



中華基督教會基順學校

周年校務報告

2021-2022

善用科技 獨立生活
專業支援 家校同行

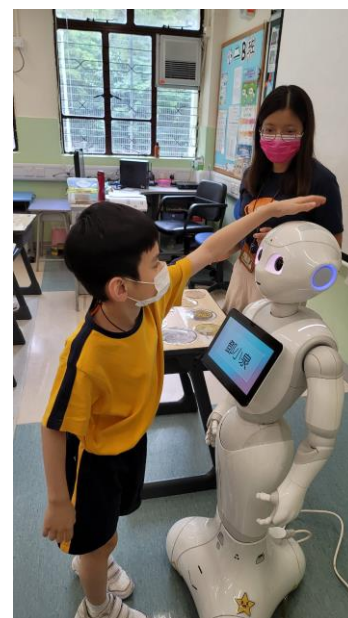
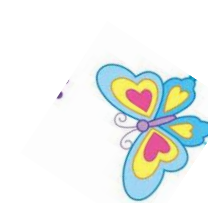
目錄

| | |
|------------------------------|-------|
| 校訓、我們的承諾 | P. 1 |
| (一) 我們的學校 | P. 2 |
| 1.1 辦學團體 | |
| 1.2 辦學宗旨 | |
| 1.3 學校目標 | |
| 1.4 背景與特色 | |
| 1.5 行政管理 | P. 3 |
| (二) 我們的學生 | P. 4 |
| (三) 我們的教職員 | P. 6 |
| (四) 關注事項的成效、反思 及 回饋與跟進 | P. 10 |
| (五) 我們的學與教 | P. 17 |
| (六) 我們對學生成長的支援 | P. 24 |
| (七) 學習活動及學生表現 | P. 30 |
| (八) 財務報告 | P. 33 |

校訓：非以役人，乃役於人

我們的承諾：

1. 有教無類，永不放棄每一個學生，無論他有甚麼學習困難。
2. 以學生為本，讓學生愉快學習，健康成長。
3. 為有特殊教育需要學生、學校及服務機構提供多元化專業支援服務。



一·我們的學校

1.1 辦學團體

中華基督教會香港區會

1.2 辦學宗旨

透過學校 傳道服務 榮耀基督

中華基督教會基順學校乃中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象，增強自信心，發展獨立能力，學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

1.3 學校目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人……。」

（馬太福音第二十章廿八節）

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度智障兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港適齡輕度智障兒童提供小學及中學的特殊教育服務，俾該等智障兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

1.4 背景與特色

本校為中華基督教會主辦香港特別行政區政府教育局資助之特殊學校，專為輕度智障兒童而設，分中、小學部，學生來源均由教育局學校行政及支援分部特殊教育支援第二組轉介。本校創校於一九七九年九月，當時收容學生五十六人，共分四班。之後學校穩步發展至六班小學及四班初中，共十班之編制。二零零八年教育局落實新高中課程，為學生提供六年免費中學教育，本校共開十二班，至二零零九年教育局再落實小班教育，學校便開始每年增加一班，至二零一五年學校擴至十九班。

學校辦學宗旨是以聖經裡教導我們的一句說話作為校訓：「人子來不是要受人的服事，乃是要服事人。」這句話亦印證了學校四十二年來的優良傳統，學校師生就像一個大家庭裡的成員，資深的老師及主任是學校的寶庫，因為他們有著豐富的教學經驗，經常照顧經驗較淺的年青老師，新老師又承傳關愛傳統。校園充滿著和諧融洽的氣氛，學生們都感受到老師對他們的關心及照顧，在校園裡到處都充滿著喜樂，家長經常到訪學校服務，學生對學校有親切感及歸屬感，大家常存感恩的心，這裡就是一所「關愛學校」。

智障兒童的成長是極需要依靠家長及學校雙方面的互相合作，才能達到良好的效果。故學校於八二年已經成立了「家長教師會」，並於二零零一年改名為「家長教職員會」，至今已超過三十九年歷史，「家長教職員會」每年都會舉辦不同活動，有學術性亦有聯誼性，使家長們有機會認識學校辦學方針，並為家長提供支援及互相分享，家長義工服務學校不同的活動與事工。

本校著重團契生活，四十年來每星期皆透過學生及家長團契的聚會，帶領著一群無論有甚麼學習困難的同學及其家長，讓他們有機會認識耶穌，領受基督大愛。於零八年起獲那打素基金資助及獲合一堂宣教隊協助逢周日下午三時假本校舉行聚會，讓附近街方、校友、家長及學生有一所屬於自己崇拜的地方，這就是「基順愛的家」，並於 2011 年 3 月正式獲辦學團體正式通過成為「基順愛的家」非自養堂，繼續為主使用健障一家，榮神益人。

學校一直致力發展學生潛能和體藝培養，自 2002 年開始推行「一生、一師、一體藝、一團隊」的計劃，體藝課與制服團隊發展至今，已內化成為學校恆常事工，成為學校兩大特色支柱。

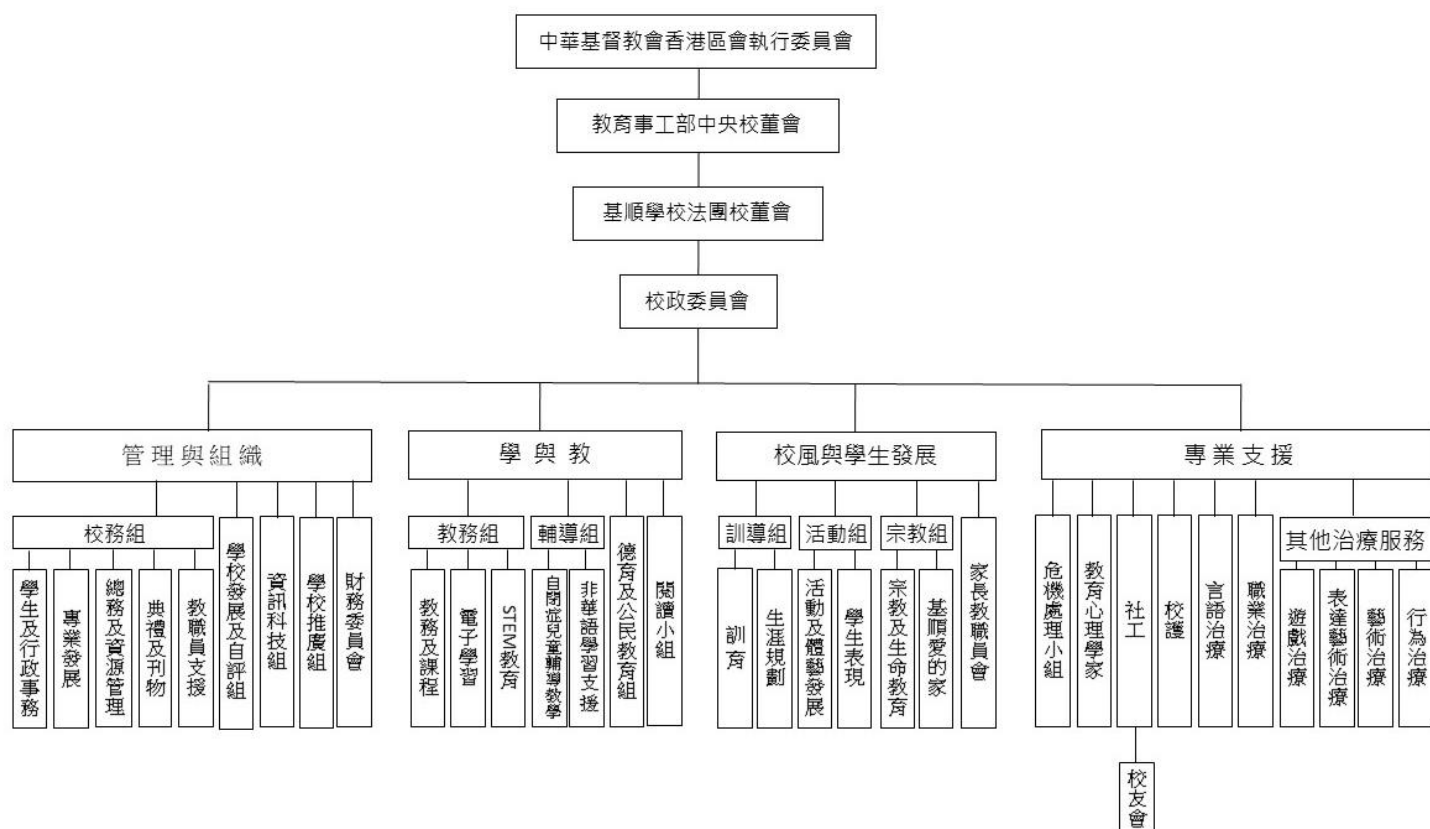
學校現有十二隊制服團隊，於每星期的團隊課中，透過持續性的系統訓練，從而培養學生的整體合作精神，提升解難能力，學校每年的制服團隊大檢閱 / 大露營，就是以主題式活動總結他們全年的訓練成果，如近年的「整裝待發」。體藝課是基順學校另一大支柱，它貫徹了「一生、一師、一體藝、一團隊」之教育理念及致力發展學生多元智能，多年來開設之體藝訓練包括：舞蹈、音樂、故事廣播、布偶、話劇、視藝小先鋒、藝術小彩虹、默劇、時裝表演、舞龍、魔術、獅藝、體育皮影戲及沙畫等，另每隔兩年便會在公開的表演場館為學生舉辦「飛躍舞台體藝訓練計劃匯演」，為每位學生提供了在正式舞台演出的機會，也邀請家長及其他團體參與，讓學生的藝術才華能有所展現及與外界交流。

1.5 行政管理

本校早於二零零零年度成立學校管理委員會，並已依據「教育修訂條例」於零七年度成立「法團校董會」。成員包括校監、辦學團體校董、校長、家長代表校董、教員校董共十三人組成，主席為校監，負責帶領上述人士共同管理學校。現時學校法團校董會為管理學校最高架構，為學校重要事情作出決策及向教育局及辦學團體負責，有關成員如下：

| | 校監 | 校長 | 家長及替代家長 | 教員及替代教員 | 區會有關人士 | 獨立人士 | 總數 |
|----|----|----|---------|---------|--------|------|----|
| 人數 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 13 |

校監在法團校董會休會期間負責學校處理教育局來往書信及有關政府一切的財務支出。校長則領導學校校政委員會推行學校各方面的校務工作。架構如下：

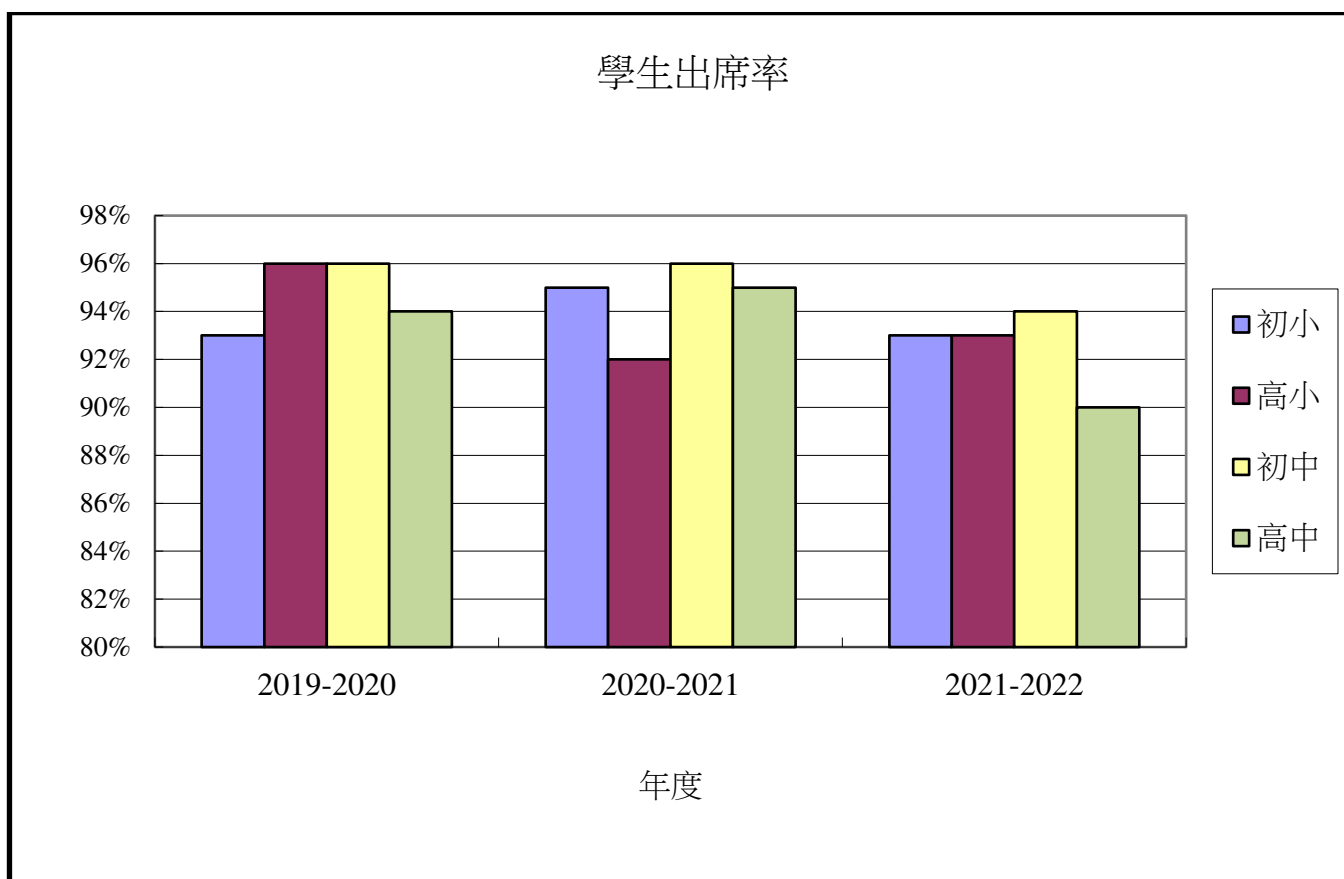


二·我們的學生

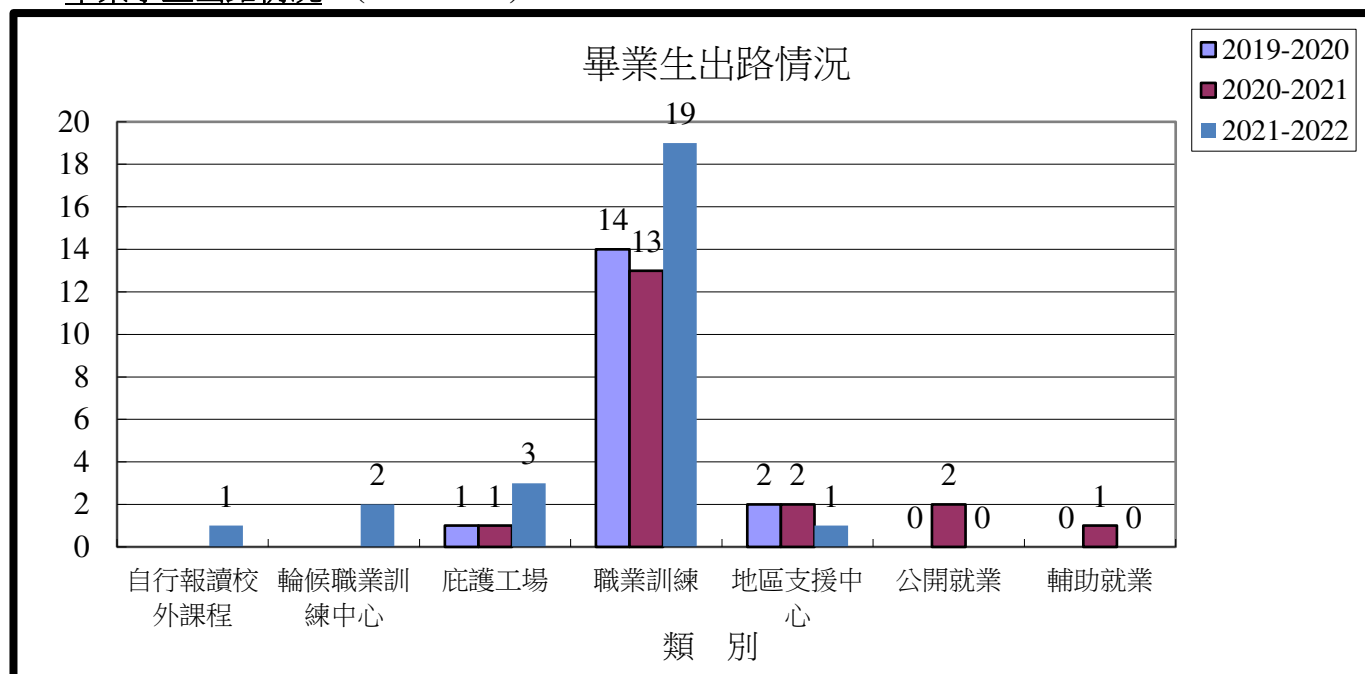
2.1 班級組織 (2021~2022)

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 班數 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 23 |
| 男生人數 | 15 | 16 | 19 | 16 | 20 | 23 | 20 | 15 | 15 | 17 | 14 | 19 | 209 |
| 女生人數 | 9 | 6 | 4 | 6 | 6 | 2 | 8 | 10 | 5 | 8 | 2 | 8 | 74 |
| 學生總數 | 24 | 22 | 23 | 22 | 26 | 25 | 28 | 25 | 20 | 25 | 16 | 27 | 283 |
| 自閉症學生 | 14 | 19 | 17 | 17 | 18 | 17 | 18 | 14 | 13 | 12 | 10 | 16 | 185 |

2.2 學生出席率 (2019~2022)



2.3 畢業學生出路情況 (2019~2022)



2.4 學校與畢業生及外間機構的聯繫

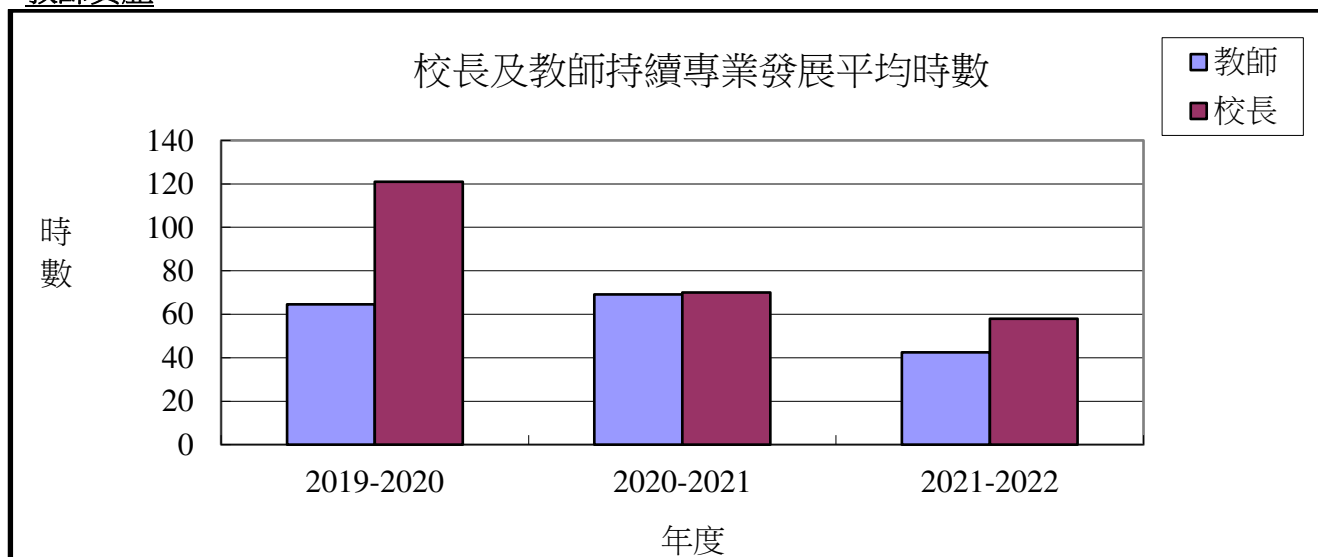
- 2.4.1 2021/22 年度畢業學生人數為 26 人，20 位同學接受職業訓練、3 位獲派庇護工場、2 位接受地區支援中心服務、1 位計劃報讀校外進修課程。
- 2.4.2 透過學校網頁、WhatsApp 及 Facebook 專頁，發放校友會活動消息及資訊。
- 2.4.3 校友會通訊：分別於 2021 年 12 月及 2022 年 6 月出版通訊，發放校友會活動消息及資訊。
- 2.4.4 躲避盤體驗活動：於 4/12/2021(六)與香港弱智人士家長聯會合辦「躲避盤體驗活動」，讓校友與高中學生透過一起參與體育活動，建立彼此的聯繫。是次活動共有 8 位校友及 5 位高中學生參加，活動大致能順利完成，參加者整體對活動表示滿意。
- 2.4.6 校友家長、高中家長交流活動：活動已於 15/1/2022(六)舉行，由於疫情關係，是次活動改以網上形式(ZOOM)進行。邀請了 4 位校友家長與高中家長彼此交流，分享安排子女畢業出路的寶貴經驗，共有 9 位高中家長參加，活動能順利完成。
- 2.4.7 網上抗疫運動日：活動已於 26/3/2022(六)順利完成，活動以網上形式(ZOOM)進行，內容包括談談近況、進行家居健體操、護眼操。共有 15 位校友及 6 位高中學生參加是次活動，參加者整體對活動內容及形式表示滿意。
- 2.4.8 世界美術館遊縱暨小型創作活動分享：活動已於 16/4/2022(六)順利舉行，活動以網上形式(ZOOM)進行，內容包括網上遊歷世界著名美術館、由兩位校友介紹如何運用簡單工具及材料在家進行小型創作活動。共有 12 位校友及 1 位高中學生參加是次活動，活動大致能順利完成，參加者整體對活動表示滿意。
- 2.4.9 模擬航拍體驗活動：活動已於 28/5/2022(六)順利完成，內容包括分享本港操作無人機最新法例及安全指引，並安排參與校友使用 DJI 無人機模擬飛行器學習航拍之基本技巧。共有 11 位校友參加是次活動，參加者整體對活動內容及形式表示滿意。
- 2.4.10 校友會周年大會：已於 25/6/2022(六)舉行第十六屆周年大會，活動內容包括會務報告、專題講座。講座由香港心理衛生會思健學院社工主講---「用自己的節奏，過好每一天」。活動首次以實體及網上(ZOOM)同步進行，共有 48 位校友、高中學生及家長出席。活動大致能順利完成，參加者整體對活動內容及形式表示滿意，並就下年度計劃舉辦的活動表達意見。

三·我們的教職員

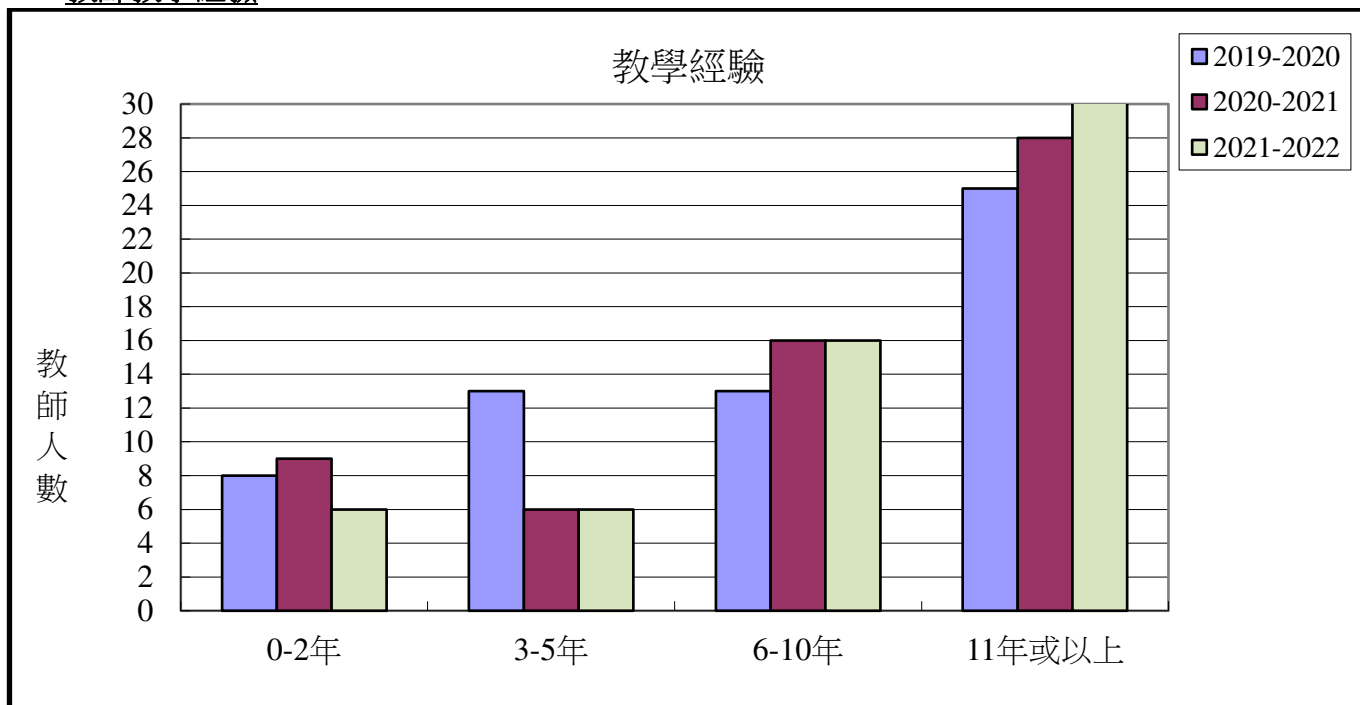
3.1 教職員編制

| | | |
|-------|----------|----------------|
| 教學人員 | 校長 | 1 |
| | 副校長 | 2 |
| | 助理副校長 | 1 |
| | 主任 | 14 (中學 5、小學 9) |
| | 教師 | 15 (中學 7、小學 8) |
| | 外藉英語教師 | 1 |
| | 資源教師 | 16.5 (小學) |
| | 合約教師 | 8.5 |
| 總數： | | 59 |
| 專責人員 | 社會工作主任 | 0.7 |
| | 助理社會工作主任 | 4.5 |
| | 言語治療師 | 4 |
| | 護士 | 2 |
| | 職業治療師 | 1 |
| | 教育心理學家 | 0.6 |
| 總數： | | 12.8 |
| 非教學人員 | 行政主任 | 1 |
| | 助理文書主任 | 2 |
| | 文書助理 | 1 |
| | 文員 | 1 |
| | 活動助理 | 1 |
| | 職業治療助理 | 1 |
| | 工場助理 | 1 |
| | 校舍經理 | 1 |
| | 校工 | 8 |
| | 資訊科技支援員 | 1 |
| | 高級資訊科技助理 | 1 |
| | 資訊科技助理 | 2 |
| | 教師助理 | 10 |
| | 總數： | |

