計劃:增加學生對大灣區城市、智慧城市的創新意念及科技發展的認識	2021年9月至2022年7月	五年級	約120位	0.00	0.00	E3	德育、公民及國民教育	能向低年級同學分享所見所聞	✓				
(如空間不足, 請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				0	\$272,166.00									

第2項: 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	STEM:購置STEM教學所需的設備、消耗品等, 例如: 機械套件、機械零件、儲物收納等。	配合全校性STEM活動, 例如: STEM體驗活動、編程班、比賽所需物資等	49,970.00
2	常識科:購置科學探究教學所需的設備、消耗品、材料等	配合常識科科學探究活動、實驗等	2,653.08

3	三項鐵人訓練班:單車秒錶x10個,單車機x6部,力量訓練器材	利用科學儀器,提升學生訓練質素	1,389.50
4	三項鐵人訓練班:水陸兩項訓練泳池租金	租訂訓練場地	0.00
5	劍擊校隊:購買劍擊的器材及物資	劍擊訓練之用	0.00
6	游泳校隊訓練班:泳池租金	租訂訓練場地	0.00
7	韻律泳(一星及二星)訓練班:租用游泳池租金	租訂訓練場地	0.00
8	男子籃球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	0.00
9	女子籃球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	0.00
10	男子乒乓球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	0.00
11	女子乒乓球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	0.00
12	中醫藥活動:購置教學所需的設備、消耗品、材料等	配合發展項目活動	70,500.00
13	羽毛球校隊:製作校隊球衣	參與校際比賽之用	0.00
(如空間不足,請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$124,512.58
第1及第2項總開支			\$396,678.58

第3項:受惠學生人數

全校學生人數:	605
受惠學生人數:	605
佔全校學生人數百分比(%):	100%

全方位學習聯絡人姓名:	黃偉光、林燕燕
職位:	老師、主任

* 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號:

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8	學費、津貼(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

聖公會奉基小學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$38,500.00
B	本學年總開支：	\$12,230.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$26,270.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$480.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	13	\$8,840.00
校本評定有經濟需要	3	\$2,910.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	17	\$12,230.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	星期六劍擊班(花劍)	體育	1	\$1,570.00			✓		
2	星期六籃球班	體育	7	\$4,690.00			✓		
3	星期六水彩畫班	視藝	1	\$500.00			✓		
4	星期六小提琴基礎班	音樂	2	\$1,830.00			✓		
5	星期六羽毛球班	體育	4	\$2,680.00			✓		
6	星期六卡通漫畫班	視藝	2	\$960.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			17	\$12,230.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			17	\$12,230.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃偉光老師、林燕燕主任
-------------------	-------------

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱：聖公會奉基小學

計劃統籌員姓名：黃佩玲

聯絡電話：27648909

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 94 名(包括 A. 領取綜援人數：3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：79 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
功課支援班	1	1	0	100%	20/9/2021-14/1/2022	\$37,350	觀察學生的學習表現、問卷	校外導師	1. 91.7%參加學生、老師及家長認為功課支援班能協助解決學生在功課的疑難。 2. 91.7%參加學生認為透過此班，能提升他們完成功課的信心。
學習技巧訓練班 (共 2 組)	1	11	3	100%	19/2/2022-12/3/2022 14/5/2022-27/6/2022	\$13,940	觀察、問卷	校外導師	1. 100%參加學生能喜歡參與英文/數學加強訓練班。 2. 86.6%參加學生認為英文/數學加強訓練班能幫助他們提升學習英文/數學的信心。
文化藝術活動(P1-P6) (共 3 組)	1	50	9	100%	02-04/8/2022(下午)	\$13,200	觀察學生的表現、問卷	外購服務	1. 100%的同學表示喜歡「奉基進步獎勵計劃」-虛擬導賞團活動。 2. 93.3%的 P1-P2 參與同學表示這個活動能令他們認識尖沙咀的歷史； 3. 100%的 P3-P4 參與同學表示這個

									活動能令他們認識油麻地的歷史； 4. 100%的 P5-P6 參與同學表示這個活動能令他們認識九龍寨城的歷史。 5. 100%的 P1-P4 參與同學，與及 90% 的 P5-P6 參與同學表示這個活動能讓他們感覺置身於活動場地，體驗旅行； 6. 100%的同學表示這個活動能鼓勵他們在下一年度繼續努力爭取進步。
奧數小種子活動 (共 2 組)	0	17	0	100%	28/9/2021-1/12/2021 15/2/2022-10/5/2022	\$8,500	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習科學的興趣。
STEM 機械人編程班 (共 6 組)	0	37	0	100%	05/10/2021-16/12/2021 17/05/2021-02/08/2021	\$26,324	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習 STEM 的興趣。
體育活動：劍擊訓練	0	1	0	100%		\$5,200	觀察學生的學習表現、問卷	外購服務	100%的學生認為能提升學習劍擊的興趣和技巧。
活動項目總數: <u>15</u>									
@學生人次	3	117	12						
**總學生人次	132				總開支	\$104,514			

備註: *活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明 顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課室外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生的個人社交發展的整 體感觀			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 感觀		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情權；
- 合資格學生不願意參加計劃；(因放學後要補習；此外亦有其他活動參與，很繁忙)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：受疫情影響，部份活動需以虛擬或網上視像形式舉行，故有些實體社交及出外的活動無法舉行。

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

沒有其他特別意見。