3.2 教師資歷



3.3 教師教學經驗

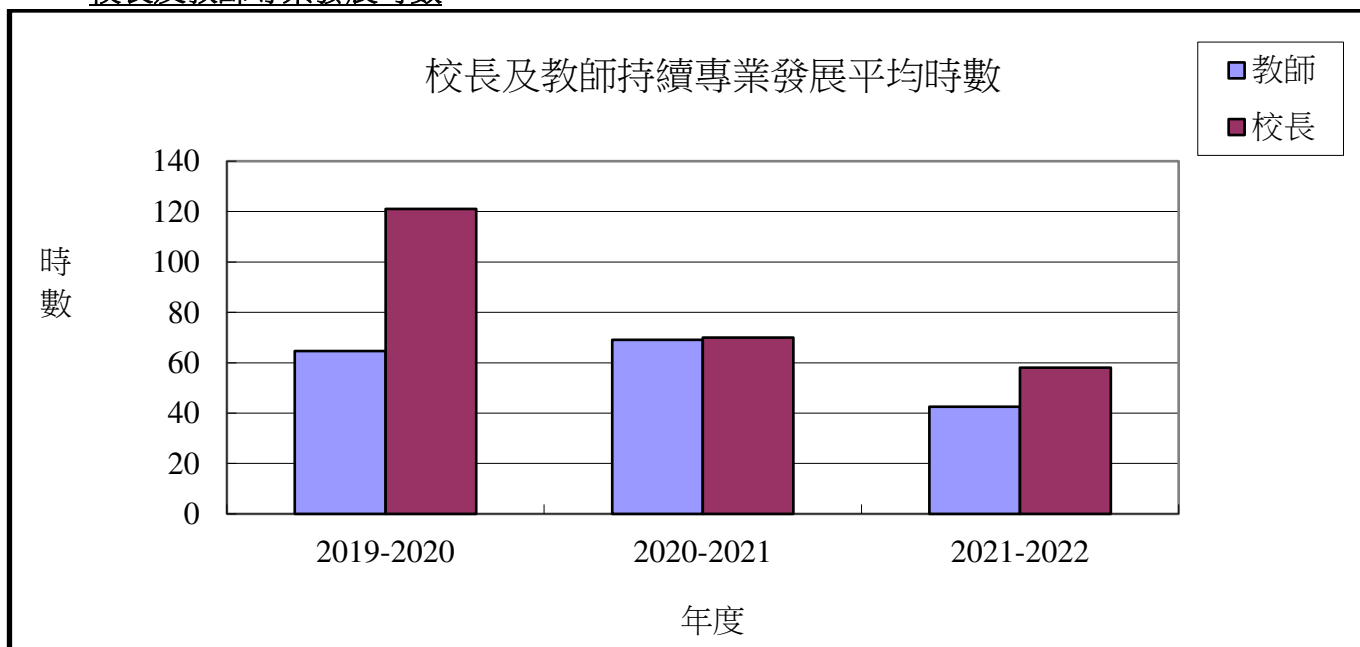


3.4 教師及專業人士信仰統計(編制以內)

| 信仰 | 基督教(包括天主教) | 其他 | 合計 |
|-----|------------|-----|------|
| 人數 | 30 | 34 | 64 |
| 百份率 | 47% | 53% | 100% |

3.5 專業發展

3.5.1 校長及教師專業發展時數



3.5.2 校本培訓活動

本年度已舉辦的校本培訓

| 編號 No. | 日期 Date (dd/mm/yy) | 事項/活動 Event/ Activity | 提供機構/主辦機構 Provider /Organizing Body | 專業發展時數 No. of CPD Hours | 出席人數 No. of participants |
|-----------|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. | 23/8/2021 | 伙伴計劃簡介 | 校本 | 1.0 | 15 |
| 2. | 26/8/2021 | 伙伴計劃-與家長溝通技巧 | 校本 | 1.0 | 6 |
| 3. | 26/8/2021 | 學校訓輔工作：校本個案經驗分享 | 校本 | 1.0 | 20 |
| 4. | 27/8/2021 | 伙伴計劃-IT 簡介 | 校本 | 3.0 | 7 |
| 5. | 27/8/2021 | 新入職伙伴計劃 (學與教) | 校本 | 1.0 | 6 |
| 6. | 2/9/2021 | 課室互動屏幕的操作 | 校本/BENQ | 1.0 | 60 |
| 7. | 3/9/2021 | 製作教材工作坊 | 校本 | 1.5 | 8 |
| 8. | 17/9/2021 | 簡介電子書操作及運用 | 校本/明德電腦 | 1.0 | 10 |
| 9. | 20/9/2021 | 從「語言行為」角度了解自閉症兒童的溝通訓練 | 校本 | 2.0 | 69 |
| 10. | 5-10-2021 | 國安安全教育到校教師工作坊 | 校本/ EDB | 3.0 | 81 |
| 11. | 21-10-2021 | LPF 教師培訓 | | 1.0 | 31 |
| 12. | 18-11-2021 | 全港特歌學校專業發展日 | 校本 | 4.0 | 79 |
| 13. | 23-11-2021 | 表達藝術治療教師及專責人員工作坊 | 校本 | 2.0 | 14 |
| 14. | 26-11-2021 | 表達藝術治療教師及專責人員工作坊 | 校本 | 2.0 | 13 |
| 15. | 20-1-2022 | RT 個案分析 | 校本 | 2.0 | 17 |
| 16. | 18-2-2022 | 區會聯校教師發展日 | 區會 | 4.5 | 69 |
| 17. | 6-5-2022 | 學校危機處理程序工作坊 | 校本 | 2.0 | 82 |
| 18. | 24/9-11/5/2022 | 新入職伙伴計劃(定期交流活動) | 校本 | 5.5 | 13 |
| 19. | 25-5-2022 | 輔導組個案研習會(高中) | 校本 | 1.5 | 17 |
| 20. | 15-7-2022 | 學校發展日 | 校本 | 3.0 | 68 |
| 21. | 21-7-2022 | eClass ebooking & eEnrolment 教師培訓 (一般使用者) | 校本 | 1.0 | 69 |
| 22. | 21-7-2022 | eClass ebooking & eEnrolment 教師培訓 (獎勵計劃) | 校本 | 1.0 | 10 |
| 23. | 21-7-2022 | eClass ebooking & eEnrolment 教師培訓 (管理員) | 校本 | 1.0 | 6 |
| 24. | 3-8-2022 | 擴增實境 Cospace Edu 教學工作坊 | 校本 | 1.5 | 52 |
| 25. | 8-8-2022 | 從「語言行為」角度了解自閉症兒童的溝通訓練 (二) | 校本 | 2.0 | 53 |
| 26. | 9/2021 8/2022 | 至 各科共同備課 | 校本 | 138.5 | 210 人次 |
| | | | TOTAL | 188 | 1085 人次 |

檢討及展望

本年度校舉行之校本培訓及共同備課，合共 188 小時，總共有 1085 出席人次。除了為照顧新入職同工舉辦座談會及工作坊外，配合學校發展方向，為教職員提供了配合三年關注項目的工作坊。惟因疫情關係，有些培訓未能舉行，如校護安排的急救課程；職安健講座亦要暫停一年。因應外評建議及教育局最新的教師專業發展指標，來年將會收集及分析教職員專業發展活動，以便能提供合適的專業發展建議。

四·關注事項的成效及反思

4.1 關注事項(一)：善用科技

成就

1. 更新及維護無線網絡，促進電子學習
 - 已完成無線網絡升級。無線網絡制式將會提升至 Wifi6，增強速度及穩定性。
2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化。
 - 已完成本學年教職員培訓，讓教職員能掌握最新的資訊科技教育的訊息。包括新入職培訓、新入職製作教材培訓、BenQ 互動電視培訓、明德電子書培訓、網上實時課堂教師工作坊、eClass 學生活動管理工作坊，以及 AR 擴增實境教師培訓。參加者反應良好，亦於將學到的技巧用於課堂教學及實時課堂情境。
 - 已完成搜尋資源，購置能配合教學所需的軟件或硬件的工作，如：電子白板、STEM 教學設施及配件等。各科組會議中均有科任老師分享其資訊科技教學所用的資源。
3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能。
 - 各科均透過分科會議及共同備課，檢視校本課程及使用電子書的情況。
 - 按各科的教學需要，設計或修訂電子書的內容。
4. 使用 STAR 評估及學生管理系統，有效記錄及分析學生學習。
 - 本年度定期檢視 STAR 系統的各項功能，保持系統全年大致運作正常。
 - 超過九成教職員能使用系統輸入或檢視數據。
 - 本學年已順利使用系統製作各科教案及學生學行記錄。
5. 提升家長對電子學習資源的認識。
 - 在學校網頁內加入教學影片，讓家長也可以在家中學習；開設 IT 支援攤位，讓家長在領取物資時講解有關 eClass Parents App 及 Google Classroom 的使用方法。九成以上家長能使用 eClass Parents 應用程式。
 - 本學年已全面在校內推行電子支付方案，如：繳付書簿費、飯單等。九成以上家長能夠使用繳費功能繳交費用。
6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中。
 - 配合混合學習模式，運用校園電視台 KSTV，將校內教學及活動影片儲存至網絡儲存器 NAS，供學生登入觀看。
 - 已為每位學生開設各電子學習平台登入賬戶。在面授課及網課期間，超過九成學生已習慣使用 Google Classroom 存取網上學習資源，以及遞交家課。
 - 配合高中學生下午的學習活動，教授學生使用平板電腦應用程式，查閱天氣、交通等資訊科技，學習編定行程路線。疫情期間，亦鼓勵學生運用資訊科技，進行博物館虛擬導賞。
 - 上學期輔導教學已安排近 21 次學生運用虛擬實境教室學習。受疫情停面授課影響，常識科及獨立生活技能科的虛擬實境教學將延至復課後進行。
 - 與數學組合作製作認識「年、月、日」和「星期」概念的機械人課件。學生反應熱烈。
 - 與教務組合作，提供內容與「半天學習日程」教材，鼓勵學生在家進行網上學習。
 - 舉辦 IT 領袖計劃，訓練學生協助推行電子學習工作，提升學生運用資訊科技及電子學習資源的能力因半日上課安排，服務生主要於早會前協助派送平板電腦到課室。
 - 舉辦數碼尖子計劃，在放學後教授學生有關 STEM 技能或知識。全年活動共 10 位中學組同學參與。上、下學期各 10 節，上學期課節全部完成，其中 6 節由 HKT 代表教授 Microbit 智能家居課程；另外四節包括簡易電腦故障檢查、編程及 Mbot；下學期課節由訥、源、芬教授，內容包括相片拍攝及編輯，製作虛擬實境展覽廳，以及檢查學校電腦步驟，學生反應良好。

7. 推行自攜學習裝置(BYOD)計劃，加速推行電子學習。
- 現有 157 位學生參與自攜裝置計劃，佔全校學生人數超過 50%。已按計劃推行安排「生活至叻星」獎勵計劃，鼓勵家長與學生共同訂立目標，訓練獨立生活技能，並在日常生活中實踐，在交回的 192 份問卷中，全部家長同意計劃有效提升子女在家中實踐的動機。
 - 本年度資助有需要學生使用電子學習的計劃的主辦方轉為教育局優質教育基金。合資格的家庭可由學校代為申請平板電腦以及無線上網服務，設備由學校借出，以便在家中進行電子學習。根據回條結果，約 26 位同學合資格申請學校代購平板電腦，而 7 位同學合資格申請上網學習資助。
 - 合資格同學人數已上報教育局，並已獲批准按學校程序進行採購。已收妥教育局撥款 \$99,973 元，並提交全年財政報告。

反思

1. 全校已建立使用資訊科技進行教學的文化，本學年引入的互動電子白板及無線網絡的升級讓老師提升資訊科技教學的效能。
2. 除現有電子書及其他資訊科技學習工具外，部份教師會主動探索其他電子學習工具，改善教學效能。建議學校提供渠道，鼓勵同儕分享。
3. 家長培訓有助家長了解學校資訊科技教學策略，應持續舉行。
4. 為應對疫情，應鼓勵學生習慣使用網上學習管理平台，如 Google Classroom 等，習慣以混合式學習形式學習。

回饋及跟進

1. 配合生涯規劃，教導學生有關使用資訊科技的技能，如：使用電子學習工具進行學習、手機/平板應用程式的使用。
2. 加強新入職同工培訓：包括伙伴計劃工作坊及建立教師專業支援網頁，同時鼓勵教師了解業界資訊科技新發展，並向校內同工分享。

4.2 關注事項(二)：提升學生獨立生活技能

成就

1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能。
 - 已參照教育局課程文件及其他相關資料，編訂小一至中三級「獨立生活技能科」校本課程，並與感知科合併。在共備、分科會議中討論，亦繼續按學生需要加入增潤課題，優化課程。
 - 已於課堂中，按學生能力和需要安排合適的自理訓練活動。

在第二單元開始進行社區適應活動，唯因受疫情影響，部分班別未能進行社區適應活動。下學期課堂時間緊迫，故配合課題，安排學生使用虛擬實境室的設備，進行有關社區適應的練習。

 - 持續檢視公民科及生涯規劃的學習內容，將會作出整合，讓學生更有系統地學習。
2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，以利調適課程及安排活動。
 - 已試行在工作紙加入自評及家長評分項目，部分學生及家長已能按指示進行評分，稍後會繼續推廣，以便進行收集數據及進行分析。
 - 已正式使用 STAR 系統，記錄學生的學習進程及進行評分。
 - 已按學生表現去調適課程及安排活動，會繼續按學生需要作調適。
 - 本年度已完成學生能力進程(家長問卷)試稿，經小組商議後，安排試行以問卷形式邀請小三、小六、中三、中六班學生的家長填寫，將會統計及分析資料，初步了解學生的能力和表現。將會繼續配合生涯規劃去優化及製作「獨立生活技能手冊」。
3. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識。
 - 受疫情影響，課堂減少，現時課堂主要以自理及家居生活技能的實作訓練為主，將視乎情況作跨科協作的安排。另外，亦有在課堂上使用言語治療組提供的學習資源。
 - 受疫情影響，課堂時數減少，故言語治療師及職業治療師未能作入班協作的安排。已檢視獨立生活技能科課程，選出合適的課題，與相關的專責同工協作：
 - 選出相關的課題，與言語治療師商議後，由言語治療師提供教學資源，讓老師在課堂中使用，促進學生學習。
 - 配合小一班自理學習刷牙，校護於下學期入班進行協作，並派發刷牙的流程圖，讓學生在家練習。另外，亦入小五班與科任老師協作教授簡單急救知識。
 - 「全校提升溝通能力」計劃
已按計劃完成訓練，學生投入參與活動，唯推行時間較緊湊，學生練習的時間較少。在交回的問卷中，98%家長同意計劃有助提升子女的溝通能力。
 - 「提升獨立生活技能」計劃
職業治療師設計與生活技能相關的活動及訓練，每月拍攝一段影片上載至 Google Classroom，並派發物資，讓學生在課餘時間自學，以提升學生自我照顧及處理生活事務的能力。在交回的問卷中，92%家長同意計劃有助提升子女的獨立生活技能。
4. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展。
 - 已配合課題，在工作紙內加入相關訓練的資料、影片等，讓家長可以在家中配合跟進訓練。
 - 已按計劃推行安排「生活至叻星」獎勵計劃，鼓勵家長與學生共同訂立目標，訓練獨立生活技能，並在日常生活中實踐，在交回的 192 份問卷中，全部家長同意計劃有效提升子女在家中實踐的動機。
 - 言語治療師已製作「全校提升學生溝通能力計劃」家長小冊子，介紹計劃的詳情及認識提升子女溝通能力的方法。
 - 原定舉辦「全校提升學生溝通能力計劃」家長工作坊，由言語治療師主講，介紹計劃的詳情及認識提升子女溝通能力的方法，唯受疫情影響，會延至下年度舉行。

反思

1. 跨科合作安排學習活動，有利學生在實踐活動中，應用已有技能和知識，提升學生獨立生活技能，唯本年度仍受疫情，在課時及社區適應的活動安排上受到影響，未能進行，需要於下年度再跟進。
2. 跨專業的協作安排，可以有效支援學生的學習，會持續按需要靈活安排。
3. 家校合作有利促進學生的發展及學習效能，需要繼續推廣。
4. 學生能力差異大，教師在共同及分科會議中，可以多作教學分享及商討照顧差異及調適教學活動的方法。

回饋及跟進

1. 配合生涯規劃，持續優化現有的課程及各項學習活動，以令學生有能力安排自己的生活事務及融入社群。
2. 繼續推動家校合作，並善用社區資源，務求更全面支援學生學習，促進學生獨立生活技能的發展。

4.3 關注事項三：加強專業支援 優化家校合作

成就

1. 加強支援家長有效管教之能力

1.1 家長支援小組

- 社工組已於 2022 年 5 月至 7 月期間舉辦遊戲治療家長小組，家長透過陪同孩子進行遊戲活動，運用小組中所學方法與技巧，然後在小組中分享相處經驗，家長間建立支援伙伴。問卷調查結果顯示，有 90%家長表示頗為滿意活動內容，10%為非常滿意。對小組的整體滿意程度有 9.5 分，10 分為滿分，可見是次家長小組能帶給家長正面經驗及互相裨益的機會。

1.2 家長工作坊/講座

- 為鼓勵家長以正向建立與子女之間的相處模式和良好關係，訓導組伙藥物輔導會舉辦的家長講座「正向齊抗逆」、「理想家庭共建成」及「問題行為斷捨離」，分別於 22 年 1 月 18 日、22 年 3 月 10 及 22 年 7 月 11 日於網上進行。80%以上家長同意能建立正向的家庭相處模式。
- 6 月舉辦 4 節有關訓練子女「正向行為管理及應用-社交技巧」工作坊，加強處理子女行為的技巧的工作坊。出席人次 18 人，100%參與人士同意有關工作坊能訓練子女社交技巧，並加強處理子女行為問題。

1.3 資源分享

- 已將各機構有關資訊上載於學校網頁，亦不時以電話 Whatsapp 形式發放資料予家長。就專責同工觀察所得，有關資訊能大大增加家長對服務的認識，也有效推動家長參與不同渠道的學習。

2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展

2.1 支援小組

- 全年共進行九次學生支援會議，定期商討及制定個別學生的情緒支援策略，整體運作順利。透過學生支援系統，班主任及社工適時輸入學生的成長需要、特性、行為問題、情緒及處理方法，並透過跨部門會議商討學生需要，制定有效策略，讓教職員能有一致的方案教導學生，也能讓專責人員給予適切的醫療跟進及家庭關顧。
- 訓導組於全年分八個時段檢視學生支援系統記錄的情況，分別(23/8-30/9、1/10-31/10、1/11-30/11、1/12-31/1、1/2-6/3、7/3-22/4、23/4-31/5、1/6-31/7)，適時與班主任溝通及調適學生本年度目標。在疫情嚴峻引致停課期間，也訂立指引讓班主任適時與家長溝通，以了解學生在家情況，能給予家長適切的意建及支援。
- 支援組成員關注學生使用支援室情況，於支緩會議中也按學生使用需要作檢討及改善。訓導組也兼負定期檢視支援室設備，如室內環境、監控、空調的責任，以達致學生能善用該室作抒緩情緒。
- 已檢視及更新現有的支援程序，並於開學前透過電郵發佈供教職員知悉，讓教職員清楚有關處理學生特殊/偏激行為之策略及安全指引。同時也發佈有關設立支援室的目的，使用指引及守則，讓教職員清楚如何支援學生，平均 80%以上的參與教職員均表示有助了解及支援學生。

2.2 整理中央管理系統

- 已與資訊科技組於 2021 年 12 月召開會議，伙各專責部門商討新增學生支援系統內容，包括護理、社工、輔導、言語治療、職業治療，並於 2 月參與 E-CLASS 網上系統講座，以了解此系統能否涵蓋各部門資料。2223 年度，將先整理護理組及輔導組等資料，新增入學生支援系統內，優化系統。

2.3 建設學生支援室及指引

- 本年度透過支援室系統記錄學生使用支援室情況。
- 有關使用支援室指引及守則於校務會議中已報告，另已定期監察支援室內設備。

3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要

3.1 遊戲治療服務

- 本年校方向外間機構購買遊戲治療服務，機構安排兩位兼職遊戲治療師到校為有需要學生提供服務。
- 本年共 12 位學生接受輔導服務，推展家長小組共 1 組。

3.2 表達藝術治療實習計劃

- 本年共 3 位學生接受輔導服務，推展學生小組共 3 組，以及家長工作坊和教職員工作坊各 1 次。
- 家長活動問卷調查結果和家長檢討面談顯示，家長頗為滿意或非常滿意，並同意服務值得繼續推行。
- 從學期終期檢討會議中，同工亦同意透過是項輔導能有效幫助同學表達情感和梳理負面經驗。

4. 加強教職員支援學生的專業能力

4.1 新入教職員、上年度入職教職員及教學助理學生支援培訓

4.2 訓導組已於 21 年 8 月 26 日伙輔導組及社工組推行新入職「訓輔個案」工作坊，簡介 11 個學生個案資料及處理策略，90%新入職教職員的均表示有助了解及支援學生。

4.3 新入職教職員「學生成長」分享會

4.4 訓導組已於 2021 年 12 月 2 日進行，80%出席者同意分享會有助了解學生成長需要及發展出路。

4.5 教職員校本學生支援簡介會(為較新的教職員提供培訓)

4.6 於 21 年 8 月 26 日進行了教職員校本學生支援簡介會，為較新的教職員提供培訓，90%出席者同意分享會有助認識學校的支援程序，有效地支援學生問題。同時有助認識不同學生的特殊情緒行為表現，以助開課時多加注意學習狀況，盡量令自己及他人安全。

4.7 新入職教職員「了解 SEN」分享會

4.8 輔導組已於 24/9 舉辦新教職員培訓：迎新+了解 SEN，100%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信。

4.9 老師輔導個案研習會議

4.10 輔導組已於單元二(20/1)舉辦初中級別輔導個案研習(以應用行為分析學習法(ABA)研習個別個案)，以及單元三(24/5) 舉辦高中級別輔導個案研習(以應用行為分析學習法(ABA)研習個別個案)，100%出席同事同意個案研習有助深入分析個別學生的問題及訂立輔導方向。

反思

- 支援小組的工作，已發展至第二個循環的第三年，除支援學生外，第二個循環着力支援家長。雖然疫情減少了實體面談的時間，支援更具難度。但本校致力透過不同類型的滲透(電話聯繫、網上資訊及講座、社區資源)等，讓家長在面對各種壓力(教育、健康、經濟)時，也能得到適切的支援。
- 參與培訓之家長均認同校方推行的活動、講座、工作坊，有助加強自己處理子女的效能，他們更會積極尋求子女於不同階段問題之解決方案，期望校方再推行之活動，能個別針對地應用於家庭中，進一步提昇他們應對子女問題的能力。
- 學生支援小組與跨部門會有不少共同議題，完結第二個循環，支援小組將融入跨部門會議中，以提升團隊專業支援的效率，部分須跟進事項，將分別交由各部門持續跟進。
- 經過三年的家長支援工作，發現計劃所定的目標只顯示參與培訓之家長的達標情況，建議全校性的活動，應就家長的參與率、參與人數等為達標標準。也宜分層去進行全校家長支援工作，包括全校家長應取得管教技巧的教育資訊，不同學階的學生家長參與針對性的講座。透過問卷調查，工作坊/實作，拍片作檢討，以上數據，才能清晰顯示目標的成效。

回饋及跟進

- 為優化中央管理系統，訓導組將持續跟進並使系統內容更全面，以包攬學生成長需要的各範疇為目標，讓同工能全面了解學生的成長需要。2223 年度會先將社工組、輔導組、護理組的項目新增入管理系統內，2324 年再加入其它專責組別。
- 為預防學生情緒及行為問題，輔導、訓導及教育心理學家規劃的情緒課程，將由輔導組負責帶領推行，包括相關培訓及家長講座，讓學生理解不同情緒的意思，從而學習如何用正確的處理方法舒緩情緒，減少因情緒衍生出的行為問題。
- 有關檢視學生情緒及行為，跟進有關處理程序，政策制定等，於跨部門會議中商討。
- 為讓家長認識自己的情緒，了解如何明白子女的感受、情緒的來源及如何教導子女建立正向情緒，社工組將持續推行不同的家長講座、工作坊及社區支援工作。

五·我們的學與教

5.1 教學模式及發展

現時我們均採用多元教學模式，老師會根據課程及教學內容的需要，選取相應的教學策略；學生所用的教材，均為老師們悉心設計，因應每班學生的能力程度，分組教學，老師們設計出每組不同的教材及課業，務求盡量達到因材施教，顧及個別需要，而選材則務求實用及配合生活需要，令學童能學以致用。本校每年都舉辦多元化的學習活動，旨在協助學生建構知識，並作鞏固及延伸學習。

5.1.1 校本課程發展

1. 本校過往積極參與教育局課程發展計劃，一方面共同設計智障學校課程框架，另一方面，亦建構了校本中、小學課程體系，校本課程全面涵蓋高中核心科目、選修科目及其他學習經歷的範疇及基礎課程八大學習領域內的各科，為了配合課程的要求及學生的需要，各科內容除關注學科知識的學習，亦兼顧技能與態度的培養。
2. 推展十二年一貫校本課程，主要關注各學習階段的銜接，各科課程在推行期間已持續檢討修訂。
3. 配合關注事項(一)「善用科技，提升學與教效能」
 - 已全面使用 STAR 系統編寫教學計劃，以及編製學生學行記錄。運作大致暢順。
 - 現時已能透過系統，記錄學生表現及進行簡單的分析，將協同 IT 組持續跟進及按需要修正 STAR 系統的顯示及各項功能。
 - 各科組會配合課題，運用電子書教學，並按適切的課題安排到虛擬實境室進行學習。詳見各科共備會議記錄。
 - 已跟進常識、通識、數學、語文及普通話科應用電子學習資源的相關安排，詳見各科共備會議記錄。
 - 將會跟進並與 VR 負責人商討預約使用設施的安排及長遠發展計劃。
 - 各科目已按單元及學生學習需要使用已製作或校本調適之 Rainbow Star 電子書，有關檢討及分享內容可於教案總結、共備會議紀錄及主科使用電子書統計中列明，亦繼續鼓勵科任老師於下學年課堂使用電子書進行互動教學。
 - 實用英語科老師已根據校本課程，利用 Rainbow Star 的系統製作了一系列的電子書，已於平日課堂時使用，亦於共備中分享給各老師，鼓勵科任多於課堂使用電子教學。
 - STEM 已完成 3 次小組會議，跟進及商討 STEM 學習的發展安排，詳見小組會議記錄。
 - 下學期已於小一第一、二、三組進行機械人活動，學生能透過老師與機械人的協作和互動，提升學生的學習動機。
4. 配合關注事項(二)「提升學生獨立生活技能」
 - 已建構校本獨立生活技能課程，會持續優化，按需要加入合適的學習內容。
 - 各科已按計劃加強學科內容中，有關生活技能的學習和訓練，詳見各科報告。
 - 在協調跨科組的學習安排上，已選取有關溝通的課題，與言語治療組商討學習安排，唯受疫情影響未能安排與言語治療師協作進行訓練活動。職業治療師亦為感知範疇提升教學建議。另外，安排了校護入班協作教授基本急救。
 - 言語治療師已按計劃推行「全校提升溝通能力」計劃，大部分學生都投入參與。
 - 職業治療師已按計劃每月上載教學影片，並向學生派發獨立生活技能的自學物資。
5. 配合關注事項(三)「加強專業支援，優化家校合作」的發展重點
 - 言語治療組、輔導組與各科之間的配合：
 - a) 言語治療組訓練計劃
 - 生涯規劃教育
 - 上學期於單元二進行中六面試訓練；下學期分別於單元三及四進行了中四及中五面試訓練。
 - 本年度的面試訓練採用混合模式進行，安排如下：理論課 2 節及模擬面試 2 節
 - 基本及進階訓練目標沿用上年度內容，適合不同能力的學生。

- 能力較弱的學生：能學習基本對答、恰當的禮儀及態度。能力較高的學生：除以上目標外，亦加入「解難」、「選讀課程」及「朋輩相處」等相關問題，幫忙他們應付職業訓練中心的面試。建議來年可繼續保留以上訓練內容。
- 中四班訓練針對學生報讀應用學習課程的需要，除基本個人資料外，本年度加入了有關自行乘坐交通工具的問句，更能配合實際情況；能力較高的學生亦加入如「個人興趣」、「長短處」等內容；中五班訓練則針對畢業出路的面試，除基本個人資料外，能力較高的學生亦加入如「長短處」、「職場解難」等內容。
- 是次訓練亦按上年度檢討建議，多加一次模擬面試：學生練習的機會增加了，治療師能針對第一次模擬面試表現給予建議，學生能透過第二次模擬面試時改善表現。
- 於計劃進行期間亦舉辦了「面試訓練簡介」，邀請家長到校了解訓練內容、學生於校內的表現及為之後的第二次模擬面試準備。
- 語文科
 - 下學期於單元四進行入班協作溝通訓練。
 - 小一學生於該單元後期以及總結週時間內已進行共 3 次的協作。
 - 如上年度般，受恆常言語治療堂安排所限，入班協作只能於言語治療學期尾評估期間撥出時間進行。
 - 學生整體表現投入積極，亦能讓所有小一學生及家長參與有關言語方面嘅訓練。
- 獨立生活技能科
 - 半天面授課期間，治療師需於上午所有課節進行恆常言語治療堂，因而未能安排於獨立生活技能堂時間到課室與老師一同進行協作訓練活動。
 - 上學期於單元二與小六班獨立生活技能科以資源共享的形式協助老師進行教學。
 - 該級別「社區適應」及「善用科技」課題中包含較多溝通元素，配合當中「點餐流程」、「購物解難」及「電話對話」等教學內容，言語治療師透過簡報、教學影片以及活動物資分享等方式，協助任教老師推行訓練活動。
 - 任教老師認為物資能配合主題，亦能協助減省一些準備工作。
 - 下學期已整理「教學資源庫」並與獨技科老師分享，以便任教老師可按主題，選取合適的素材準備課堂。
- b) 輔導組入班支援計劃
 - 入班支援計劃已按需要於數學、語文、實用英語、獨立生活技能等組別進行入班支援，各入班支援老師會定期進行會議，以跟進及檢討各組入班支援的安排。
 - 本學年受到疫情影響，在進行網上學習時，入班支援老師暫停入班安排，改為製作有關情緒控制及管理之電子書，讓師生、家長往後作輔助學習工具。及後恢復面授課，再繼續入班支援的安排。

5.1.2 四大關注項目

1. 德育及公民教育

- 課程滲透

在各科組教學及多元化學習經歷中，因應教學主題加入相關價值觀教育。為培育學生正面價值觀和積極態度，各學階均有不同發展重點，初小「自律、關愛、積極」；高小「服務、責任感、合作」；初中「堅毅、珍惜、誠信」；高中「承擔、尊重、欣賞」。各科所推行之德公活動可詳見各科教學計劃及報告。
- 德公活動

本學年德育及公民教育小組(簡稱“德公小組”)舉行了下列的德育及公民教育活動，包括：

 - 〈月訓〉：「生命品德教育」主題包括：守法、同理心、尊重，透過生活事件簿幫助學生建立良好的生活態度和正確的價值觀。因只有半日課，月訓逢星期三下午用 zoom 進行，每週一次由班主任帶領。
 - 〈德育故事〉：於 Google Classroom 上載德育故事影片，學生收看影片後需完成網上問答题。
 - 〈節日品德及公民教育〉：於中秋節、聖誕節、農曆新年及全球父母親節，進行相關活動

或派發材料包給學生。

- 〈環保活動〉：已進行綠色聖誕、無冷氣夜、地球一小時、網上我都識減碳及基順綠色日(著綠行動)等活動。回收紙裝飲品盒活動仍持續進行。環保大使於校內協助宣傳環保資訊。
- 〈綠化活動〉：一人一花、園圃保養、購買節日花卉於學期中持續進行。二零二二年香港花卉展覽因疫情關係取消而未能參與。
- 〈送暖活動〉：由學生製作禮物，上下學期各一次與長者進行視像訪談，長者感謝學生的關懷。
- 〈國民教育〉：於國慶日期間，宣傳及鼓勵學生參加網上問答比賽；於國家憲法日當天播放《中華人民共和國憲法小知識》影片，另亦上載影片至各班 Google Classroom 內。由一月開始，每週進行一次升旗典禮，學生在升旗禮中學習應有的禮儀和對國旗的尊重。

2. 從閱讀中學習

● 學科主題閱讀

各科透過閱讀與單元主題或德公主題相關的閱讀材料，增強學生閱讀字詞及資料的能力。

● 專題研習

配合學科研習主題，搜尋及閱讀相關主題之書籍或閱讀材料。

● 閱讀習慣

學生每星期均可借閱課室圖書，以培養學生有閱讀習慣。各班每星期獲分發兩至三份報紙，於班主任時間，班主任與學生閱讀有關本港或重要新聞。因只有半日課，暫停圖書館借閱服務，只維持每週借閱課室圖書。

● 閱讀活動及推廣

本學年閱讀發展小組(簡稱“閱讀小組”)舉行了下列的閱讀活動，包括：

- 〈重點新聞(班級剪報)〉：各班每周閱讀報章及進行剪報記錄，暫停面授課期間，於 Google Classroom 上載電子版剪報活動計劃 Google Form，讓學生在家中閱報後，可於網上填寫閱報資料以作記錄。
- 〈時事新聞重點睇〉：因只有半日課，未能抽空與學生錄影，活動暫停。
- 〈每日一篇〉：學生每人一個網上閱讀戶口，每天可登入閱讀篇章。學生可閱讀篇章至 2021 年 8 月 31 日。本年度共有 111 位學生曾登入並閱讀《每日一篇》，另有 42 位同學閱讀篇章數量超過 80 篇，表現理想。
- 〈基順讀上癮〉：因只有半日課，未能抽空與學生錄影，活動暫停。
- 〈「閱讀樂無窮」親子閱讀獎勵計劃〉：上學期(小學班)、下學期(中學班)親子閱讀獎勵計劃已進行。參與計劃學生共 286 位，已進行閱讀計劃學生共 221 位，佔參與計劃學生 77.3%；金獎有 37 名；銀獎有 23 名；銅獎有 87 名；獲獎人數共 147 名。
- 〈「書出知識_贈閱圖書」閱讀計劃〉：2019/2020 學年末教育局推出書出知識_贈閱圖書，本校已為該學年小一至中五學生選購圖書，於 2020/2021 學年舉此贈閱圖書閱讀活動，學生閱讀圖書後，可以透過工作紙、網上問答或實作活動呈現閱讀心得。
- 〈「親子伴讀」家長工作坊〉：與言語治療組及英文科合辦，已於 7 月 10 日(六)進行，共有 17 位家長出席，家長對工作坊回應表示理想及建議多舉辦此類工作坊。

3. 專題研習

由主科目選定課題內容及設定跨學科元素，然後由專題研習小組統籌及聯繫各科於選定的單元內進行研習活動。

- 數學專題研習已於單元三於高小組進行，課題「直角、銳角、鈍角」。
- 初中語文專題研習已於第四單元完成。本年度加強跨學科的學習，配合常識科第三單元的教學內容，學生能夠搜尋動物的資訊，認識更多與動物有關的象聲詞及形容詞，進行研習活動，並透過了新詩仿作，宣揚愛護動物的信訊。
- 初小常識專題研習已於單元三完成，讓學生透過觀察及記錄實驗結果，認識植物生長的需要。

4. 運用資訊科技進行互動學習

- 已按各科需要購買合適的電子學習資源，如：Rainbow Star 電子書、EVI 兒童教育資訊網、新亞洲網上教學資源及現代網上教學資源等。各科在學期中已進行分科會議檢討，各教師均有使用電子學習資源進行教學。
- 於本年度購置「現代每日一篇」，在電腦科向學生介紹使用方法，並由閱讀小組宣傳及表揚學生能運用現代每日一篇於網上閱讀文章，藉此增加閱讀的興趣及培養閱讀習慣。
- 本年度已舉辦新入職教師工作坊，向新教師介紹電子學習資源的使用方法。ICT 小組亦會定期將 Rainbow Star 電子書的新功能或其他合適的電子學習軟件向全體教師進行講解，讓教師能認識最新的資訊科技教學的知識。
- 本年度受疫情影響，學生半日上課，故推行在家中進行網上學習，鼓勵家長與子女按「半日學習日程」持續在家中進行網上學習。
- 因應疫情關係及網上實時課堂的需要，本校亦向不同的機構申請計劃，以協助學生解決上網學習需要。詳見資訊及通訊科技組報告。

5.1.3 校本評估機制

1. 本校已有一套適用於各科的評估準則，包括有關知識或概念的、有關技巧的、有關能力或有紙筆的，各科因應學習內容的需要，選取適當的評估準則，透過多元評估策略，有效的評估學生的學習表現，根據學生的學習表現，作為學與教的跟進及升降組的考慮。
2. 各科評估策略亦將配合建構中的學習評估系統，作進一步的優化，現時根據學習重點編寫學生預期學習成果，教師會根據預期學習成果檢視學生的學習進程，評分以學習重點為主，而學生各科學習表現，按階段派發學行記錄予家長，藉此了解子女於校內的表現。

5.1.4 學生學習歷程檔案(其他學習經歷)

高中推行的同時，亦希望建構學生學習歷程檔案，本校已運用電子系統(eclass)，記錄學生於課業以外的經歷及成就。

5.1.5 照顧學習差異

1. 於中小學各學習階段，將語文科、數學科、常識科、通識科及英文科分組數目、班級及學生人數適當調整，並推行照顧學習差異策略；於小學主科大部份組別安排教學助理協助，部份組別更有輔導老師入班支援。
2. 除調適分組數量外，最高組別課程會加入增潤部分；而第一組學生能力稍弱，課程會著重實際操作，該組學生人數一般較少。
3. 已於上學期搜集本校學生在語文及數學科上的學習特性；各科組老師參照學生學習特性及以往「照顧學習差異的學習圈」的相關資料，在課堂中實踐及應用照顧學習差異的教學策略。(有關內容可詳見數學、語文科共備、分科會議記錄)
4. 各科均會於教案總評內記錄課堂照顧學習差異之方法及技巧，並於共同備課中分享及檢討。

5.1.6 教學策略的運用

1. 校本課程均依教育局指引，以同一框架的原則設計，學生學習內容會參考主流課程及教材，配合學生的能力，以擴展學生的生活體驗，適時加入增潤練習，一方面提升學生能力；另一方面作為檢視學生的限制，再採取適當的支援策略。
2. 各科透過共同備課，檢討、構思及設計相關的學習活動及材料，並商討對應的教學策略，分析學生的學習，藉此回饋學與教。
3. 運用多元教學策略，根據學生的學習需要，持續修訂學與教策略。
4. 各學階訂定德育及公民教育的學習重點，透過各科滲透於課堂的學習，建立學生正面的價值觀和態度，老師基本上能將相關的要素加入課堂，如何將價值觀配對學科內容，仍有待加強。

5. 專題研習仍以跨科目方向進行，為了更配合校本課程的發展，滲入科本恆常課題進行，主要由語文科、數學科及常識科為主線，其它科目作配合，推行效果理想。
6. 跟進自評/外評「學與教範疇」需改善地方：鼓勵各科組透過不同的途徑改善教學技巧、教學策略，如參與觀課、講座、工作坊或支援計劃。

5.1.7 學生學習表現

1. 各學階訂定德育及公民教育的學習重點，有助建立學生正面的價值觀和態度，透過教師問卷，檢視學生的學習表現及整體推行，回應正面，80%以上同工認為活動有學生價值觀和態度的培養，成效理想。
2. 過往數學及語文科除上下學期評估外，亦有階段小測，透過評估及小測的結果分析，藉此檢視學生的學習成效及教學內容的適切性，並提出學與教的跟進建議，本年度因為疫情原因，上學期只進行了中學學科評估；下學期如常進行中小學學科評估，科任仍會透過日常觀察及審視學習內容後，對學生下學年的分組學習組別作微調。(詳情見語文及數學科測驗及評估檢討)。
3. 普通話、英文科、科技與生活科及視覺藝術科為了讓學生有更多實踐、表現及參展的機會，過往都會挑選了部份學生分別參加了公開比賽，成績理想，唯本年度因為社會事件及疫情原因，只有參與以下的項目。

科技與生活科：

第十二屆我的廚房_烹飪巡禮

普通話科：

第二十四屆全港中小學普通話演講比賽：良好獎_1 位、參賽證書_3 位

視覺藝術科：

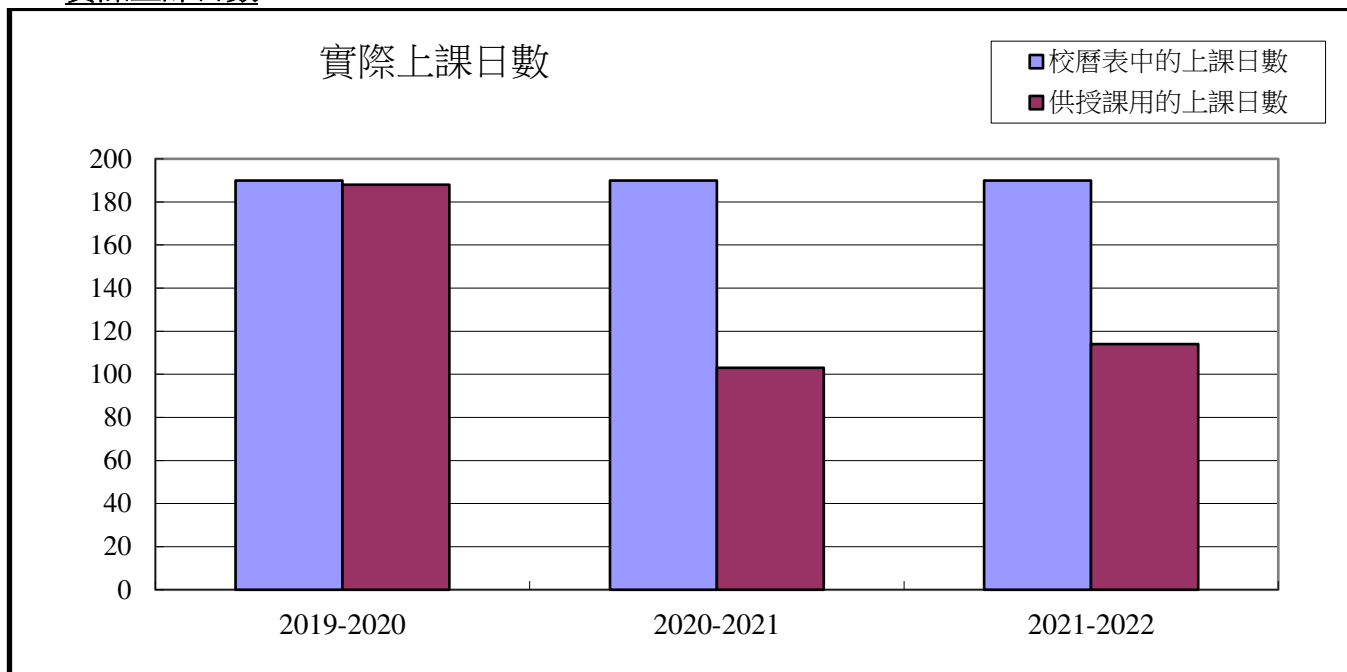
「共創共融年曆」聯校畫展：兩位同學作品入選展覽及聯同其他友校同學的繪畫作品製成 2022 年曆。

「教育局學生視覺藝術展 2021/22」：嘉許狀 1 位、入選展覽 4 位。

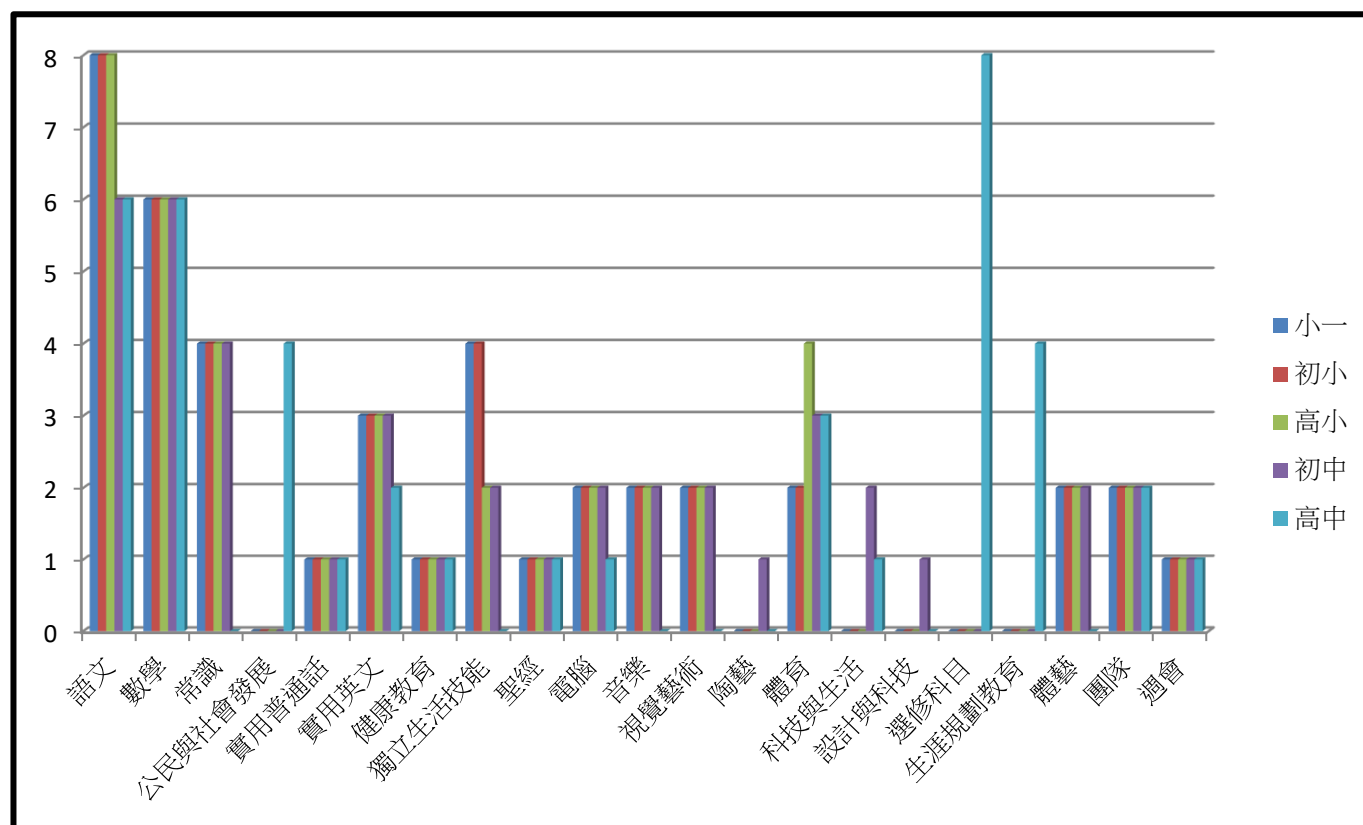
5.1.8 展望

1. 繼續配合關注事項，推行學與教各項工作。
2. 加強學生獨立生活技能教育。
3. 配合校程，推動 STEAM 教育。
4. 推動與友校及大專院校的協助計劃。
5. 各科持續參與不同的活動或比賽，以展示學生的學習成果。
6. 跟進外評學與教建議。

5.2 實際上課日數



5.3 各科學習課時 (每週)



5.4 閱讀習慣

- 逢星期一、三及五早上班主任時間內有早讀時段，學生可自由選取課室圖書閱讀，培養閱讀習慣。
- 閱讀小組與圖書館合辦的「閱讀閱快樂」親子閱讀獎勵計劃分兩次舉行(中學班於上學期及小學班於下學期)。由閱讀小組老師審閱及批改閱讀記錄冊。
 - 參與計劃學生共 285 位，已進行閱讀計劃學生共 223 位，佔參與計劃學生 78.2%；
 - 金獎有 32 名；銀獎有 43 名；銅獎有 85 名；獲獎人數共 160 名。
- 與班主任協調，各班已安排時間讓學生借閱課室圖書，學生每星期能借閱兩本課室圖書。本年度小一至中六共二十二班約 285 名學生，學生借閱課室圖書共 8,773 本。
- 因只有半日課，暫停各班小息往圖書館閱讀及借閱書籍。中六 A 沒有課室圖書，故每周一次小息到圖書館借閱圖書，學生借閱圖書共 345 本，合共 191 人次借閱。
- 「智能圖書櫃」學生自助借書：已於下學期逢星期二及四早上試行，中學生早上回校後，可到禮堂智能圖書櫃借還書籍，約有 12 位學生參與。
- 為個別學生訂閱「星島日報」及「芥子園出版社兒童刊物」，使學生能在家中善用餘暇，多閱讀課外讀物及了解時事新聞。
- 已訂閱「星島日報」及兒童刊物並定期分派給各班，供學生多閱讀。兒童刊物包括：紅蘋果、小小紅蘋果、碌碌車、白羚羊及小熊貓。
- 已購買現代出版社網上《每日一篇》，學生每人一個戶口，可每天閱讀一篇文章並回答問題。學生可閱讀篇章至 2022 年 8 月 31 日。本年度共有 69 位學生曾登入並閱讀《每日一篇》，另有 29 位同學閱讀篇章數量超過 40 篇。
- 每周星期四班主任時間，班主任與學生一起閱讀報章，以了解最新之時事動態。暫停面授課期間，於 Google Classroom 上載電子版閱報活動計劃 Google Form，讓學生在家中閱報後，可於網上填寫閱報資料以作記錄。回復面授課後，每班閱報後均可透過二維碼，即時上載閱報內容相片以作記錄。
- 圖書館 eLibrary plus 內有中文及英文電子書，另基順讀上癮活動已上載影片於各班 Google Classroom 內，學生可進入閱讀及瀏覽。
- 圖書館分別與健教科及數學科合辦科目主題閱讀，於圖書館內設科目主題書架，由科任老師及圖書館主任一起選擇主題書籍。科組安排學生在特定時段到圖書館進行閱讀，培養學生閱讀習慣及擴闊知識。
- 於總結週進行「專題書展」，讓學生可在較充裕之時間下，自由選取喜歡之書籍閱讀。是次專題書展主題為「健康」，輔導組展出以「情緒」為主題之書籍。
- 圖書館服務使用情況：
 - 借閱圖書館資源數量(圖書及多媒體資源)：共 345 項
 - 借用圖書館資源人次(借圖書及多媒體資源)：共 191 人次

六·我們對學生成長的支援

6.1 訓輔合一

1. 爸爸媽媽

- 由班主任作為學生於校內「爸爸媽媽」的角色，恆常與家長溝通，分享學生成長中的學習需要，共識教導方向及目標，於本年度停課及網上學習期間，更緊密地每星期與家長及學生溝通，適時了解家庭需要，有助學生身、心、靈發展，並助他們克服成長中的各種障礙。由於學生成長需要的資訊廣泛，故於本學年開始規劃於 CMS 系統中加入各專責組別，於學生成長中的重要資料，2022 年將先加入護理及輔導組記錄。
- 因着全校學生的需要，2021-2022 年度共召開了九次支援小組會議，成員包括(校長、副校長、社工、教育心理學家、訓導、輔導)，透過各組意見，為學生規劃不同的支援策略及作預防工作，更由教育心理學家、訓導及輔導，一同規劃新學年的情緒學習課程框架，於 2022 年推展，務使學生建立「正向」、「關愛」、「健康」的人生態度、良好的行為及正確的價值觀。

2. 品德教育

- 2021-2022 年度與德育及公民教育組推行品格教育，透過「紀律月、守法、同理心、尊重」主題，建立學生良好的價值觀和態度，於本年度半日課及網上學習期間，定期於網上進行週會學習，並由班主任灌輸及鞏固在家中良好的品格和態度。
- 恆常推行之「優異風紀」及「大哥哥大姐姐計劃」，招聘人數約五十人。雖然在逆情下未能每位學生均參與當值事宜，但在復課後，約十五位學生均有恆常在早上協助低年級學生遵守防逆措施，也有 30 位學生分別在學期初及學期尾在校內及馬灣進行領袖培訓，學生表現理想。
- 本年度繼續參與「星級成長路—健樂大使」計劃，透過 10 節的訓練，讓參與的 10 位中學生，建立正確的價值觀、個人理財及與人溝通技巧。

3. 預防性工作

- 2021-2022 年度邀約警長到校兩次，向同學作出提醒及與家長會面，同時舉辦了小組式學習，透過工作坊及個別會面能讓學生懂得遵守社會規則。
- 2022 年度已邀請藥物輔導會進行了 3 次家長網上講座，包括「正向齊抗逆」、「理想家庭共達成」及「問題行為斷捨離」，以助家長了解子女的成長需要，建立良好的溝通方法，80% 以上家長同意工作坊能建立良好的親子關係。

4. 支援性工作

- 本校已設有支援小組，成員包括副校長、訓導、輔導、社工及教育心理學家，當學生在課堂上有問題出現時，老師會以對講機召喚，支援小組會即時到達作出支援，以穩定學生在校內的情緒及行為問題。
- 校方面對學生校外及家庭等問題，也會與秀茂坪警區警長聯繫，徵詢意見，或尋求支援，使問題得以解決。

6.2 社工支援

1. 學生輔導

- 運用個案輔導、小組輔導和服務引入幾種不同方法為學生提供支援。
- 推行「性教育計劃」邀請外間機構到校舉辦小組及講座，包括：初中和高中性教育小組和家長講座，以增加同學及家長對有關課題之認識及關注。
- 推行「成長的天空計劃」(小學)，透過小組、日營及不同的體驗活動以提升學生的抗逆力，面對成長中的各項挑戰。
- 與機構合作推行遊戲治療服務，以改善情緒、行為、適應及社交困難等問題，共有 12 位同學獲得服務，另外，學校與香港大學合作推行表達藝術治療實習計劃，讓實習表達藝術治療師在校推行輔導工作，包括：3 位學生個別輔導、3 個學生小組、1 次教職員工作坊和 1 次親子工作坊，透過輔導過程，讓同學和家長得以自由表達自我，釋放負面經驗，重新體

驗自己內在情感。

2. 離校生出路

- 加強高中學生出路計劃支援工作，製作學生個人出路計劃檔案，紀錄學生出路計劃、與家長商談流程、職業評估、申請復康服務、出路參觀、出路體驗及工作實習等資料。
- 為協助家長能於日常生活中訓練學生，安排中三學生及家長進行職業技能親子培訓工作坊。
- 舉辦家長講座，簡介學生離校出路及選擇。
- 安排中二及以上家長參觀綜合復康服務中心暨宿舍
- 安排中六學生參與展亮技能發展中心(觀塘)中心舉辦的「職業體驗計劃」。
- 配合「生涯規劃」課程，積極為高中學生尋求工作實習機會，包括：
 - i. 已安排 6 位中六學生到聖雅各福群會忻悅綜合職業服務中心進行工作實習，讓學生體驗庇護工場的桌面包裝工作。
 - ii. 已安排 6 位中六學生到香港心理衛生會卓思廊餐廳進行工作實習，讓學生體驗樓面及廚務工作。
 - iii. 已安排 2 位中六學生到陽光洗衣廠有限公司進行工作實習，讓學生體驗洗衣工場內的工作。
 - iv. 部份學生原於下學期進行工作實習，需待疫情穩定後再作安排。
 - v. 畢業生適應小組：
與扶康會家庭支援服務於 14/7-3/8/2022 合辦共 4 節小組，協助學生為畢業離校作準備，並會為學生及家長提供畢業後為期一年的支援服務。
- 轉介高中學生輪候庇護工場、展能中心及住宿服務。
- 轉介本校應屆畢業學生報讀各所職業訓練中心。

3. 家長工作

3.1 新生家長支援

- 新生家長迎新日：邀請初小組家長分享入學適應經驗。
- 新生家長組：安排了三次星期六上午聚會，邀請各專責同工，班主任和家職會委員介紹服務和校園生活安排，亦同時分享專業支援服務和各類不同輔導方法。
- 新生家長觀課日：於 10 月初安排小一新生和插班生家長視像觀課，讓家長認識課堂學習情況，藉此具體而清楚了解課堂情況和孩子課堂中表現。

3.2 家長講座和工作坊

- 為中二及以上班級家長安排講座，向家長簡介職業評估、離校出路計劃及選擇、延長學習年期申請、輪候成人住宿服務等資訊。
- 已於 9/10/2021(六)上午順利完成學生出路講座，是次講座邀請了展亮技能發展中心(薄扶林)的職員到校介紹職業訓練課程及服務，並由學校社工向家長簡介職業評估、離校出路計劃及選擇、延長學習年期申請及輪候成人住宿服務等資訊，共有 83 位家長及學生出席。
- 問卷結果顯示 100% 回應問卷的家長均認為講座能讓他們認識職業訓練中心的課程及服務，並滿意講座之整體效果。
- 浸大「特殊學校高中生自我決定和執行功能訓練計劃」家長簡介會暨中六學生出路資訊分享已於 4/12/2021 (六)舉行，共有 12 位家長及 4 位學生出席。
- 展亮技能發展中心(觀塘)網上課程資訊日：已於 17/3/2022 (四)邀請展亮技能發展中心(觀塘)的同工，分別進行了兩節網上課程資訊日，為中四及中五班學生介紹職業訓練中心的課程及服務，另為中六學生簡介中心的面試安排及搬遷校舍事宜，為畢業離校作準備。
- 分別於 5/3/2022(六)的應用學習課程簡介會及 15/6/2022(六)的升高中家長會，向中三、中四的學生及家長簡介職業評估、離校出路計劃及選擇、申請及輪候成人住宿服務等資訊。
- 於 30/7/2022(六)舉辦「扶康會家庭支援服務暨學生離校出路簡介會」，簡介會的上半部份，邀請了扶康會家庭支援服務，為中五、中六班學生及家長介紹扶康會的畢業生的支援服務，共有 30 位學生及家長出席。簡介會的下半部份，向中五學生及家長會簡介報讀職業訓練中

心的手續及輪候庇護工場、展能中心的最新消息，共有 19 位學生及家長出席。

3.3 升中家長講座

- 「升中家長講座」已於 10 月 16 日(六)上午順利舉行，共 20 位家長及學生參與。透過是次講座，讓小六學生之家長明白升中的課程、言語治療服務、輔導教學、校服及團隊制服穿著情況，亦與家長分享學生青春期的身心發展需注意的地方。
- 問卷結果顯示所有家長(100%)認為講座能讓他們了解學生升中需注意的事項，並滿意講座之整體效果。

3.4 「成長的天空」家長工作坊

- 小五及小六之家長工作坊已於 12 月 14 日(二)上午順利舉行，出席率為 89%，對象為小五及小六成長的天空參與學生之家長，內容主要協助家長放鬆身心，關顧自己，並明白學生的成長需要，提升溝通技巧。
- 小四家長工作坊已分別於 10/1/2022、8/3/2022、17/5/2022 及 1/6/2022 舉行了家長工作坊，共四節，平均出席率達 86.5%，對象為小四參與計劃的學生之家長，當中有 2 節因疫情關係而以 zoom 形式舉行，內容主要協助家長明白學生的成長需要，培養孩子獨立及裝備將來，以及提升管教及溝通技巧。

4. 共融活動

- 本年度繼續透過「獅子會姊妹學校計劃」，原先聯同「親切」機構與友校同學於下學期舉辦「運動零界限」共融活動，希望藉此讓學生認識及學習溝通、合作的技巧，以不同的健康活動推動共融理念。因受疫情影響，有關活動需延期至下學年舉行。
- 「兒童發展基金」：與楊震社會服務中心及樂群社會服務處李坤社區服務中心合作，分別推行「同行啟前路計劃」和「你友你想 2020」計劃，協助同學訂立儲蓄計劃，與友師建立亦師亦友關係，同時運用儲蓄及所獲資助實踐理想和發展潛能。今年為第二年，共 13 位學生參與計劃，學生及家長均能穩定地參與活動及完成存款。因疫情關係，部份活動需要暫停或轉以 ZOOM 進行。

5. 基金申請

- 本校續獲家庭與學校合作事宜資助，舉辦家職會活動。
- 成功申請「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」津貼，資助 2021-22 年度領取全額書簿津貼小學生的午膳費用。
- 購置校車：已於 2/2022 遞交申請書予「華永會」，審批結果將於 9/2022 公佈。
- 購置「數碼中央廣播系統」：因「伊利沙伯女皇基金」仍未開放予機構申請，故會先將申請遞交予「信興集團」以申請購置「數碼中央廣播系統」，計劃書已完成，但因之前的報價表是 2016 年的，故此現階段仍在致力預約信興集團再次為學校實地更新報價的階段。而基金申請的截止日期為 8/2022。
- 「賽馬會第二輪抗疫基金」：本年度成功申請基金共\$473,000，計劃提供 500 份“HAPPY LIFE PACKAGE” 抗疫包送贈予基順學校所有學生及其他觀塘區有需要的家庭。抗疫包內包括：1)快測包 2)NF94 口罩 3)消毒搓手液 4)消毒噴劑 5)刺激感官玩具 6)桌遊 7) 抗疫小冊子等。所有物資已於 7 月底前，透過 1 間地區支援中心、2 間家長資源中心、8 間特殊幼兒中心、2 間早期教育訓練中心、3 間兼收位及 3 間到校服務幼稚園派送予各有需要的家庭。
- 學生津貼
於 2019/20 學年開始中學日校、小學和幼稚園學生可享一次性 2,500 元的學生津貼，以減輕家長在教育支出方面的財政負擔。這項津貼由 2020/21 學年起恆常化。本年度由社工組協助處理，截至 21/2/2022(一)本校 285 位學生已成功收到有關津貼。
- 2021/22 年度葛量洪生活津貼
轉介沒有領取綜合社會保障援助，經家庭入息審查評為有經濟上有需要的學生申請。已轉介 15 位高中學生申請，9 位學生獲批津貼\$3000。

6. 疫情支援工作

- 社工組與校內同工和教會基順愛的家教會一同努力尋找各項社會資源，為有需要之家庭提供食物、家居衛生、網絡和經濟上的援助，希望能支持該些家庭共渡時艱。
支援計劃包括：鄰舍第一送米助人計劃、賽馬會逆境同行食物援助計劃之「自在食」速凍餐自助提取機服務、賽馬會逆境同行食物援助計劃之「E家食」、基督教宣道會觀塘堂家庭服務中心、小黃花慈善教育基金、三扶教育與愛德基金會、善長吳詠美女士 Ng Wing Mee Denise、香港種族共融教育及福利協會創辦人白俊達先生、「幸福傳聲」No Panic 抗疫行動、泰山公德會、聯合國兒童基金會「童心共濟」緊急社區支援行動、「青少年抗疫連線-童心抗疫 YouAndMe」活動、聖雅閣福群會 FOOD-CO X 南豐集團愛心食物包、「同心同行一路有我」愛心車隊等等。

7. 其他工作

- 與匡智會地區支援中心合作，舉辦課後功課輔導班服務及長假期託管服務。
- 轉介同學申請臨時宿位或日託服務。
- 福利事宜轉介
- 家庭事宜轉介
- 健康事宜轉介
- 房屋事宜轉介
- 宿舍服務轉介

8. 各項社會工作統計

| 項目 | 數目 |
|-----------------|--------|
| 學生輔導小組 | 10 組 |
| 共融活動 | 0 次 |
| 家長小組/班/活動 | 10 組/班 |
| 校友班組 / 活動 | 6 次 |
| 訪校參觀 | 3 次 |
| 離校出路參觀 | 3 次 |
| 職業評估 | 2 次 |
| 模擬職業評估訓練 | 2 次 |
| 課餘託管服務計劃 | 全年 |
| 匡智會功課輔導班 | 全年 |
| 基金申請 | 7 次 |
| 轉校轉介 | 0 名 |
| 家長講座 / 工作坊 / 活動 | 8 次 |
| 工作實習 | 14 次 |
| 職業技能親子工作坊 | 1 次 |
| 教職員培訓 / 參觀 | 1 次 |
| 遊戲治療 (個別) | 12 人 |

6.3 教育心理學家支援

本年度教育心理學家的駐校日數為每星期 3.25 天，於學生、家長、同工及學校系統層面，提供補救性、預防性和發展性的支援服務。

- (1) 於學校系統層面，教育心理學家定期參與跨專責人員會議及學生支援會議，協助檢視及優化學校的學生支援系統。於上學期協助學校進行危機處理工作，及後與學校管理層成員覆

檢危機小組成員名單及學校危機處理流程指引。

- (2) 於個案支援層面，2021/22 年度處理的個案總數為 45 個，服務範疇包括：
- i) 學生評估及支援；
 - ii) 家長諮詢；
 - iii) 同工諮詢及協作。家長教育方面，參與由社工組統籌的新生家長視像分享會，分享有關小一學童適應新環境需要注意的事項。
- (3) 於同工支援層面，主要透過個案諮詢及會議，協助社工及老師支援學生的特殊需要。另於下學期舉行 2 次教師培訓，分別是於 1 月為學校危機小組成員進行有關學校危機處理 – 危機小組運作及決策方面的視像培訓及於 5 月為全校教職員進行學校危機處理 – 識別受影響人士及支援措施方面的實體及視像混合培訓。

6.4 言語治療支援

本年度，言語治療組已完成初小語文科及高中職輔科(面試技巧)之入班訓練。除了恆常的入班訓練外，言語治療組亦為校內有需要的同學舉辦了一些其他的主題溝通訓練小組(電話對話、對話技巧及敘事技巧)。

因暫停面授課及半天上課的關係，高小獨立生活技能科及高中職輔科(零售訓練)改以教學資源分享的形式協助老師教授課題中相關的溝通目標。

本年度於校內推行「全校提升學生溝通能力計劃」，分階段完成了三個主題(「眼神接觸」、「拒絕/澄清/協商」及「評述」)的訓練，透過宣傳、入班訓練及獎勵計劃等讓全校學生於校內不同情境，按能力完成相應的溝通目標。

此外，本年度亦與輔導組合辦了兩次教職員培訓，主題為「從語言行為角度了解自閉症兒童的溝通訓練」以及「淺談如何規劃有效的溝通訓練課」。

下表為 21-22 年度的訓練概況：

| | |
|----------|-----|
| 服務學生總人次： | 170 |
|----------|-----|

| 訓練項目 | 人次 |
|----------|------|
| 個別訓練 | 113 |
| (每週個別訓練) | (35) |
| (隔週個別訓練) | (78) |
| 小組訓練(隔週) | 39 |
| 其他訓練小組 | 18 |

6.5 職業治療支援

本年度，職業治療組除了恆常個別訓練外，亦有與不同組別共同舉辦小組，包括與護理組合辦月經護理小組、與職輔合辦模擬職業評估訓練、與社工組合辦中三職業評估家長工作坊。

因暫停面授課及半天上課的安排，本年度推行獨立生活技能 Zoom 實時教學，目標為提升全校學生的生活技能以及自理能力。內容及教材由職業治療師提供，於每個月首個星期一上傳到 Google Classroom 讓家長在家中與學生進行自學訓練，包括手眼協調、自理訓練、工作技能訓練。

下表為 2021 年度的訓練概況：

| | |
|----------|-----|
| 服務學生總人次： | 154 |
|----------|-----|

| 訓練項目 | 人次 |
|-------------|----|
| 個別訓練 | 36 |
| 刷身治療 | 10 |
| 聽樂治療 | 7 |
| 感知科肌能小組 | 69 |
| 高小及初中經期護理小組 | 7 |
| 高中模擬職業評估訓練 | 22 |
| 護脊訓練 | 3 |

6.6 護理支援

護理組舉辦多項活動，與家長協作關注學生健康，提高學習效能：

| 服務項目 | 參與人數 |
|--------------------|-------------------------|
| 1. 季節性流感疫苗注射計劃 | 200 名學生及職工 |
| 2. 冠狀病疫苗注射 | 約 100 人次(學生、家屬及職工) |
| 3. 衛生署「蒲公英護齒行動」訓練課 | 初小組學生: 45 |
| 4. 水果日活動 | 全校學生 |
| 5. 護脊操訓練工作坊 | 小六級學生 |
| 6. 校本體重控制計劃 | 高小至中學組學生: 20 |
| 7. 青春期衛生小組 | 高小至初中女學生: 10 |
| 8. 性教育工作坊 | 中學部學生: 60 家長小組: 30 |
| 9. 防疫指導、健康教育推廣活動 | 全校學生 |

為減低感染和傳播冠狀病毒病的風險，護理組制定有關的防疫措施：

- ✧ 學校遵循教育局及衛生署防疫指引，適時更新預防傳染病應變措施、持續跟進職工和學生冠狀疫苗接種率
- ✧ 善用噴灑防病毒塗層服務、提供足夠防疫物資(酒精搓手液及口罩)供師生使用、防疫海報提示

6.7 自閉症學生支援

本校自閉症學生人數 187 人，教育局額外提供 16.5 位輔導老師，學校因應不同學生的發展需要，為學生編排課節、設計教活動及跟進學習。並為每一位學生設計個別學習計劃(IEP)，並於每學期進行檢討及跟進學習情況。同時亦因應學生的需要，進行不同模式的輔導教學課。經過去年疫情影響的經驗，本年度輔導教學本年度已重啟各項輔導教學安排，亦把原定的社區活動轉型為校內遊戲日社交適應活動，成效不俗。

本組著重教師培訓，本年度與言語治療組合作，舉辦了 2 次「溝通講座」透過講座讓老師從「語言行為」角度了解自閉症兒童的溝通訓練，以及如何規劃有效的溝通訓練。另外，本年度亦安排了 2 次中學個案研習，讓老師可以共同深入分析個案，提升支援學生的能力。在家校合作方法，輔導組在本年度持續安排運用了不同的溝通途徑進行家校聯絡，包括有輔導簿及學習生活冊、家長茶聚、家長會、家長分享會及家長到校觀課，亦透過面談或電話與家長傾談學習情況。在家長培訓方面，本年度進行了 4 節有關訓練子女「社交技巧」工作坊，加強處理子女行為的技巧的工作坊。參與人士同意有關工作坊能訓練子女社交技巧，並加強處理子女行為問題。本組定期出版「簡訊」刊登輔導組之最新資訊及舉辦家長分享平台，加強學校與家長之間的溝通及進行教學經驗分享。

6.8 非華語學生語文支援服務計劃

本年度聘任一位支援教師支援非華語學生有效地學習中文，已推行項目如下：

- 語文課堂入班支援(每星期 4 節課堂)；
- 特別暑假期間進行視像課堂(每星期 2 節)
- 課前個別語文支援課堂(每星期 2 節)；
- 語文小組學習班(連同非華語學生共有 3 位學生，共 10 節)
- 課餘社會適應訓練活動(共 5 節)

此外，本年度持續添購學與教資源，亦製作了錄音檔、詞彙簿及電子書等，以支援學生學習。部分資源亦外借予非華語學生作恆常溫習之用。家長工作方面，支援教師定期與非華語學生家長聯絡，跟進學生學習語文的情況。

本學年的多元文化共融活動已於七月舉行，活動名為「HELLO！你好！向世界問好！」(亞洲篇)。全校學生均有參與，活動順利完成。

計劃成效方面，非華語學生語文評估成績整體略有進步；在語文小組的學習表現成效更為顯著，其中由前測得分 20%，躍升至 73%。而根據家長問卷調查結果顯示，家長理解非華語學生支援目標，並非常認同相關服務之成效。共融活動方面，參與老師均認同是次活動的安排及形式，期望下學年可利用活動週進行半日的共融活動。

6.9 遊戲治療及學生心理輔導服務

- 由社工組負責協調遊戲治療服務，為有情緒、行為、適應問題或社交困難等的同學提供個別治療服務，使他們能從遊戲治療中得益。本年度共 12 名學生接受個別遊戲治療服務。
- 遊戲治療師亦開辦了 1 個家長小組，介紹親子關係建立和管教模式，與家長交流家中實習情況，合共有 9 名家長參加，個別家長就家中實習顯得有所困難，治療師作出彈性處理，鼓勵家長繼續參與，小組完結後，家長意見正面，建議下學年值得再次舉辦。

6.10 表達藝術治療服務計劃

目標：以表達藝術治療的方法，利用繪畫、音樂及舞動等多樣藝術形式，透過創作過程，讓學生建立正面的自我觀念，進一步了解和表達自己的情緒和想法，學習自我放鬆，促進個人成長。

a. 表達藝術治療實習計劃(香港大學)

- 個案輔導：共 3 名小學及初中同學參加，每位同學獲安排 10 節輔導，每節 45 分鐘。

b. 表達藝術治療外購服務

- 輔導小組：舉辦了三個小組包括：初小組、高小組和初中組(視像)，共有 16 名參加。
- 家長活動
於 25/7 舉辦了「一期一會-親子藝術坊」，讓六對參與活動的家長和同學，透過音樂、舞動和繪畫等多樣藝術形式，嘗試釋放和鬆弛，並從中感受親子之間的相互感覺，增進親子之間的了解。

6.11 家長教職員會

家長教職員會已成立超過 39 年，本年度繼續獲得教育局家庭與學校合作事宜委員會資助，推行各項會務及活動，全年舉行了多次常務委員會會議，共策劃了多個項目，包括：

- 協調家長教職員會舉辦新春團拜、周年大會、義剪及家長鬆一鬆活動。
- 組織家長出席「特殊需要信託」簡介會，了解推行詳情。

- 邀請香港弱智人士家長聯會，為家長舉辦「法律權益知多啲-
- 認識檢控及法庭審訊程序專題講座、「情緒控制」營養講座及「如何協助子女渡過青春期」家長講座
- 邀請香港警務署到校，為家長舉辦「法律權益知多啲--認識拘捕後的程序(警方篇)」專題講座
- 家長教職員會家長委員亦成立小組：「至營飲食小組」協助監察午膳、「校巴專責小組」協助校巴的招標及日常運作、「校服專責小組」協助校服的招標及監察，亦繼續出版「互訊」，以加強家校企合作的溝通。
- 其他活動包括：家長拉筋健體舞班、家長靜心書法班活動。

本校設有家長資源閣，除了作為家長彼此交流及休息的地方外，亦設有多項資源，包括書籍、教材套、雜誌、及社會服務資源等，從而增進家長在培育子女的心得及資訊。

七·學習活動及學生表現

學習活動及學生表現

7.1 學科成就

- 「上游獎學金」嘉許學生在逆境中具奮鬥精神，努力學習；學生具正面的價值觀及生活態度；學生對未來抱有志向，具努力向上的心；及學生具有潛質，在學業或個人成長方面有明顯進步，獲嘉許學生有：周汶軒(中五)、鍾嘉敏(中四A)及廖敏晴(中六A)。
- 孫志華(小六B)、羅梓晴(中一A)、萬焯嵐(中二B)、陳芊悅(中三A)、袁嘉豪(中三B)、周汶軒(中五)、鍾嘉敏(中四A)及廖敏晴(中六A)獲葛量洪特殊學校學童獎，為他們在個別範疇有傑出或顯著進步的表現作出嘉許。
- 方皓雋(小四A)、錢景熙(小五A)獲頒發「敏捷慈善基金獎學金」，讓他們感受關顧及感到激勵，發展潛能，健康成長。
- 「青苗學界進步獎」由青苗基金主辦，獅球教育基金會全力支持。獎項的理念及口號是「只要肯做，一定進步」，正是銳意激勵同學們在品德、服飾及學業上求進步、建立自信及發揮個人潛能。獲嘉許學生有：羅梓晴(中一A)、文婉霖(中一B)、蔡志強(中二A)、陳楚彥(中二B)、伍匡華(中三A)、黃汶杰(中三B)、顏灼楠(中四A)、張樂天(中四B)、周汶軒(中五)、黃鏗綸(中六A)、呂卓瑩(中六B)。
- 呂卓瑩(中六B)獲嘉許「同儕獎學金」。
- 中華基督教會香港區會第一屆傑出學生選舉為獎勵在學業成績以外，如藝術、創科、舞蹈、運動、朗誦、服務及領袖能力上有優秀表現的學生，而本屆的獲獎學生為丁嘉樂(小六B)。
- 本校共派出4位學生參加語文教育及研究常務委員會舉辦之24屆全港中小學普通話演講比賽2022，當中呂卓瑩(中六B)獲良好獎，施瀚洋(中二B)、高潔盈(中三A)及譚嘉棟(中二B)獲參與獎。
- 本校共派出7位學生參加香港學校音樂及朗誦協會舉辦之第七十三屆朗誦比賽，李喜彤(小二B)、朱詠怡(小五B)、許柏皓(小二A)、嚴俊豪(小五B)、林啟鋒(小五A)、蕭樂辛(中一B)及梁恩榮(中四B)均獲優良(MERIT)成績。
- 本校共派出3位學生參加中華基督教會舉辦之TELLO無人機比賽，方皓雋(小四A)、潘東耀(小五A)及孫志華(小六B)均能成功完成賽道。

7.2 學科成就

視覺藝術

- 本校共派出5位學生參加教育局「學生視覺藝術展2020/21」，當中黃藝彤(小五B)獲嘉許狀，3人入選展覽。
- 本校共派出2位學生參加「共創共融年曆」聯校畫展，兩人作品均入選展覽及製成2022年曆。

體育科

- 中六學生蘇樂然於2021年10月24日參加了由香港田徑總會主辦的「渣打香港馬拉松」。在半馬拉松(全長約21公里)組別中，以1小時53分的優異成績完成了賽事，喜獲小組第七名。
- 第四十五屆香港特殊奧運會滾球比賽已於11月12,17及26日假圓洲角體育館進行，本校共派出6位運動員參與，獲5銀1銅成績。
- 本校共40為學生報名參與由「寰宇希望」舉辦之「聖誕老人慈善跑2021」，當中38人完成活動獲參與證書。
- 蘇樂然(中六B)同學獲屈臣氏香港學生運動員獎。

7.3 學習活動及參與比賽項目

7.3.1 課餘及校隊訓練

| | 校隊名稱 | 節數 | 參與人數 |
|---|-------|----|------|
| 1 | 西方舞校隊 | 11 | 15 |

| | | | |
|----|-------------|-------|-------|
| 2 | 數碼尖子班 | 10 | 8 |
| 3 | 數學思維培訓班(校隊) | 8 | 6 |
| 4 | 滾球校隊 | 4 | 6 |
| 5 | 基順鼓隊 | 6 | 15 |
| 6 | 籃球校隊 | 9 | 10 |
| 7 | 體操校隊 | 10 | 8 |
| 8 | 羽毛球隊 | 6 | 11 |
| 9 | 現代舞校隊 | 9 | 11 |
| 10 | 乒乓球校隊 | 8 | 11 |
| 11 | 薈藝視藝 | 8 | 6 |
| 12 | 田徑校隊 | 8 | 8 |
| 13 | 親子現代舞班 | 9 | 7 |
| 14 | 普通話朗誦校隊 | 8 | 6 |
| | 課餘活動 | 節數 | 參與人數 |
| 1 | 沙壺體驗班 | 10 | 8 |
| 2 | 地壺體驗班 | 10 | 6 |
| 3 | 咖啡拉花班 | 10 | 13 |
| 4 | 武術基礎訓練班 | 10 | 8 |
| 5 | 擴增實境程式編寫課程 | 7 | 7 |
| 6 | 滾軸溜冰班 | 8 | 9 |
| 7 | 書法班 | 6 | 3 |
| | 總節數及人次 | 175 節 | 182 人 |

7.3.2 下午課餘班:

| 學階 日期 | 初小 | 參與 人數 | 高小 | 參與 人數 | 初中 | 參與 人數 | 高中 | 參與 人數 |
|-----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|
| 9 月 13 日 | 中國鼓 | 30 | 舞蹈 | 25 | 體適能 | 22 | 武術 | 27 |
| 9 月 20 日 | 中國鼓 | 34 | 舞蹈 | 26 | 體適能 | 29 | 武術 | 27 |
| 9 月 27 日 | 中國鼓 | 29 | 舞蹈 | 25 | 體適能 | 27 | 武術 | 26 |
| 10 月 4 日 | 武術 | 25 | 中國鼓 | 41 | 舞蹈 | 30 | 體適能 | 38 |
| 10 月 11 日 | 武術 | 25 | 中國鼓 | 45 | 舞蹈 | 32 | 體適能 | 38 |
| 10 月 18 日 | 武術 | 22 | 中國鼓 | 41 | 舞蹈 | 30 | 體適能 | 37 |
| 10 月 25 日 | 體適能 | 30 | 武術 | 30 | 中國鼓 | 34 | 舞蹈 | 40 |
| 11 月 1 日 | 體適能 | 44 | 武術 | 38 | 中國鼓 | 44 | 舞蹈 | 41 |
| 11 月 8 日 | 體適能 | 45 | 武術 | 38 | 中國鼓 | 43 | 舞蹈 | 42 |
| 11 月 15 日 | 舞蹈 | 30 | 體適能 | 22 | 武術 | 45 | 中國鼓 | 6 |
| 11 月 22 日 | 舞蹈 | 29 | 體適能 | 35 | 武術 | 36 | 中國鼓 | 5 |
| 11 月 29 日 | 舞蹈 | 30 | 體適能 | 29 | 武術 | 34 | 中國鼓 | 5 |
| 總參與人次 | | 373 | | 395 | | 406 | | 332 |

7.3.3 活動及比賽

| 項目 | 參與人數/對象 |
|-----------------------------------|---------|
| (一)比賽及表演 | |
| 聯校音樂才藝表演及訓練 | 11 |
| 慶祝香港特區成立 25 周年 — 「讓愛閃亮 2022」 匯演 | 2 |
| 「聖誕老人慈善跑 2021」 | 38 |
| TELLO 無人機比賽 | 3 |
| 第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 | 4 |
| 第七十三屆朗誦比賽 | 7 |
| 第四十五屆香港特殊奧運會滾球比賽 | 6 |
| 屈臣氏香港學生運動員 | 1 |
| 渣打香港馬拉松 | 1 |
| (二)宗教活動 | |
| 2021-2022 年度教育主日 | 全校學生 |
| 2021-2022 年度福音雙周 | 全校學生 |
| 2122 聖誕慶祝會 | 全校學生 |
| 家長團契 | 25 |
| 學生團契 | 19 |
| (三)環保及德育活動 | |
| 香港無冷氣夜 | 200 |
| (四)參觀、旅行及營藝活動 | |
| 模擬旅行日 | 全校學生 |
| 小型運動會 | 全校學生 |
| 共融遊戲日(小學組) | 126 |
| 共融遊戲日(中學組) | 123 |
| 夏日共歡聚_女童軍活動 | 24 |
| 中六畢業班外出活動：乘坐觀光巴士 | 27 |
| 輔導組遊戲日 | 輔導組學生 |
| 高中戶外學習:牛池灣村及彩虹邨社區參觀活動 | 高中學生 |
| 高中戶外學習:學習乘搭交通工具及認識社區-港鐵宋皇臺站及九龍城社區 | 高中學生 |
| 高中戶外學習:使用社區設施-牛池灣圖書館 | 高中學生 |
| 高中戶外學習:使用社區設施-佐敦谷公園 | 高中學生 |
| (五)訓練或獎勵計劃 | |
| 一人一計劃 | 全校學生 |
| 親子閱讀獎勵計劃 | 全校學生 |
| 健康生活及運動獎勵計劃 | 全校學生 |
| 我至"德"計劃 | 全校學生 |
| 我"悅"讀計劃 | 全校學生 |
| 「無障礙歷奇」訓練活動 | 36 |

| | |
|-----------------------------|------|
| 小四「成長的天空計劃(小學)」 | 10 |
| 小四「成長的天空」計劃-親子日營 | 10 |
| 小四及小五「成長的天空」計劃-日營 | 20 |
| 小五「成長的天空」計劃 | 10 |
| 小五「成長的天空」計劃-親子日營 | 10 |
| 小五及小六「成長的天空」日營 | 18 |
| 小六「成長的天空」計劃 | 8 |
| 小六「成長的天空」計劃-親子活動 | 8 |
| 音樂遊戲工作坊 | 24 |
| 扶康會家庭支援服務簡介會 | 26 |
| 一期一會：親子藝術坊 | 12 |
| 「親子按摩技巧」家長工作坊 | 15 |
| 園藝治療小組 | 10 |
| 初中級男同學性教育小組 | 16 |
| 領袖訓練日營 | 29 |
| 遊戲治療家長小組 | 10 |
| 「青少年抗疫連線 - 童心抗疫 YouAndMe」活動 | 80 |
| 高中戶外學習：使用社區設施-順利體育館 | 高中學生 |
| 家庭性教育講座 | 30 |

八·財務報告

| | 收入 \$ | 支出 \$ | 動用比率 |
|--------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------|
| I. 政府基金 | | | |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | | |
| 承上結餘 (W) | 4,852,115.29 | | |
| 基本津貼 | | | |
| 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等) | 1,437,866.85 | 1,688,002.66 | 117.40% |
| 基本津貼 本年度 結餘 (a) | (250,135.81) | | |
| 總結餘 (A = a + W) | 4,601,979.48 | | |
| 特定津貼 | | | |
| 修訂行政津貼 | 2,249,755.27 | 1,922,376.24 | 85.45% |
| 資訊科技綜合津貼 | 466,798.00 | 866,173.89 | 185.56% |
| 空調設備津貼 | 396,048.50 | 396,048.50 | 100.00% |
| 學校發展津貼 | 785,890.00 | 383,751.85 | 48.83% |
| 成長的天空 | 143,356.00 | 155,794.00 | 108.68% |
| 校本管理額外津貼 | 50,702.00 | 40,000.00 | 78.89% |
| 小結： | 4,092,549.77 | 3,764,144.48 | 91.98% |
| 特定津貼 本年度 結餘 (B) | 328,405.29 | | |
| 擴大的營辦開支整筆津貼 本年度 結餘 (c = a + B) | 78,269.48 | | |
| 擴大的營辦開支整筆津貼 總結餘 (C = A + B) | 4,930,384.77 | | |
| (2) 非擴大的營辦開支整筆津貼 | | | |
| 承上結餘 (X) | 5,827,961.04 | | |
| 教師薪金及公積金 | 33,781,154.78 | 33,736,832.50 | 99.87% |
| 非教職員薪金及公積金 | 11,839,804.50 | 11,840,136.91 | 100.00% |
| 整合代課教師津貼 | 207,810.00 | 41,400.00 | 19.92% |
| 整合代課教師津貼 OPTIONAL (凍結職位) | 4,745,185.00 | 4,485,738.41 | 94.53% |
| 課後支援計劃津貼 | 105,000.00 | 92,679.80 | 88.27% |
| 高中課程支援津貼 | 321,000.00 | 442,855.00 | 137.96% |
| 小數位職位現金津貼 | 395,979.50 | 224,650.11 | 56.73% |
| 資訊科技技術員津貼 | 321,796.00 | 291,177.87 | 90.49% |
| 資源中心津貼 | 228,000.00 | 228,000.00 | 100.00% |
| 應用學習課程 | 261,990.00 | 261,990.00 | 100.00% |
| 差餉及租金津貼 | 304,012.00 | 328,012.00 | 107.89% |
| 德育及國民教育科津貼 | 0.00 | 0.00 | -- |
| 公民及社會發展科津貼 | 300,000.00 | 0.00 | 0.00% |
| 全方位學習津貼 | 810,523.70 | 927,232.89 | 114.40% |
| 學生活動支援津貼 | 71,200.00 | 71,950.00 | 101.05% |
| 在校免費午膳津貼 | 166,300.00 | 69,394.00 | 41.73% |
| 防疫特別津貼 | 30,000.00 | 32,250.00 | 107.50% |
| 第六輪防疫津貼 - 清潔工 | 64,000.00 | 64,000.00 | 100.00% |
| 非華語學童支援津貼 | 151,050.00 | 135,450.23 | 89.67% |
| 內地姊妹校交流計劃 | 157,127.00 | 185,204.00 | 117.87% |
| 電子學習流動設備津貼 | 99,663.00 | 99,663.00 | 100.00% |
| 推廣閱讀津貼 | 31,425.00 | 35,830.10 | 114.02% |
| 學校行政主任津貼 | 540,235.00 | 533,865.00 | 98.82% |
| 諮詢服務津貼 | 581,917.50 | 561,887.45 | 96.56% |
| 小結： | 55,515,172.98 | 54,690,199.27 | 98.51% |
| 非擴大的營辦開支整筆津貼 本年度 結餘 (d) | 824,973.71 | | |
| 非擴大的營辦開支整筆津貼 總結餘 (D = d + X) | 6,652,934.75 | | |
| 政府基金 本年度 結餘 (e = c + d) | 903,243.19 | | |
| 政府基金 總結餘 (E = C + D) | 11,583,319.52 | | |

| | 收入 \$ | 支出 \$ | 動用比率 |
|------------------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| II. 學校津貼(一般津貼) | | | |
| 承上結餘 (Y) | 1,001,670.32 | | |
| (1) 學生收費 | | | |
| 美勞文具費 | 55,800.00 | 55,800.00 | 100.00% |
| 家政工藝費 | 8,460.00 | 8,460.00 | 100.00% |
| 彩色影印教材費 | 33,480.00 | 33,480.00 | 100.00% |
| 活動車費 | 35,550.00 | 800.00 | 2.25% |
| 代支 / 代收活動費 | 149,688.20 | 138,966.90 | 92.84% |
| 飯堂保養費 | 0.00 | 0.00 | -- |
| 學生冷氣費 | 27,800.00 | 44,292.94 | 159.33% |
| (2) 其他津貼 | | | |
| 獅子會 | 5,000.00 | 0.00 | 0.00% |
| 何東基金 | 46,780.00 | 72,509.21 | 155.00% |
| 租用校舍 | 216.00 | 0.00 | 0.00% |
| 學校基金 | 3,000.00 | 0.00 | 0.00% |
| 公積金 / 強積金 年費 | 0.00 | 3,000.00 | -- |
| QEF - 行動承諾 | 23,250.00 | 72,955.50 | 313.79% |
| QEF - 電子教室 | 415,927.05 | 712,768.00 | 171.37% |
| QEF - 創客空間 | 85,696.00 | 0.00 | 0.00% |
| 女童軍戶口 | 191.10 | 0.00 | 0.00% |
| 小女童軍戶口 | 500.00 | 0.00 | 0.00% |
| 綠化校園 | 4,000.00 | 2,028.00 | 50.70% |
| 交通安全隊津貼 | 350.00 | 0.00 | 0.00% |
| 羅氏慈善基金獎學金 | 3,000.00 | 3,000.00 | 100.00% |
| 上游獎學金 | 0.00 | 15,000.00 | -- |
| 賽馬會慈善信託基金 | 309,874.48 | 422,790.41 | 136.44% |
| 賽馬會基金 - 防疫 | 480,425.00 | 402,811.00 | 83.84% |
| 教育大學 - 資源中心津貼 | 0.00 | 10,510.50 | -- |
| 捐款 | 0.00 | 0.00 | -- |
| 其他 | 58,722.00 | 7,722.00 | 13.15% |
| | | | |
| 小結： | 1,747,709.83 | 2,006,894.46 | 114.83% |
| 學校津貼 本年度 結餘 (f) | (259,184.63) | | |
| 學校津貼 總結餘 (F = f + Y) | 742,485.69 | | |
| | | | |
| 21/22 學年總盈餘 (e + f) | 644,058.56 | | |
| 承上總結餘 (W + X + Y) | 11,681,746.65 | | |
| 21/22 學年完結總盈餘 (E + F) | 12,325,805.21 | | |

截至 2022 年 8 月 31 日止年度

「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報告

| | |
|------------|----------------------------|
| | HK\$ |
| 所得津貼 | 5,530,416.62 |
| 實際開支 | 5,452,147.14 |
| 本學年的盈餘(赤字) | <u>78,269.48</u> |
| 過往各學年結轉的盈餘 | 4,852,115.29 |
| 赤字轉入堂費賬 | 0.00 |
| 結轉入下學年的盈餘 | <u><u>4,930,384.77</u></u> |

中華基督教會基順學校
維護國家安全及國家安全教育相關措施
年度報告

致：總學校發展主任

2021-2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：中華基督教會基順學校

| 範疇 | 措施 | 施行概況 | 成效及反思 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校行政 | <p>(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 維護國家安全及國家安全教育」工作小組分為行政、課程兩個小組。 2. 小組舉行定期會議，完善校本國家安全教育的措施及課程 | <p>小組運作順暢，按目標完成各項工作；唯兩小組成員部份重覆，建議合併為一組工作更有效率。</p> |
| | <p>(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成修訂《學校環境安全政策》，把涉及與國家安全相關的內容加入新修訂的政策內，並整合於《學校行政手冊》內。 2. 於 21-22 學年定期巡視校舍，檢視校園範圍內外是否有涉及危害國家安全的內容。 3. 在校務會議中向教職員說明在選購書籍時應注意事項。 4. 檢視校內現有之館藏，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依指引在巡視校舍時，能具體及清晰對校舍環境作出檢視。並會定期對有關內容進行更新。 2. 21-22 學年完成四次巡視校舍 (30/8/2021、28/10/2021、04/05/2022 及 01/08/2022)，檢視範圍包括校內各室，走廊及梯間位置，亦有巡視校舍外圍牆身及橫額，確保校園範圍內外展示的字句或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 3. 於校務會議報告在選購書籍時應注意事項，確保所有經學校所選購的書籍沒有涉及危害國家安全的內容。全體 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>教職員均知悉有關事項</p> <p>4. 已檢視現有之校內館藏，往後亦會進行定期檢視，確保經圖書館所選購的書籍沒有涉及危害國家安全的內容。</p> |
| (3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成制訂《學校舉辦活動之國家安全指引》，並整合於《學校活動指引》內。 2. 所有由學校、外聘導師或外聘機構舉辦的活動，均會由本校活動主任進行活動審批。活動內容必須不涉及危害國家安全的行為。 3. 本校的外聘導師合約或外聘機構舉辦的活動合約已註明不可涉及危害國家安全的行為和活動之條款。簽署合約前，本校會向外聘導師或外聘機構清晰說明合約內有關不可涉及危害國家安全的行為和活動的條款，並要求相關外聘導師或外聘機構簽署及落實執行。 4. 所有由學校、外聘導師或外聘機構舉辦的活動，會由活動主任進行巡察及監督，負責老師或專責人員亦會監督活動進行，如有涉及危害國家安全的行為，需即時向活動主任報告。 5. 按監督機制，如發現由學校、外聘導師或外聘機構舉辦的活動涉及可能危害國家安全的行為，本校會按機制先以口頭勸喻形式停止該行為進行，如仍未有停止，則會報警處理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《學校舉辦活動之國家安全指引》已清楚列明舉辦活動時需注意之維護國家安全事項；此外，指引亦清楚說明舉行活動期間如遇到涉及可能危害國家安全的行為之處理程序。 2. 負責監督、管理及籌辦活動之同事已知悉指引內容及執行程序。 3. 本年度負責各項活動之外聘導師或外聘機構已知悉及簽署合約，需維護國家安全，不可涉及危害國家安全的行為和活動。 | |
| (4) 升掛國旗安排 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教育局指引，由 2022 年 1 月起，每週學生上課日，均會升掛國旗。1 月 1 日、7 月 1 日及 10 月 1 日三天之公眾假期，學校會安排員工回校升掛國旗。 2. 已於校務會議商討及通過有關在天雨及惡劣天氣下，由戶外轉室內升掛國旗之安排。 3. 根據教育局指引，由 2022 年 1 月起，每週進行一次升國旗典禮，全校師生都會參與，並教導 | <p>已根據教育局指引於特別日子、學生上課日升掛國旗，運作暢順。惟因工友未清楚怎樣的天气下不用升掛國旗(戶外旗杆)，故在下雨天仍升掛國旗。因此在校務會議商討及議決惡劣天氣不用戶外旗杆升掛國旗安排。</p> | |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 在升旗典禮時應有的禮儀和態度。 | |
| 人事管理 | 於第一次校務會議或其他會議，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 本校會透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 已於校內不同的會議中，向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。 2. 考績安排，本校沿用中華基督教會香港區會中央考績制度，已於學期末進行，教師方面，由3位評估主任跟進；專責人士及其他職員，由部門主管跟進。 | 校本人事管理措施成熟，有明確的指引，同事均清晰了解要求；考績每年均有進行，且由專責評估主任跟進，可持續推行。 |
| 教職員培訓 | 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。 邀請講者，到校進行《維護國家安全及國家安全教育》全校教職員培訓或參與由辦學團體校長會舉辦之教師發展日有關「國安教育」主題講座。安排個別教職員參加由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》或《香港國安法》的研討會。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學期初，副校長安排了3小時國安安全教育到校教師工作坊，由教育局職員向全體教職員分享有關《香港國安法》的主要內容，並以互動模式，交流及分享如何在校內開展國家安全教育。 2. 學期中，全體教職員參與了本校辦學團體舉辦的4.5小時有關《香港國安法》如何在校內開展。 3. 副校長推薦13位教師於不同時段參加由中華基督教會香港區會中學校長會或教育局舉辦的課程，認識國安、公民及價值教育三者關係，以及專業操守、價值觀及教育政策，還有基本法、國情教育等，合共152小時的課程。 | 大部分參與內部分享會的員工均積極參與，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。 |
| 學與教 | 隨著《香港國安法》的實施，檢視及增潤相關科目常識科及公民及社會發展科的課程內容 持續透過德育及公民教育活動、國家安全教育日，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 已檢視常識科及公民及社會發展科的課程內容，並列出與國家安全教育有關的內容。 2. 配合國家安全教育重點，已增加教學活動，如閱讀駐港解放軍協助颱風後清理工作之新聞，加深學生對駐港解放軍的認識。 3. 已檢視教材、教案，監察國家安全教育之推行。 4. 於學年中的10月1日、1月1日及7月1日 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 常識科及公民及社會發展科課程已包含各國家安全教育範疇之內容。 2. 因應相關教學重點，逐步加入增潤活動，讓學生更深入了解國家安全。 3. 教務組及科組長會持續監察教材及教學的情況，以令國家安全教育順利推展。 4. 能順利進行升旗典禮、播放憲法影片 |

| | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 | <p>前或後(學生上課日)已進行升國旗典禮，加強學生對國慶、元旦日及香港回歸成立特別行政區之認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 於國家憲法日播放及上載《中華人民共和國憲法小知識》影片。 於中秋節及農曆新年活動中，認識有關中國傳統節日之中華文化知識。 | <p>及進行中國傳統節日活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 升旗禮前會提醒同學應有的禮儀以示尊重。大部份學生都有合宜的表現。 學生在節日活動中能認識中華文化知識，如節日之由來、習俗、飲食及中華文化-剪紙 |
| 學生訓輔及支援 | <p>持續推行品德教育活動與學校警民關係組緊密聯繫，以定期到校方式，進行個別及小組輔導。</p> <p>持續與教育心理學家、社工、家長及老師溝通，適時為學生提供心理輔導及教育。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過每星期推行的月訓-品德學習，教導學生建立良好品格 透過定期與警民關係組緊密聯繫，商討校內學生情況，按個別需要徵詢意見及邀約家長面見。另於6月時推行小組講座，讓學生更清楚如何作個守法的孩子。 定期進行跨部門會議，適時了解學生及家庭需要，從中給予支援。 | <ol style="list-style-type: none"> 全年推行月訓-品德學習，主題包括紀律月、守法、尊重、同理心，參與率達70%，讓學生建立良好品格。 於全年共邀請警長到校3次，上學期主要面見個別學生作教導。下學期於6月進行一節小組學習，共23人參與，學生反應良好，並安排2位初中學生，由警長作個別教導，好讓學生建立良好品格及改善不當行為。 |
| 家校合作 | <p>透過各項措施，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過舉辦「法律權益知多啲-面對拘捕專題講座」、「認識拘捕後的程序(警方篇)專題講座」，讓家長了解子女因何事會觸犯法例 / 誤墮法網，藉以將相關資訊，透過日常生活教導子女，培養子女成為守法守規的好公民 校方會邀請家長一同參與大型活動的升旗、唱國歌儀式，如：開學禮、運動會、畢業禮，讓家長了解學校推行情況 | <ol style="list-style-type: none"> 家長100%同意講座有助他們了解與子女有關的法例 家長在參與本校大型活動的升旗、唱國歌儀式，能以身作則向子女展示參與儀式應有的相關禮儀，如：保持安靜、站立 |
| 其他 | | | |

運用「學校發展津貼」、「教師專業準備津貼」、「加強高中課程支援津貼」、「整合代課教師津貼」、「生涯規劃津貼」及「專業發展學校津貼」，實施的各項計劃

| | |
|------|------------------------|
| 4.1 | 教學助理計劃 |
| 4.2 | 發展電子學習資源計劃 |
| 4.3 | 校本加班計劃 |
| 4.4 | 照顧學習差異策略計劃 |
| 4.5 | 學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心 |
| 4.6 | 非華語學生語文支援服務計劃 |
| 4.7 | 校舍物業管理 |
| 4.8 | 遊戲治療服務計劃 |
| 4.9 | 表達藝術治療服務計劃 |
| 4.10 | 地姊妹學校交流計劃 |
| 4.11 | 推廣閱讀津貼 |
| 4.12 | 多元學習津貼 |
| 4.13 | 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃 |
| 4.14 | 全方位學習津貼 |
| 4.15 | 學生活動支援津貼 |

4.1 計劃名稱：教學助理計劃（提升學生的學習能力及照顧學生的學習差異）

負責人：趙錦珊

4.1.1 計劃目標：

聘請教師助理旨在

- (1) 照顧具學習差異的學生
- (2) 推動學生主動參與課堂活動及自學能力
- (3) 增強學生的學習動機、興趣及專注能力
- (4) 提升學生的學習程度
- (5) 減少學生的情緒及問題行為的表現
- (6) 使學生能安坐、專心上課，及避免騷擾他人
- (7) 減輕教師工作量，俾能專注發展有效的學與教策略

4.1.2 教師助理的工作報告：

(1) 工作範圍：

- 協助校方接送乘校車學生及維持秩序、照顧學生小息、午膳及協助課後活動
- 協助老師完成下列各項工作：
 - ～為每單元的活動製作不同的教具
 - ～按老師的指示搜集及影印有關的資料
 - ～整理課室，如執拾教具及文具
 - ～協助老師輔助學生於課堂上學習及功課輔導
 - ～協助老師進行教學活動、維持秩序及協助學生參與學習活動
 - ～協助老師處理有行為問題的學生
 - ～協助學生日常自理項目，如掛洗、將功課放入功課袋等
 - ～協助老師帶領學生戶外活動
 - ～協助老師收、派家課及通告
 - ～協助製作校本語文科各級電子書

(2) 工作表現：

各位教學助理都能盡心盡力地協助老師維持課堂的秩序及保持課室的正常運作，特別在跨班編組上課的時候(尤其是初至中組)，最能幫到能力弱或有較多情緒、行為問題的學生。大部分教學助理對照顧及處理有特殊學習需要的學生都能主動及有經驗，盡力及認真地把工作做好，對學生有愛心，可幫助老師解決問題。教學助理亦能替老師處理班務，如收拾教具、處理班務紀錄、收發功課及整理班務等，以增加老師空間來處理及支援學生的問題及需要。總括來說，各位教學助理對照顧有特殊需要的學生及協助老師教導學生參與課堂學習活動方面，都有很大的幫助。

4.1.3 計劃成效及建議

- (1) 整體而言，教學助理在課室協助教師進行課堂活動，會使教學過程暢順，能提高學生參與活動的興趣，並輔導學生執筆寫字，及增加了學生的學習機會，大部份學生能安坐，學習成績亦有進展。同時，學生的行為、情緒有所改善，如廁、自理清潔訓練亦能循序漸進。
- (2) 在老師方面，因有教學助理協助預備上課用的教學物品、簿冊等，亦可減輕老師一些班務工作，使老師能騰出空間輔導學生功課、設計多元化的教學活動、工作紙、修訂學習材料和輔導及改善學生的行為問題。
- (3) 教學助理對協助能力弱的同學方面，可以幫助他們提升學習能力，減少問題行為的出現，希望來年能繼續聘請教學助理，照顧具學習差異的學生。
- (4) 對處理有特別需要學生之問題，宜對個別經驗尚淺的教學助理加強培訓，及鼓勵參與相關的課程，以助提高輔導學生學習方面之成效。

4.2 計劃名稱：發展電子學習資源（資訊科技技術員及聘用資訊科技助理）

負責人：莫家偉

4.2.1 計劃目標

- (1) 管理本校資訊科技設備。
- (2) 協助發展資訊及通訊科技教育，提升學生運用資訊科技的能力。

4.2.2 資訊科技助理工作內容

- (1) 配合「善用科技」計劃，支援教師推行相關的學生活動。
- (2) 配合「獨立生活技能」政策，為教師準備相關的教學資源、電子設備及軟件，並提供意見，促進教學效能。
- (3) 配合「專業支援」政策，協助舉辦家長講座。負責電腦科入班支援，及支援教師進行電子教學，以照顧個別學習需要。
- (4) 協助整理學生資料，把學生其他學習經歷紀錄輸入在系統內。
- (5) 管理學校網頁，定期更新學校資訊。
- (6) 管理各項學校資料管理系統，如：內聯網、WebSAMs、電腦科電子書、學生個人資料系統。
- (7) 支援校園電視台運作。

4.2.3 工作報告及檢討

- (1) 配合「善用科技」計劃方面，ICT 組本學年推行數碼尖子計劃，資訊科技技術員及資訊科技助理協助教導學生學習檢查電腦狀態的工作，同時亦每天教導 IT 服務生，如何協助派發平板電腦到課室。ITA 會檢視 網上借用電子資源申請表，並安排派發平板電腦，協助及支援教師推行有關電子學習的工作。
- (2) 配合「獨立生活技能」政策，協助教師準備相關的教學資源、電子設備及軟件，並測試有關設備。配合常識科和獨立生活技能科，為虛擬實境教室提供支援服務，包括協助教師開啟教學系統，及協助學生使用有關設備。
- (3) 配合「專業支援」政策。在小學至中三級電腦科進行入班支援，協助學生學習，以照顧個別學習需要。本組亦整合學校各類學生資料，供教師、校務處、教學助理及資訊科技助理回答有關家長致電查問網上學習的問題，有效協助家長在家支援同學在家運用資訊科技學習。除此以外，IT 組亦會在家長日擺設攤位，回應家長有關網上學習及運用平板電腦的查詢。
- (4) 本學年持續為學生各項活動提供資訊科技支援，及拍攝活動花絮，以作記錄及學校推廣用途。與此同時，亦於學生管理活動的電子記錄。
- (5) 定期更新學校網頁，包括學校資料，並設計電子學習資源頁面，讓學生能容易地使用電子資源進行學習。
- (6) 負責管理各項學校資料管理系統，如：學校內聯網檔案伺服器、WebSAMs 及 eClass 系統等。本年度繼續優化 CMS 系統，提升輸入及查閱資料的效率。
- (7) 支援校園電視台的運作，引入 YouTube 和 Zoom 等網上直播技術，在課室早會協助教師進行廣播工作。此外，在疫情期間，本組亦透過此技術完成開學禮、教育主日、家職會新春團拜等活動。

4.2.4 展望

- (1) 透過更新網頁設計和更新工作流程，優化學校網頁，為使用者提供更優質的瀏覽體驗。

4.3 計劃名稱：校本加班計劃 (增聘額外老師)

負責人：許錦宜、趙錦珊

4.3.1 計劃目標

實行小班教學，減低師生比例，讓小一新生得到更全面的照顧，並提升學與教質素。

4.3.2 計劃報告

本年度共有 23 名小一學生，分成兩班。班主任表示現時的師生比例，老師有較多時間去觀察、了解各學生的特性及需要，並作相應的安排去幫助學生，大部分學生能更容易適應小學學習環境。

- (1) 學習方面：實行小班教學，老師能因應學生的學習特性，適切地作出支援及調適，有助提升學生的專注及學習效能。
- (2) 行為方面：老師緊密跟進學生的情況，能更有效地協助學生改善情緒行為問題。

4.3.3 檢討

減低師生比例，老師能更有效地照顧學生需要，並加強支援，使學生能更快適應小學的學習模式，有利學生在學習、自理及情緒行為各方面的發展。

4.3.4 展望

透過校本加班實行「小班教學」，讓老師能更全面照顧學生的個別差異及需要，建議下年度繼續推行。

4.4 計劃名稱：照顧學習差異策略 (增聘額外老師)

負責人：許錦宜

4.4.1 計劃目標

- (1) 照顧學生的學習差異，增加分組數目，降低師生比例
- (2) 增強學生的學習動機、興趣及專注能力
- (3) 提升學生的學習能力
- (4) 減少學生的情緒及問題行為的表現
- (5) 按學生能力，調適課程，編訂教學內容
- (6) 能運用有效的學習策略，讓學生有效學習
- (7) 運用多元評估策略，提升學與教效能

4.4.2 策略／工作

- (1) 聘用一位老師，以增加語文、數學及英文的分組數量，降低師生比例
- (2) 組別中最高組會加入增潤課程；初組則會引入實作及生活化的教學策略
- (3) 按時檢視各組課程
- (4) 運用多元評估策略

4.4.3 推行情況及檢討

- (1) 照顧學生的學習差異，增加分組數目，降低師生比例

本年度於中小學各學習階段，語文科、數學科、英文科、常識科及公民與社會發展科，適當地安排分組數量，並推行拔尖啟能策略，以照顧學生學習差異，各科分組情況：

| 科目 | 組別數量 | | | | |
|-----|------|----|----|----|----|
| | 小一 | 初小 | 高小 | 初中 | 高中 |
| 語文科 | 3 | 5 | 7 | 6 | 5 |
| 數學科 | 3 | 5 | 7 | 6 | 5 |
| 英文科 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 |

- (2) 增強學生的學習動機、興趣及專注能力

最高組別的課程會加入增潤部分，而第一組學生能力稍弱，老師會調適課程，以實際操作為主，幫助學生掌握知識；初組學生人數相對較少，學生能得到更佳的支援及協助，幫助學生專注及投入參與課堂學習活動。

- (3) 提升學生的學習能力

a) 語文科及數學科，推行一位老師教一個組別的學生，組內學生能力相約，可以增加師生間的互動，促進學習；另外，老師集中處理一組的學習安排，有充足的備課空間，有利提升學與教效能。

b) 公民與社會發展科則按學生能力分成 5 組，每組人數平均約 14 人。

c) 高小及初中常識科編排 2 至 3 班於同一課節上課，並進行合班分組，按學生能力分成高組及初組。科任老師會按學生的能力，調適教材內容及安排教學活動，以照顧學生的學習差異。

- (4) 減少學生的情緒及問題行為的表現

在跨班分組的安排下，老師能更了解學生的特性及需要，有助安排合適的教學活動及教材，學生更容易掌握學習容。同時，老師能更適切地關顧及回應學生的需要，減少學生的情緒及問題行為的表現。

- (5) 按學生能力，調適課程，編訂教學內容

校本的課程主要按教育局課程指引設計，參考主流課程、教材，並因應學生的能力作出課堂活動及教材的調適，着重擴展學生的實作、生活體驗，適時加入具挑戰性的任務，一方面提升學生能力；另一方面作為檢視學生的限制，持續修訂學與教策略。

(6) 能運用有效的學習策略，讓學生有效學習
學生學習表現

拔尖組：

中小學語文科、數學科及英文科按能力分組後，每個組別由一位老師任教，由於老師能集中教一組，學生能力相近，老師能更有效按學生的能力調適教材及安排教學活動，拔尖組學生普遍表現理想，成績詳見各科教學計劃的評分及評估檢討。

啟能組：

啟能組每組人數較少，約 7-13 人不等，師生比例較低，有利老師照顧學生學習差異，唯部分自閉症及已評估為中度的學生，在學習上仍需要作更多的調適及支援。

(7) 運用多元評估策略，提升學與教效能

除一般的測考評估外，已推廣及應用實作評量等評估策略，讓老師能更了解學生學習進度，更讓學生有機會透過實際操作，展現個人學習成果。

4.4.4 展望

- (1) 持續照顧組內學生的學習差異，鼓勵老師透過不同的策略去照顧學生學習差異，如：運用電子學習資源、配合擴增實境的技術，去幫助不同能力的學生學習，提升教學效能。
- (2) 繼續因應學生能力調適教材，為高組安排增潤課題；初組則加強多元教學及評估策略的運用。

4.5 計劃名稱：學校伙伴計劃—特殊學校暨資源中心

負責人：黃月麗

4.5.1 計劃目標

- (1) 計劃旨在支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要學生。
- (2) 秉承借助學校間的不同經驗、知識和技巧共同推動融合教育的宗旨。
- (3) 按照「走出去」、「請進來」和「結伴行」的理念，協助普通學校支援校內有智障的學生。

4.5.2 計劃報告

- (1) 本年度共辦了 3 次主題工作坊，與主流學校老師分享教學技巧，共有 59 名教育同工參與。內容包括：14/12/2021 (二)，主題：「支援智障學生或兼有其他特殊教育需要學生的學與教策略分享」暨開放課堂/交流環節；5/7/2022 (二)主題：「如何促進智障學生或兼有其他特殊教育需要的學生的感知肌能發展及學習效能」暨開放課堂/交流環節；以及 12/7/2022 (二) 主題：「支援智障兼有自閉症學童情緒行為的實戰經驗分享」暨開放課堂/交流環節。參與者意見調查顯示 3 次主題工作坊及 3 次開放課堂，均能達至以下目標：(最高分為 4 分，平均分數達至 2 或以上)，達到主題目標、內容切合主題、活動安排恰當、對參加者有幫助、能增進參加者的知識/技巧、對參加者工作有幫助及整體評價等各項目之分數均能達標。
- (2) 本年度安排了 2 名暫讀生參與「短期暫讀計劃」，兩名暫讀生均分別進行了 4 個月及 6 個月的暫讀安排，並於本校進行有關提升學習動機及課堂常規、改善社交溝通能力、改善情緒控制及加強自理能力等訓練，暫讀生在計劃中，各項目標均有改善，資源中心亦於學生完成暫讀後，與原校老師進行個案支援技巧交流，並進行計劃後諮詢服務。

4.5.3 計劃檢討

- (1) 工作坊能成功達至與普通學校分享有關的知識/技巧，惟由於疫情影響，開放課堂活動需透過錄影片段進行，交流效果未多實體觀課理想。
- (2) 暫讀計劃能協助普通學校處理個別較難處理的智障學生。惟由於疫情影響，學生暫讀課的部份學習時段，需透過網上課堂進行，有礙跟進個案。

4.5.4 展望

- (1) 主題工作坊內容能配合主流同工的個案支援需要，在疫情緩和的情況下能主行實體開放課堂/交流環節，以加強交流成效。
- (2) 「短期暫讀計劃」及諮詢服務能增加支援人數至最少 3 名。

4.5.5 財政：

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 實際支出 |
|----|-----|--------------|--------------|
| 1 | 工作坊 | \$5,000.00 | \$9,234.61 |
| 2 | 暫讀 | \$5,000.00 | \$560.50 |
| 3 | 物資 | \$700.00 | \$0.00 |
| 4 | 薪金 | \$438,480.00 | \$218,204.89 |
| | 總計 | \$449,180.00 | \$228,000.00 |

4.6 計劃名稱：非華語學生語文支援服務計劃

負責人：劉美燕

4.6.1 計劃目標

- (1) 支援非華語學生有效學習中文
- (2) 加強與非華語學生家長的溝通及促進家校合作

4.6.2 計劃報告

- (1) 本年度維持有 1 位非華語學生，並聘任支援教師支援非華語學生有效地學習中文，已推行項目如下：
 - 語文課堂入班支援(每星期 4 節課堂)；
 - 特別暑假期間進行視像課堂(每星期 2 節)
 - 課前個別語文支援課堂(每星期 2 節)；
 - 語文小組學習班(連同非華語學生共有 3 位學生，共 10 節)
- (2) 此外，為提升學生的社會適應能力，本年度已進行 5 節社會適應訓練活動，指導學生乘坐公共交通工具。
- (3) 學習資源方面，本年度持續添購學與教資源，包括中文圖書、網上中文學習平台、製作教學短片軟件等；支援老師亦製作了錄音檔、詞彙簿及電子書等，以支援學生學習。部分資源亦外借予非華語學生及其家長，一方面鼓勵學生恆常溫習，另一方面亦輔助家長在家跟進學生的學習。
- (4) 家長工作方面，支援教師恆常與非華語學生家長溝通，向家長闡釋非華語學生在校的語文學習進度，並了解學生在家溫習語文的情況。
- (5) 共融活動方面，本學年的多元文化共融活動已於七月舉行，活動名為「HELLO！你好！向世界問好！」(亞洲篇)。全校學生均有參與，認識了數個亞洲國家打招呼的用語，以提升學生對不同文化的認識及尊重，從而學懂尊重來自不同文化背景的同學。

4.6.3 計劃成效

(1) 學生語文表現：

(1.1) 學生評估成績：

本學年，非華語學生語文上學期評估總分略為低於全組平均分：72.5(學生得分)/73.7(全組平均)；讀、寫、聽、說範疇均為大部分掌握；下學期評估總分略為提升：75.5(學生得分)/73.4(全組平均)；其中說話範疇評為完全掌握。整體而言，學生語文成績略有進步。

(1.2) 班主任及語文老師問卷調查：

根據學期終的問卷調查結果，班主任及語文老師(合共 4 位)均滿意非華語學生的口語溝通表現，評分達 4/5 分；自主學習及獨立生活能力評分為 3.8/5 分，而認讀能力表現則稍遜，評分為 3/5 分。

(2) 語文小組成效：

語文小組學習班於 5 月至 7 月期間進行，共 10 課節；以小組形式進行，透過活動學習認讀及運用日常生活詞彙及用語。是次小組主題有「超級市場」及「茶餐廳」。小組內連同非華語學生共有 3 位學生，除其中一位因多次遲到及缺席，未能評估外，其餘兩位均有顯著進步；其中非華語學生由前測得分 20%，躍升至 73%，學習成效顯著。

(3) 家長問卷調查及意見：

家長問卷調查結果顯示，家長理解非華語學生支援目標，並非常認同相關服務之成效，認為學生在獨立生活能力方面亦有所進步，惟學生口語溝通、語文認讀及自主學習方面則認為進步不大，期望各項表現能再有提升。

(4) 共融活動：

根據問卷調查結果顯示，全部參與老師均同意透過活動學生對所學國家的文化增加了認識，也能體會尊重不同國家的文化。全部參與老師均認同是次活動的安排及形式。綜合老師意見，約七成老師認為可利用活動週進行半日的共融活動。

4.6.4 展望

- (1) 繼續聘任合適的非華語支援老師，協助學生進行有效的語文學習。
- (2) 配合關注事項「生涯規劃」，將繼續舉辦課前或課後小組，提升學生運用中文的興趣及能力。並透過社區適應戶外學習，提升非華語學生溝通解難的技巧及社適能力。
- (3) 加強家校合作，邀請家長進行觀課及提供合適的學習資源。
- (4) 加強推動學生自學能力，繼續購買及製作合適的學習資源。
- (5) 定時舉辦非華語學生校內活動，(如共融日)，讓非華語學生與其他學生學習互相專重各識彼此的文化。

4.6.5 財政

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 實際支出 | 備註 |
|----|--------|--------------|-------------|----|
| 1 | 薪金 | \$115,000.00 | \$90,828.00 | |
| 2 | 學與教資源 | \$10,000.00 | \$46,189.50 | |
| 3 | 多元文化活動 | \$5,000.00 | \$4,248.00 | |
| 4 | 雜項 | \$4,000.00 | \$36.00 | |
| | 合共 | 134,000.00 | 141,301.50 | |

4.7 計劃名稱：校舍物業管理計劃

負責人：陳健明

4.7.1 計劃目標：

配合學校發展，完善管理校舍，讓校舍能為各組各科提供良好及安全的地方與設備，使學生愉快學習、發展潛能。聘用一位全職校舍物業管理經理，專責統籌校舍及各項設備的管理及維修工作。

4.7.2 校舍物業管理經理工作內容：

1. 監察五常法的推行。
2. 策劃、分配及管理校舍地方的用途。
3. 監察及管理各儲物室及儲物櫃。
4. 管理及監察工友的工作。
5. 統籌校舍建設、維修及保養。
6. 負責校具及教學用品的採購。
7. 協助籌款工作，增加及改善校舍設備，提升及保持校園良好環境。
8. 推展校舍開放計劃。
9. 推動各科年檢，管理校產。
10. 推動職安健培訓。

4.7.3 工作報告及檢討：

1. 全校各房室已安排負責人推行五常法(常規負責人)，確保各房室的整潔(清潔負責人)及其設施(IT負責人)的保養得到妥善的處理。
2. 已設立清潔物資記錄表，由經理負責進行各項清潔物資的使用管控，合理採購及使用各項物資，增加工作效率。
3. 定期與工友開會，收集及回應校舍清潔及管理的問題，作出檢討及跟進。
4. 有效運用維修記錄表，確保維修工程能適時跟進。2021-22 維修工程總計約 136 宗。
5. 本年度暑假日數較以往短，所以 21-22 年度校產盤點將暫停一之，預計於 22-23 學年 12 月進行校產盤點。
6. 21-22 大型修葺項目工程包括：(於 21-22 暑假內完成)
 - A. 2/F 舊翼走廊、201-206 室更換照明及相關設備
 - B. 009 室更換鋅盆、水龍頭及地櫃
 - C. 2 樓及 4 樓男、女廁新造洗手盆櫃
 - D. 5/F 男廁更換尿槽及排污水喉管
7. 21-22 大型修葺項目工程包括：(於 22-23 學年內完成)
 - A. 101-106、201-206 室更換課室儲物櫃
8. 20-21 緊急修葺：

由 2021 年 9 月至 2022 年 7 月止，共申請了 6 項緊急修葺，5 項申請批出，詳情如下：

- A. 地下水泵房食水系統更換 (更換水泵操作掣箱、兩台淡水水泵)
 - B. 306 室及 504 室更換窗口式冷氣機共兩台
 - C. 6/F 禮堂更換三台窗口式冷氣機及九部箱形抽氣扇
 - D. 於 20-21 學年更換之電風扇全面更換 (因接獲 EDB 機電顧問通知有關批次電風扇出現質量問題，所以需要更換)
 - E. 21-22 消防年檢證書及維修項目，已按年檢報告提出申請，並獲批進行有關維修，現正等候承辦商進行有關工程
9. 20-21 學年校內改善及各項招標項目：
 - A. 優化洗手間設備：
 - A.1. 水龍頭：

為改善學校衛生設施，各樓層洗手間更換自動感應水龍頭，同事回應正面，唯部份自動感應水龍頭在安裝後出現滲漏問題，已要求承辦商跟進並全部完成。有部份位置的自動感應水龍頭在早上使用時出現流量少的情況，經調查後發現與校內淡水缸未能即時補充淡水有關。流量少的情況在經過一段時間後會自動回復正常，會繼續監察自動感應水龍頭狀態，適時作出

跟進。

A.2. 為二樓及四樓廁格安裝廁紙架：

為照顧洗手間使用者的需要，已於 2 及 4 樓廁格安裝廁紙架，會定期巡查補充物資，未有發覺被誤用及濫用的情況，所以繼續於上述廁格保留廁紙架的安排。

A.3. 試行為女廁內廁格加裝廁板清潔劑：

為照顧洗手間使用者的需要，於地下及 4 樓女廁格安裝廁板清潔劑，會定期巡查及補充物資，同事回應正面。

B. 更換教職員辦公室椅：

現時大部份使用之教職員辦公室椅已使用超過 9 年，部份狀態已不適合使用。故設立三年更換計劃，已按計劃完作首兩年更換進度，21-22 學年已按計劃更換約 10 套辦公室椅，更換教職員辦公室椅計劃已完成，同事回應正面。

C. 課室設備：

C.1. 為改善學校衛生設施，已於 2021 年 8 月為各課室及特別室更換自動感應水龍頭，部份自動感應水龍頭在安裝後出現滲漏問題，已要求承辦商跟進並全部完成。

C.2. 402 及 403 室已完成課室櫃格的安裝工程，全校所有已劃為課室用途的室房已全部配置合適櫃格。

E. 安排人手提早回校開門：

為回應教職員希望能預早作好教學準備，已安排兩名固定工友於早上 07:45 開放校舍，教職員回應正面。

F. 更換教員室窗簾：

已為 4/F 及 5/F 教員室訂購窗簾，已於 19/02/2022 到校安裝。

10. 清潔校舍工作：

A. 校舍清潔巡視小組：

邀請護士在校舍清潔給予意見，具體安排如下：

I. 總務組與護士定期進校舍巡視，巡視後護士向各相關組別提出改善建議，各組別按建議進行相關跟進

II. 參與工友定期會議，在會上會就校舍清潔相關事宜提出建議，亦會提供最新的指引及相關資訊，加強清潔效能。

B. 培訓工作：

每學年進行三次工具操作及安全事項的培訓，加強工友在運用各不同工具的能力。

11. 大型採購事宜：

11.1. 校務處影印機採購

已完成招標程序，並向批標委員會按校內評分小組建議推薦 RICOH 為是次中標的供應商。於 21 年 12 月完成採購工作，新影印機已投入使用。

11.2. 22-25 年度午膳供應商採購

已完成招標程序，並向批標委員會按校內評分小組建議推薦維他天地為是次中標的供應商。於 21 年 6 月完成簽署合約，並於 7 月與新承辦商商討訂餐紙的格式，現時訂餐紙的格式已大致確定，將於新學年使用。

4.5.4 展望：

1. 人手安排

A. 總務組別加入新成員，讓總務工作能更合理地分配，加強工作效度

B. 舉辦與工作安全相關的工作坊，讓工友了解各安全指引

C. 檢視及更新與總務相關的各項指引，

2. 設備更替時間表

A. 已為學生椅、學生枱、教師椅、課室內廣播系統及非受教育局資助的空調設備訂立更替時間表，改善學校各項用品的質量並維持良好的狀態

B. 繼續檢視校內不同的設備，並增加可納入「設備更替時間表」的設備

4.8 計劃名稱：遊戲治療及學生心理輔導計劃

負責人：譚達成

4.7.1 計劃目標

- (1) 使參與學生在安全、自主和鼓勵的環境下，抒發感受，表達自我，舒解負面經驗，從而得以健康成長發展。

4.7.2 計劃報告

- (1) 本年校方向外間機構購買遊戲治療服務，機構安排兩位兼職遊戲治療師逢星期二和星期四到校提供服務，停課期間則改在中心進行個別輔導和家長諮詢工作。
- (2) 本年度共有 12 位學生接受個別輔導服務，此外，治療師於下學期舉辦了一個家長小組，共 9 位家長參與。
- (3) 因疫情影響，家長小組亦延期至 5 月至 7 月期間舉行，當中部分家長，透過社工鼓勵應邀參加，亦有個別家長未有信進行家中實習和拍攝分享，治療師給予彈性安排，予以支持和鼓勵。

4.7.3 計劃檢討

- (1) 在停課期間，機構能提供應變方案，讓同學以自願性質到中心接受輔導服務，治療師亦利用該段日子增加家長諮詢次數，使服務得以延續。
- (2) 透過家長回饋和檢討會議，獲知經過轉導後，同學均有正面轉變，有助成長發展。
- (3) 從家長小組問卷調查結果顯示對小組的整體滿意程度約 58%家長給予 10 分滿分，28%給予 9 分，14%給予 8 分。另外，從治療師與家長年終檢討會議中，個制輔導服務獲得家長認同，認為能幫助同學抒發感受，舒解負面經驗，有助正面成長發展。

4.7.4 展望

- (1) 向學校申請資助，繼續維持現行服務規模，以外購形式，提供每星期兩天全日服務，為 12-15 位同學提供輔導服務，以及舉辦一個家長小組。
- (2) 繼續以教職員建議和鼓勵的形式，邀請有需要之同學和家長參加。

4.7.5 財政

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 實際支出 |
|----|----------|---------|---------|
| 1 | 遊戲治療服務計劃 | 210,000 | 210,000 |

4.9 計劃名稱：推行表達藝術治療及學生心理輔導計劃

負責人：譚達成

4.9.1 計劃目標

- (1) 運用藝術創作過程，讓同學疏理情緒經驗，表達感受，身心得以健康發展。

4.9.2 計劃報告

- (1) 受到疫情停課影響，香港大學表達藝術治療實習計劃延至 5 月份開始，本年度共有 3 位學生接受個別輔導服務，實習治療師透過個別輔導，以藝術作為媒介，創作過程中加以引導，鼓勵表達，抒發感受，得以疏理情緒經驗，個人身心得以平衡健康。
- (2) 另外，治療師於上下學期舉辦了 3 次學生小組，包括：初中小組、高小小組和初小小組，合共 15 位同學參與。在小組時間裡，除了享受創作過程，表現自己我之外，亦經歷互相分享，彼此鼓勵的時刻，豐富人際經驗。

4.9.3 從會面或會談檢討中家長表示個別輔導或學生小組適合於來年再度推行。由於受新冠肺炎疫情而停課或採用半天上課方式，小組則安排於放學後進行，以免影響已經縮減了的課節。

4.9.4 展望

- (2) 向學校申請資助，繼續推行服務。
- (3) 繼續以教職員建議和鼓勵的形式，邀請有需要之家長和同學參與。

4.9.5 財政

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 實際支出 |
|----|------------|--------|--------|
| 1 | 表達藝術治療服務計劃 | 40,000 | 40,000 |

4.10 計劃名稱：姊妹學校交流計劃
負責人：李蘭花

4.10.1 策略/工作

- (1) 舉辦教職員內地考察活動；
- (2) 接待姊妹學校教職員訪港；
- (3) 舉辦學生內地考察活動
- (4) 接待姊妹學校學生訪港

4.10.2 關注重點：

學校參與計劃，運用專項津貼，舉辦豐富及多元化的交流活動，使校內師生受益，使姊妹學校的發展更廣更深。

- (1) 兩校校長及教師交流活動：
 - 兩校校長及教職員交流學校行政經驗、課程及教學；
- (2) 兩校學生交流活動：
 - 兩校學生進行互訪交流，在交流期間合作進行研習、會議、訪問及拍攝等活動。

4.10.3 計劃檢討：

- (1) 兩校校長及教師交流活動
 - 因應疫情關原因，原定兩校每年的教職員互訪活動取消。
 - 兩校副校長進行網上課程及疫情應變交流活動，兩校互相交流資源、討論成效。
- (2) 兩校學生交流活動：
 - 原定於3月期間，兩校進行網上朗誦交流活動，並已安排相關訓練，因當時香港疫情有變，未能安排相關交流活動，往後疫情雖好轉，亦因臨近期末，啟聰未能再安排，故同意將網上朗誦交流活動活動將延至下一年度。
 - 即使未能進行交流活動，學生亦按原定計劃，進行朗誦訓練，期待來年度能如期進行。
 - 因應疫情關原因，原定兩校每年的學生互訪活動及基順往佛山親子交流活動亦取消。

4.10.4 展望：

- (1) 持續與姊妹學校進行交流活動，設計主題式及聚焦的研習活動。
- (2) 擴展姊妹學校至不同的省份，讓師生有更廣闊的經驗。
- (3) 藉交流活動，加強培育學生對「國民身份認同」的認識及理解。
- (4) 更新會議設備，使網上會議進行更順暢。

4.10.5 財政

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 實際支出 | 備註 |
|----|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| 1 | 基順教師與姊妹學校教師交流活動 | \$60,000.00 | \$181,214.00 | 添置網上會議系統及導賞系統 |
| 2 | 基順學生與姊妹學校學生交流活動 | \$60,000.00 | \$3,600.00 | |
| 3 | 活動物資 | \$30,000.00 | \$390.00 | |
| | 合共 | \$150,000.00 | \$185,204.00 | |

4.11 計劃名稱：運用推廣閱讀津貼報告書

負責人：司徒淑芳

4.11.1 閱讀習慣

1. 借閱圖書

- 學生每星期均可借閱課室圖書及圖書館圖書，以培養學生有閱讀習慣。本年度小一至中六共二十二班約 285 名學生，學生借閱課室圖書共 8,773 本。
- 因受疫情影響而停課，復課後進行半日課堂，未能安排學生到圖書館借閱圖書，故借閱率下降。惟中六 A 沒有課室圖書，故每周一次小息到圖書館借閱圖書。
- 本學年借閱圖書館資源數量(圖書及多媒體資源)共 345 項；借用圖書館資源人次(借圖書及多媒體資源)共 191 人次。

2. 閱讀報章、雜誌

- 已定期訂閱「星島日報」及「芥子園出版社兒童刊物」，定期分派給各班，供學生多閱讀課外書籍。兒童刊物包括：紅蘋果、小小紅蘋果、碌碌車、白羚羊及小熊猫。

4.11.2 閱讀活動

- 「重點新聞(班級剪報)」：各班每周閱讀報章及閱報記錄，每學階閱報記錄最多之班級，可獲獎勵。暫停面授課期間，於 Google Classroom 上載電子版閱報活動計劃 Google Form，讓學生在家中閱報後，可於網上填寫閱報資料以作記錄。回復面授課後，每班閱報後均可透過二維碼，即時上載閱報內容相片以作記錄。
- 「每日一篇」：學生每人一個網上閱讀戶口，每天可登入閱讀篇章。學生可閱讀篇章至 2022 年 8 月 31 日。本年度共有 69 位學生曾登入並閱讀《每日一篇》，另有 29 位同學閱讀篇章數量超過 40 篇。
- 「閱讀閱快樂」親子閱讀獎勵計劃：上學期(小學班)、下學期(中學班)親子閱讀獎勵計劃已進行。參與計劃學生共 286 位，已進行閱讀計劃學生共 221 位，佔參與計劃學生 77.3%；金獎有 37 名；銀獎有 23 名；銅獎有 87 名；獲獎人數共 147 名。
- 「基順讀上癮」：由老師及學生拍攝短片推介圖書，短片已上載至各班 Google Classroom 內。
- 「智能圖書櫃」學生自助借書：已於下學期逢星期二及四早上試行，中學生早上回校後，可到禮堂智能圖書櫃借還書籍，約有 12 位學生參與。
- 「科目主題閱讀」：本學年圖書館分別與健教科及數學科合作，於圖書館內設科目主題書架，由科任老師及圖書館主任一起選擇主題書籍。科組安排學生在特定時段到圖書館進行閱讀，培養學生閱讀習慣及擴闊知識。

4.11.3. 財政報告

| | 項目名稱 | 財政支出 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 購置圖書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書：圖書、課室、英文科及輔導組 | \$25,416.60 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 報章：課室 | \$3,757.50 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 兒童刊物：課室 | \$1,600.00 |
| 2 | 網上閱讀計劃 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 每日一篇 | / |
| 3 | 閱讀活動 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 「智能圖書櫃」學生自助借書 (閱讀推廣大使) | \$450.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 「我悅讀」計劃：重點新聞(班級剪報)、每日一篇、 「閱讀閱快樂」親子閱讀獎勵計劃及 基順讀上癮 | \$4,606.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 科目主題閱讀 | / |
| 4. | 其他：雜項 | / |
| | 總支出： | \$35,830.10 |
| | 承上年度津貼結餘： | \$8,551.97 |
| | 本年度津貼： | \$31,425.00 |
| | 本年度結餘： | \$4,146.87 |

4.12 計劃名稱：多元學習津貼 – 應用學習調適課程 負責人：黃兆君

4.12.1 計劃目標

- (1) 提供機會給不同興趣、性向、能力的學生修讀應用學習調適課程，讓學生有寬廣而均衡的學習經歷；
- (2) 讓學生從應用和實踐中學習有關的基礎理論和概念，並在真實的情境中培養共通能力，以及探索終身學習和職業發展的蹊徑。

4.12.2 計劃報告

應用學習調適課程(21-22) 共有 27 位本校學生(學制身份中六 21 位、中五 6 位)參與。學生參與課程由五個課程提供機構開辦，學習範疇包括創意學習和服務，當中一位學生因人讀匡智松嶺綜合職業訓練中心而中途退學。

4.12.3 計劃檢討

- (1) 本校每年報名參與應用學習調適課程的人數均維持穩定，今年(22-24)取錄人數較往年上升，22-23 學年參與課程的總人數為 24 人；
- (2) 每年均按教育局制訂的日程安排學校及家長有關課程簡介會、參觀課程提供機構、完成報名、安排面試及公佈取錄結果等各工作項目；
- (3) 課程提供機構均向學生及學校定期提供學習表現評估報告，讓學生家長及校方清楚了解學生學習狀況。

4.12.4 展望

- (1) 鼓勵符合報名資格的學生，按照自身的興趣及能力報讀有關課程。
- (2) 鼓勵家長積極參與家長簡介會、參觀課程提供機構，方便日後與學生討論報報名及出路事宜。

4.12.5 財政：

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 實際支出 |
|----|--------------------------|-----------|-----------|
| 1 | 為智障學生而設的高中應用學習調適課程多元學習津貼 | \$261,990 | \$261,990 |

4.13 計劃名稱：「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃
負責人：方子聰

4.13.1 策略/工作

- (1) 建立校本公民與社會發展科教學資源庫；
- (2) 舉辦學生內地考察活動；
- (3) 舉辦教師內地交流與考察活動；
- (4) 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。

4.13.2 關注重點

- (1) 為教師提供製作教學資源的參考，並為學生提供額外的教學資源；
- (2) 提供學生親身體驗國家發展，豐富學習經歷的機會；
- (3) 提供教師親身體驗國家發展及與內地學校交流的機會；
- (4) 提升學生對學科的理解，加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識。

4.13.3 計劃檢討

- (1) 建立校本公民與社會發展科教學資源庫
 - 教育局於 2022 年 6 月 6 日上載公民與社會發展科課本至「適用書目表」，坊間至 8 月中旬才開始發售相關課本，因此未能運用款項於今年度購買相關書籍作參考；本年度教師參考香港教育城、中國文化研究院及勵進教育中心的網上教學資源製作校本教材。
- (2) 舉辦學生內地考察活動
 - 受疫情影響，內地與香港仍然未能如常通關，因此今年度未能安排學生進行內地考察活動；本校已於 2022 年 7 月 29 日前填妥教育局通函「公民與社會發展科內地考察學校計劃及安排」，若疫情緩和及能夠正常通關，將安排學生於 2023 年 3-4 月進行相關活動。
- (3) 舉辦教師內地交流與考察活動
 - 受疫情影響及未能正常通關，今年度未關安排教師到內地考察及交流；因應疫情及內地通關情況，於 2023-2024 年間舉行一次性的行程。
- (4) 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動
 - 就公民科課題「科技發展與資源素養」，於 2021 年 10 月下旬安排高中同學參與「香港創科嘉年華 2021」，當中亦展出國家新興的科技，活動能為學生提供親身使用科技的機會；由於活動的車費得到大會資助，亦沒有入場費用，因此沒有運用本計劃津貼進行活動；而下學期受疫情影響，未有安排其他與課程相關的參觀或本地實地考察活動。

4.13.4 展望

- (1) 持續搜購坊間合適學生學習的教材套，優化本校公民與社會發展科課程，提升學生對課題的認識。
- (2) 配合公民與社會發展科課程，安排學生參本地實地考察或參觀活動，豐富學生的學習經歷。
- (3) 隨著疫情緩和，為學生籌辦學生內地考察團，並設計與內地考察內容相關的專題研習，除讓學生能實地認識與國家發展相關內容外，亦提供自主學習的機會。
- (4) 為教師安排內地考察與交流活動，提供機會讓教師實地認識國情，提升專業發展。

4.13.5 財政：

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 實際支出 |
|----|-------------------|--------------|------|
| 1 | 建立校本公民與社會發展科教學資源庫 | \$70000 | \$0 |
| 2 | 舉辦內地考察活動 | 預期 2022 年度進行 | \$0 |
| 3 | 舉辦教師內地交流與考察活動 | 預期 2022 年度進行 | \$0 |
| 4 | 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 | \$10000 | \$0 |

*未有使用相關撥款原因

- 1) 本科為新設科目，各大出版社未有出版太多相關資源適合本特殊學校使用；
- 2) 因疫情關係，原定考察及內地交流活動均未能進行。

全方位學習津貼 運用報告

—21-22—學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-----------|------------------------------------------|--------------|-------|--------------------------------|-------------|------|------|--------------|--|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 全校「一人一鼓」計劃及實時網上班透過訓練學習打鼓技巧，並發掘學生潛能、提升團隊及合作精神，並準備參與表演。 | 藝術（音樂） | 10/2021-4/2022 | 初小至高中 | 285 | 因疫情影響，改為視像進行，出席率達80%同學參與。 | \$10,093.20 | E5 | | | ✓ | | | |
| 2 | 輔導組遊戲日透過小組遊戲活動，實踐社交禮儀及提升溝通能力。 | 其他，請註明：輔導教學 | 8/12/2021 高中組遊戲日 10/12/2021 初中組遊戲日 4/1/2022 高小組遊戲日 | 高小至高中 輔導組學生 | 137 | 100%參與的同學及老師同意遊戲活動，有助實踐社交禮儀及提升溝通能力。 | \$46,630.00 | E1 E6 | ✓ | | | | | |
| 3 | 輔導組社區適應學習於課堂學習與人溝通的技巧，並運用電子產品實踐與人聯絡及交流的方法，加強學生的社適及溝通能力。 | 其他，請註明：輔導教學 | 10/2021-7/2022 | 輔導組學生 | 187 | 100%參與學習的同學，社適及溝通能力有提升。 | \$915.00 | E7 | ✓ | | | | | |
| 4 | 情緒管理計劃進行情緒管理學習活動，運用有關情緒管理的教具指導學生認識及控制情緒，加強學生的情緒管理能力。 | 其他，請註明：輔導教學 | 10/2021-7/2022 | 初小至高中 | 285 | 100%參與學習的同學，情緒認知增加。 | \$17,808.88 | E7 | ✓ | | | | | |
| 5 | 福音活動邀請外間福音機構到校作詩歌分享會，藉詩歌分享神的愛，鼓勵學生要依靠神，活現基督的樣式，建立正面積極的生命態度。 | 宗教 | 21/12/2021 | 初小至高中 | 285 | 100%同學參與，藉詩歌分享能鼓勵學生依靠神及活現基督的樣式，建立正面積極態度。 | \$4,000.00 | E1 | ✓ | | | | | |
| 6 | 月訓週會主題為「生命品德教育」，老師透過ZOOM網上平台分享生活事件，讓學生明白生命及品格於成長中的重要性，從而建立良好的生活態度和正確的價值觀。 | 德育、公民及國民教育 | 10/2021-7/2022 | 初小至高中 | 285 | 70%參與學習的同學，能建立良好品格。 | \$18,979.00 | E7,8 | | ✓ | | | | |
| 7 | 綠化活動 1. 一人一花 透過活動，提醒學生要愛護植物，注重綠化環境，愛護地球，也有助培養學生的恆心和責任感。 2. 花卉展 透過花卉展活動，學懂欣賞花卉，亦提醒學生要愛護植物，注重綠化環境，愛護地球。 | 德育、公民及國民教育 | 11/2021-4/2022 | 初小至高中 | 285 | 參與一人一花的學生均能認識如何栽種及愛惜植物。而因疫情影響，未有進行花卉展 | \$3,616.00 | E7 | | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-----|--------------------------------------------|-------------|----------------|---|---|---|--|---|
| 8 | 送暖活動 透過製作禮物及將禮物送予長者或有需要人士，提升學生對別人關愛之情。 | 德育、公民及國民教育 | 20/1/2022、1/8/2022 | 高小至高中 | 8 | 活動後，長者向教師和教牧同工表示十分開心，有這次探訪活動 | \$3,448.10 | E7 | | ✓ | | | |
| 9 | 節日品德及公民教育 在節日前以不同形式進行德育及公民教育，加強學生在過節時關注應有的倫理品德及公民責任。 | 德育、公民及國民教育 | 10/2021-7/2022 | 初小至高中 | 285 | 參與的同學達95%以上 | \$7,771.44 | E1 | | ✓ | | | |
| 10 | 運動員証 讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦的體育運動，提升學生的信心。 | 體育 | 4/2022至來年3月 | 已有運動員証和新申請運動員証的學生 | 122 | 參與HKSAM比賽 | \$2,440.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 11 | 運動員身體檢查 讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦的體育運動，提升學生的信心。 | 體育 | 4/2022至來年3月 | 新申請運動員的學生 | 25 | 參與HKSAM比賽 | \$1,200.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 12 | 生涯規劃教育 透過不同的職業培訓，讓學生能清楚了解不同職業的要求和技巧。 | 其他，請註明：生涯規劃 | 10/2021-6/2022 | 高中 | 41 | 出席率達80%同學 | \$28,617.04 | E1 E7 E8 | ✓ | | | | ✓ |
| 13 | 一人一職計劃 設立不同的服務崗位，讓班內每一位同學都能參與服務。 | 其他，請註明：生涯規劃 | 9/2021-7/2022 | 初小至高中 | 285 | 參與的同學達100% | \$1,224.00 | E9 其他（禮物） | ✓ | | | | ✓ |
| 14 | 盡展所能計劃 透過公開招聘校內職務，讓學生自行選擇其服務，以培養學生責任感及成就感。 | 其他，請註明：生涯規劃 | 2/2022-6/2022 | 高中 | 28 | 8成以上同學及老師問卷中表示認同計劃能為同學配對及興趣和長處 | \$4,000.30 | E9 其他（禮物） | ✓ | | | | ✓ |
| 15 | 青雲計劃 讓學生到各不同企業實習，使學生獲取更多機會與人溝通接觸，讓他們從服務中認識及建立自己。 | 其他，請註明：生涯規劃 | 11/2021-6/2022 | 高中 | 28 | 參與的同學達90% | \$600.00 | E2 | ✓ | | | | ✓ |
| 16 | 歷奇活動 於小學組進行歷奇活動，透過活動，提升學生自我管理、解難能力、與人相處和團隊合作的能力，從而提升學生的獨立生活能力。 | 其他，請註明：生涯規劃 | 6/7/2022 | 小學 | 70 | 參與的同學達85%，參與的學生及老師均認為值得繼續舉辦 | \$14,722.00 | E5 | ✓ | | | | ✓ |
| 17 | 購物活動 透過校內購物訓練及網上購物的訓練，讓學生學習外出購物的流程和學習正確運用金錢的態度。 | 數學 | 5/2022-8/2022 | 初小至高中 | 285 | 出席紀錄(所有組別均完成一次校內購物訓練或一次網上購物) | \$18,188.00 | E1 E7 E8 | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | 獨立生活技能訓練 透過不同的活動，提升學生的獨立生活技能。 - 小一刷牙訓練活動 - 初小感知訓練活動 - 小學組學習禮儀活動 - 中三班參加「家福會」舉辦的理財小組 - 「生活至叻星」獎勵計劃 | 獨立生活技能訓練 | 10/2021-7/2022 | 初小至高中 | 285 | 參與率達100%，並在問卷中有8成以上的家長均認同以上活動有助提升學生獨立生活的能力 | \$24,632.60 | E6、E7 | ✓ | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------|--------|---|---|---|---|
| 19 | <p>全校團隊訓練 於校內推行團隊活動，藉此提升學生的服從、紀律及群處生活等行為</p> | 其他，請註明： 團隊訓練 | 9/2021-1/2022 | 初小至高中 | 285 | 出席率達100%，全體各制服團隊隊員積極參與步操及相關團隊活動，為制服團隊大檢閱2022作準備及排練。 | \$10,801.97 | E1, E7 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | <p>全校提升溝通能力計劃 於校內推行「全校提升溝通能力計劃」，藉著活動提升全校同學的說話表展能力，從而增加自信心。 1. 提升學生於校內情境進行不同溝通功用的表現。 2. 提升教職員對學生溝通表現的認知。 3. 幫助教職員掌握不同的提示技巧以引發學生表達。</p> | 跨學科（言語治療師及獨立生活技能） | 10/2021-7/2022 | 初小至高中 | 285 | 超過60%學生的特定溝通目標表有所提升 超過90%的教職員滿意計劃各項安排 | \$10,098.49 | E1 | ✓ | | | ✓ |
| 21 | <p>獨立生活技能網上學習計劃 於校內推行獨立生活技能網上學習，藉著活動針對不同學階提升自我照顧的能力以及工作所需的技能。 1. 初小將會針對手肌以及簡單視覺空間訓練 2. 高小及初中會針對自理 3. 高中則會針對工作相關的技能</p> | 跨學科（職業治療師及獨立生活技能） | 10/2021-7/2022 | 初小至高中 | 285 | 100%參與率，當中亦有部分學生將訓練成果上傳至 Google Classroom | \$23,014.54 | E1 | ✓ | | | ✓ |
| 22 | <p>英文週 透過舉辦趣味性活動，擴闊學生使用英文的層面，提升使用英文的信心及興趣。</p> | 英文 | 27-30/6/2022 | 初小至高中 | 285 | 透過相片展示學生成果 | \$2,072.45 | E1 | ✓ | | | |
| 23 | <p>舉辦家職會新春團拜活動 / 周年大會 促進親子關係、擴闊學生生活圈子、增強學生溝通及社交技巧。</p> | 其他，請註明： 家職會活動 | 3/2022 - 5/2022 | 初小至高中 | 285 | 透過相片展示學生成果 | \$20,703.95 | E1 | | ✓ | | |
| 24 | <p>武術基礎及實時網上班(課餘班) 透過武術發掘學生潛能，並鍛鍊耐力及群體精神。</p> | 體育 | 10/2021-6/2022 | 初小至高中 | 網上-285 面授-10 | 學生平均出席率約40% | \$8,251.00 | E5 | | | ✓ | |
| 25 | <p>體適能班(實時網上班) 透過體能訓練，提升學生的身體質素，並建立恆常運動的習慣。</p> | 體育 | 9/2021-1/2022 | 初小至高中 | 285 | 學生平均出席率約40% | \$10,724.00 | E5 | | | ✓ | |
| 26 | <p>長跑班(課餘班) 為學生提供有系統的技術及長跑訓練，並參與不同的長跑比賽。</p> | 體育 | 2/2022-6/2022 | 中學 | 10 | 學生平均出席率達98% | \$1,280.00 | E5 | | | ✓ | |
| 27 | <p>滾軸溜冰班 透過滾軸溜冰運動，鍛鍊學生的手腳協調和平衡力，並可培養對運動的興趣和提升自信心。</p> | 體育 | 2/2022-6/2022 | 小學 | 8 | 出席率達98.5% | \$2,220.00 | E5 | | | ✓ | |
| 28 | <p>體操校隊 為學生提供有系統的技術及體能訓練，提升學生體操技術。</p> | 體育 | 10/2021-6/2022 | 初小至高中 | 8 | 出席率達95% | \$7,404.00 | E5 | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|---------|----|-----------------------------------------------|-------------|-------|---|--|---|--|---|
| 29 | 伸展輕鬆慢活班 透過活動讓學生調整生活及學習節奏。 | 體育 | 2/2022-6/2022 | 高小至高中 | 10 | 學生平均出席率達80% | \$3,647.00 | E5 | | | ✓ | | |
| 30 | 步操班 透過活動讓學生學習步操的技巧。 | 領袖訓練 | 10/2021-2/2022 | 中學 | 20 | 學生平均出席率達92% | \$900.00 | E5 | | | ✓ | | |
| 31 | 西方舞校隊及實時網上班 透過舞蹈發掘學生潛能，提升學生西方舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。 | 藝術（舞蹈） | 10/2021-6/2022 | 初小至高中 | 16 | 學生平均出席率達95.5% | \$11,037.00 | E5,E7 | | | ✓ | | |
| 32 | 親子現代舞校隊 透過訓練發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神，更希望透過舞蹈增進親子關係。 | 藝術（舞蹈） | 10/2021-6/2022 | 初小至高中 | 16 | 學生平均出席率達91%，大部分學生能投入參與活動。 | \$9,500.80 | E5 | | | ✓ | | |
| 33 | 現代舞校隊 透過舞蹈發掘學生潛能，提升學生西方舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。 | 藝術（舞蹈） | 10/2021-6/2022 | 初小至高中 | 16 | 學生平均出席率達83% | \$8,956.40 | E5 | | | ✓ | | |
| 34 | 現代舞課餘班 透過舞蹈發掘學生潛能，提升學生西方舞的比賽技巧，並鍛鍊耐性及群體精神。 | 藝術（舞蹈） | 11/2021-5/2022 | 小學 | 22 | 因疫情關係，影響學生網上學習，出席率只有36%同學參與。 | \$8,592.00 | E6 | | | ✓ | | |
| 35 | 園藝治療小組 以園藝治療介入，協助學生獲得社交、情緒、身體、認知等方面的健康。 | 其他，請註明：情緒、社交及生命教育 | 10/2021-7/2022 | 高小至初中 | 20 | 2組的小組均能順利完成，小組出席率均達90%以上，參加的同學均能投入及享受小組的過程。 | \$7,200.00 | E6 | ✓ | | | | |
| 36 | 為生命鼓掌C.L.A.P.生命教育體驗活動(學生篇) 透過體驗活動，讓學生認識情緒、管理壓力、欣賞及珍惜生命。 | 其他，請註明：生命教育 | 10/2021-11/2021 | 初中 | 11 | 學生出席率達92%，問卷顯示100%學生能透過活動認識及管理自己的情緒及壓力，與同伴溝通。 | \$4,400.00 | E6 | ✓ | | | | |
| 37 | 為生命鼓掌C.L.A.P.生命教育體驗活動(親子篇) 透過體驗式的學習活動，讓學生與家長學習彼此欣賞及尊重，加強親子間的溝通及了解。 | 其他，請註明：生命教育 | 27/11/2021 | 初中 | 26 | 出席達100%，問卷結果顯示92%的參加者均能在活動中得到的正面的體驗及啟發。 | \$1,300.00 | E2 | ✓ | | | | |
| 38 | 學生理財小組 加強學生對金錢的概念以提升其生活技巧，增加對金錢或數字的敏感度，避免陷入財務危機。 | 其他，請註明：生涯規劃 | 10/2021-11/2021 | 中五學生 | 10 | 出席達95%以上 | \$2,000.00 | E1 | ✓ | | | | ✓ |
| 39 | 中國鼓校隊 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的演奏技巧，並準備參與比賽。 | 藝術（音樂） | 10/2021-7/2022 | 小三至中六學生 | 15 | 學生出席率達95%，替學生錄影練習成果，在畢業禮中也能以視像表演鼓樂。 | \$4,376.80 | E5 | | | ✓ | | |
| 40 | 普通話朗誦校隊 透過普通話朗讀/演講技巧訓練，提升普通話表達能力及信心。 | 普通話 | 10/2021-12/2021 | 高小至高中 | 8 | 70%參與學生均有參與外間比賽。 | \$2,070.00 | E5 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------|-----|------------------------------------------------------------|-------------|----------|---|--|--|---|--|---|
| 41 | 英文朗誦校隊 透過朗讀/演講技巧訓練，增加學生對英語的興趣，提升英語表達能力及信心。 | 英文 | 10/2021 - 12/2021 | 初小至初中 | 7 | 出席率100%，所有學生均參加了比賽，並取得了「優異」(MERIT)的獎項。 | \$1,025.00 | E1 | | | | ✓ | | |
| 42 | 初級甜品糕點(雞蛋仔)課餘班 透過課餘班，供小學同學體驗科技與生活科課程，以適應中學課程；同時增加學生對烹飪的興趣，提升獨立生活技能。 | 其他，請註明： 科技與生活 | 10/12/2022 | 初中至高中 | 10 | 出席率達90%以上 | \$2,083.40 | E1 E7 | ✓ | | | | | ✓ |
| 43 | 數學思維訓練班 透過思維訓練班，訓練學生的思維能力，有助提升學生的獨立生活技能。 | 數學 | 5/2022 - 7/2022 | 中學 | 6 | 出席率達80%以上 | \$2,251.90 | E7 | ✓ | | | | | ✓ |
| 44 | 數碼尖子計劃 透過電腦組裝、影像處理、編程、智能家居、虛擬實境等活動，啟發學生的科技思維能力，加深學生對創新科技的認識和興趣。 | 資訊科技 | 2/2022-5/2022 | 高小 | 10 | 出席率上學期為94%，下學期為82%。 大部份學生能掌握電腦組裝、智能家居、編程、影像處理及虛擬實境概念等知識 | \$18,659.70 | E5, E7 | ✓ | | | | | ✓ |
| 45 | 多元智能活動 性教育戲劇工作坊 透過戲劇形式的互動，供學生了解更多與異性溝通技巧，使學生除理性上的明白和理解，更加可有情感的體會。 性教育小組 以不同主題教導兒童及青少年在成長中的各種性疑惑，協助建立良好的性態度。 | 性教育 | 15/11/2021 | 中四至中六 | 46 | 出席率達90%以上 | \$7,195.00 | E5 | ✓ | | | | | |
| 46 | 多元智能活動 - 生涯規劃 透過學習製作食物(製作不同的小食)和家居自理(摺衫、褲、襪；用衣架掛衫、褲、襪；用夾掛衫、褲、襪；拖地、抹地、掃地)，提升學生的獨立生活的能力。 | 其他，請註明： 生涯規劃 | 17/11/2021- 15/3/2022 | 中四至中六 | 46 | 出席率達90%以上 | \$3,815.00 | E1 | ✓ | | | | | ✓ |
| 47 | 多元智能活動 - 音樂 透過介紹及體驗不同的音樂活動，如非洲鼓、電子音樂軟件等，提升學生對音樂的興趣，並為日後安排閒暇生活作準備。 | 藝術(音樂) | 17/11/2021-9/8/2022 | 小一至中六 | 285 | 學生出席率達100%，替學生錄影在音樂日表現，在問卷中也得到老師觀察同學的表現都是十分投入及理想，值得再辦。 | \$18,819.56 | E5,E7,E8 | | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-------|-----|---------------------------------------------------|------------|--------------|---|--|--|--|--|--|
| 53 | 健康校園活動 1. 舉辦「水果日」活動--支持衛生署「校園至營飲食」計劃，推廣健康飲食的生活模式 2. 舉辦「兒童護脊運動小組--培養學生健康生活的態度，深化脊骨護理知識 | 其他：健康教育 | 5月-7月/2022 | 小一至中六 | 285 | 1. 所有學生參與水果日，回應問卷正面。 2. 護脊小組後測報告70%參加者能掌握訓練動作。 | \$4,525.60 | E1 | ✓ | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 第1.1項預算總開支 | \$493,590.70 | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | 水 | | | | | |
| | | | | | | | 第1.2項預算總開支 | \$0.00 | | | | | | |
| | | | | | | | 第1項預算總開支 | \$493,590.70 | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目 | 範疇 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|----|----|----|----|-----------|
| | | | | |

第3項：受惠學生人數

| | |
|---------|-----|
| 全校學生人數： | 285 |
|---------|-----|

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | 1.STEM相關教學資源及設備 2.VR室教學設備 3.BlazePod 反應燈訓練組合及木櫃 4.智能健身室設備 5. 購買攝影及錄音器材 6. 購買圖像處理能力較佳的電腦 | 跨學科 (STEM) | 1.配合常識科課程，於校內進行全方位活動，學生透過智能生態系統，認識動物的生長需要。 2.配合STEM校本課程發展，購買STEM的器材，以提升學生的學習能力。 3.把BlazePod 反應燈訓練組合安裝在木櫃上，給學生在活動中使用,並於課後提供設施給學校護理組及校隊體適能訓練。 4.於學校小型運動會進行體適能活動，讓學生能體驗不同的訓練器材。 5. 購買攝影及錄音器材，讓學生能製作清晰影片，作介紹學校智能健身室及編輯成VR 虛擬實境教材。 6. 購買圖像處理能力較佳的電腦，讓學生能學習把高像素影片和音訊，剪輯成可供虛擬實境室使用的虛擬實境影片。 | \$89,313.00 |
| 2 | 1. 購買鐵片琴 2. 鋼片琴 3. 手鈴 4. 七彩律音管 | 音樂科 | 1. 供薈藝組學生，用作合奏樂器訓練。 2.於初小、高小、初中及選修中進行全方位活動，讓學生能認識鐵片琴/鋼片琴手鈴/七彩律音管的演奏技巧。 3.於體藝音樂活動中，讓學生學習不同的樂器，學習不同樂器的演奏技巧。 | \$20,351.10 |
| 3 | 1.單車機 2.電子度高及磅 | 其他，請註明：校務組(體控小組) | 自疫情後，學生較少外出進行運動，以致不少學生有過重的問題，因此校務組安排學生於小息時段，進行踏單車或其他運動，提升學生的運動量，並定時量度學生的體重，從而改善學生的體重問題。 | \$22,500.00 |
| 5 | 1.雞蛋仔機 3部 2.廚師機2部 3.攪拌機 2部 4.真空機1部 5.乾果機1部 6.慢磨機1部 | 其他，請註明：科技與生活 | 本校學生獨立生活能力較弱，為提升學生的競爭力和獨立生活的能力，於課堂內和課餘時間，教授學生有關操控不同工具的技巧和態度，提升學生的自理能力及獨立生活的能力。 | 49,290.00 |
| 6 | 全方位學習物資 | 獨立生活技能及生涯規劃 | 全年度，學生於小息時段與同學一起進行，學習如何與同學相處和進行閑暇活動。 | \$11,894.39 |
| 7 | 數碼電子鋼琴 | 跨學科 (其他) | 全年度於早會/崇拜及典禮使用，以琴聲伴奏，讓學生一起進行詩歌敬拜。 | \$21,400.00 |

| | |
|---------------------|-------|
| 受惠學生人數： | 285 |
| 受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |
| 全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： | 陳潔雯主任 |

| | | | | |
|--------------------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 8 | 數碼控制的工具 | 其他，請註明： 設計與科技 | 進行全方位學習活動，讓學生認識新科技，根據日常生活情境，透過使用數碼控制工具提升生活質素。 | \$49,000.00 |
| 9 | 圓形標示墊 | 體育 | 運用圓形標示墊進行活動。 | \$720.00 |
| 10 | iTraining訓練軟件及器材 | 跨學科（職業治療師及體育） | 1. 以AR電腦程式輔助學生認識自己的身體，透過多達49款電腦遊戲增強身體控制、活動幅度和耐力。電腦程式同時可以記錄學生在整個訓練期間的表現，化為數據並顯示出他們在訓練期間的變化，能更有效讓他人知道治療成效。 2. 於課餘時段供初小學生使用，目的是訓練學生增強身體控制、活動幅度和耐力。 3. 於活動週中安排全校活動，供初小至高中體驗訓練軟件。 | \$164,816.00 |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | |
| 第2項預算總開支 | | | | \$429,284.49 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | | \$922,875.19 |

開支用途代號

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物）
E2 交通費
E3 境外交流 / 比賽團費（學生）
E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師）
E5 專家 / 導師 / 教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

學生活動支援津貼 運用報告
_21-22_學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$71,200.00 |
| B | 本學年總開支： | \$71,950.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$0.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|------------|---------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 62 | \$25,935.00 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 80 | \$33,465.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 30 | \$12,550.00 (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計 | 172 | \$71,950.00 |

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 輔導組遊戲日 透過小組遊戲活動，實踐社交禮儀及提升溝通能力。 | 其他，請註 明：輔導教學 | 51 | \$10,620.00 | ✓ | | | | |
| 2 | 品德及公民教育 在以不同形式進行德育及公民教育，加強學生倫理品德及公民責任。 | 德育、公民及 國民教育 | 172 | \$3,842.00 | | ✓ | | | |
| 3 | 運動員身體檢查 讓更多學生能參加香港智障人士體育協會所舉辦的體育運動，提升學生的信心。 | 體育 | 13 | \$1,300.00 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 4 | 生涯規劃教育 透過不同的職業培訓，讓學生能清楚了解不同職業的要求和技巧。 | 其他：生涯規劃 | 91 | \$7,178.40 | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | 盡展所能計劃 透過公開招聘校內職務，讓學生自行選擇其服務，以培養學生責任感及成就感。 | 其他，請註 明：生涯規劃 | 5 | \$613.50 | ✓ | | | | ✓ |
| 6 | 歷奇活動 於小學組進行歷奇活動，透過活動，提升學生自我管理、解難能力、與人相處和團隊合作的能力，從而提升學生的獨立生活能力。 | 其他，請註 明：生涯規劃 | 36 | \$10,192.00 | ✓ | | | | ✓ |
| 7 | 購物活動 透過校內購物訓練及網上購物的訓練，讓學生學習外出購物的流程和學習正確運用金錢的態度。 | 數學 | 81 | \$1,515.90 | ✓ | | | | ✓ |
| 8 | 獨立生活技能訓練 透過不同的活動，提升學生的獨立生活技能。 | 獨立生活技能 訓練 | 169 | \$1,000.00 | ✓ | | | | ✓ |
| 9 | 全校提升溝通能力計劃 於校內推行「全校提升溝通能力計劃」，藉著活動提升全校同學的說話表展能力，從而增加自信心。 1. 提升學生於校內情境進行不同溝通功用的表現。 2. 提升教職員對學生溝通表現的認知。 3. 幫助教職員掌握不同的提示技巧以引發學生表達。 | 跨學科（言語 治療師及獨立 生活技能） | 172 | \$896.00 | ✓ | | | | ✓ |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 10 | 獨立生活技能網上學習計劃 於校內推行獨立生活技能網上學習，藉着活動針對不同學階提升自我照顧的能力以及工作所需的技能。 1. 初小將會針對手肌以及簡單視覺空間訓練 2. 高小及初中會針對自理 3. 高中則會針對工作相關的技能 | 跨學科（職業治療師及獨立生活技能） | 10 | \$228.60 | ✓ | | | | |
| 11 | 武術基礎及實時網上班(課餘班) 透過武術發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神。 | 體育 | 3 | \$960.00 | | | ✓ | | |
| 12 | 親子現代舞校隊 透過訓練發掘學生潛能，並鍛鍊耐性及群體精神，更希望透過舞蹈增進親子關係。 | 藝術（舞蹈） | 7 | \$1,400.00 | | | ✓ | | |
| 13 | 園藝治療小組 以園藝治療介入，協助學生獲得社交、情緒、身體、認知等方面的健康。 | 其他，請註 明：情緒、社 交及生命教育 | 5 | \$2,400.00 | | | ✓ | | |
| 14 | 為生命鼓掌C.L.A.P.生命教育體驗活動(學生篇) 透過體驗活動，讓學生認識情緒、管理壓力、欣賞及珍惜生命。 | 其他，請註 明：生命教育 | 5 | \$1,600.00 | | | ✓ | | |
| 15 | 中國鼓校隊 透過訓練發掘學生潛能、提升學生的演奏技巧，並準備參與比賽。 | 藝術（音樂） | 5 | \$1,971.20 | | | ✓ | | |
| 16 | 數學思維訓練班 透過思維訓練班，訓練學生的思維能力，有助提升學生的獨立生活技能。 | 數學 | 3 | \$308.60 | ✓ | | | | ✓ |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 17 | 數碼尖子計劃 透過電腦組裝、影像處理、編程、智能家居、虛擬實境等活動，啟發學生的科技思維能力，加深學生對創新科技的認識和興趣。 | 資訊科技 | 7 | \$6,392.80 | ✓ | | | | ✓ |
| 18 | 多元智能活動 性教育戲劇工作坊 透過戲劇形式的互動，供學生了解更多與異性溝通技巧，使學生除理性上的明白和理解，更加可有情感的體會。 性教育小組 以不同主題教導兒童及青少年在成長中的各種性疑惑，協助建立良好的性態度。 | 性教育 | 20 | \$1,705.00 | ✓ | | | | |
| 19 | 多元智能活動 - 音樂 透過介紹及體驗不同的音樂活動，如非洲鼓、電子音樂軟件等，提升學生對音樂的興趣，並為日後安排閒暇生活作準備。 | 藝術(音樂) | 21 | \$613.00 | | | ✓ | | |
| 20 | 健康校園活動 1. 舉辦「水果日」活動--支持衛生署「校園至營飲食」計劃，推廣健康飲食的生活模式 2. 舉辦「兒童護脊運動小組--培養學生健康生活態度，深化脊骨護理知識 | 其他：健康教育 | 28 | \$2,240.00 | ✓ | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第1項總開支 | | | 904 | \$56,977.00 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第2項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | 1.STEM相關教學資源及設備 2.VR室教學設備 3.BlazePod 反應燈訓練組合及木櫃 4.智能健身室設備 5. 購買攝影及錄音器材 6. 購買圖像處理能力較佳的電腦 | 跨學科 (STEM) | 172 | \$10,173.00 | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | 1.雞蛋仔機 3部 2.廚師機2部 3.攪拌機 2部 4.真空機1部 5.乾果機1部 6.慢磨機1部 | 其他，請註明： 科技與生活 | 91 | \$4,800.00 | ✓ | | | | ✓ |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| 第3項總開支 | | | 263 | \$14,973.00 | | | | | |
| 總計 | | | 1,167 | \$71,950.00 | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| | |
|-------------------|-------|
| 全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： | 陳潔雯主任 |
|-------------------|-------|

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基順學校(小學部)

負責人姓名： 陳潔雯

聯絡電話：

61537407/ 23417422

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 81名 (包括 A. 領取綜援人數：27名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：38名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生) |
|-----------------------|------------|----|----|--------|--------------------------------------------|------------|--------------------|----------------------|-----------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 長假期托管 / 功課輔導 | 4 | 8 | 1 | 100% | 19/7/2021-31/8/2021 22/12/2021-3/1/2022 | \$2,670.00 | 出席率 | 匡智地區支援中心 (觀塘西) | |
| 「一人一鼓」計劃及實時網上班 / 文化藝術 | 27 | 69 | 0 | 80% | 10/2021-4/2022 | \$3,464.00 | 出席率 | 陳藝導師 | |
| 生涯規劃 / 歷奇活動 | 15 | 16 | 5 | 85% | 6/7/2022 | \$4,752.00 | 出席率 | 基督少年軍 | |
| 武術基礎(課餘班)及實時網上班 / 體育 | 45 | 79 | 0 | 40% | 10/2021-6/2022 | \$3,743.00 | 出席率 | Top Legends | |
| 體適能班(實時網上班) / 體育活動 | 19 | 38 | 16 | 40% | 9/2021-1/2022 | \$2,154.00 | 出席率 | 梁家雄導師 | |
| 滾軸溜冰班 / 體育活動 | 0 | 6 | 0 | 98.50% | 2/2022-6/2022 | \$4,920.00 | 出席率 | Jason 教練溜冰同學會 | |
| 體操校隊 / 體育活動 | 0 | 5 | 0 | 95% | 10/2021-6/2022 | \$4,968.00 | 出席率 | 專材教育服務中心 | |
| 伸展輕鬆慢活班 / 體育活動 | 26 | 38 | 16 | 80% | 2/2021-6/2022 | \$3,538.00 | 出席率 | 梁家雄導師 | |
| 西方舞校隊及實時網上班 / 文化藝術 | 22 | 41 | 2 | 95.50% | 10/2021-6/2022 | \$4,669.00 | 出席率 | 陳翠玲導師 | |
| 親子現代舞校隊 / 文化藝術 | 0 | 4 | 3 | 91% | 10/2021-6/2022 | \$3,320.00 | 出席率 | 鄭楚娟導師 | |
| 現代舞校隊 / 文化藝術 | 1 | 7 | 2 | 83% | 10/2021-6/2022 | \$5,560.00 | 出席率 | 鄭楚娟導師 | |
| 現代舞體驗班 / 文化藝術 | 6 | 3 | 0 | 36% | 11/2021-5/2022 | \$2,208.00 | 出席率 | 鄭楚娟導師 | |
| 中國鼓校隊 / 文化藝術 | 3 | 0 | 1 | 95% | 10/2021-7/2022 | \$611.20 | 出席率 | 陳藝導師 | |
| 朗誦校隊 / 普通話 | 0 | 2 | 1 | 70% | 10/2021-12/2021 | \$540.00 | 出席率 | 王京京導師 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----|-----|----|------|----------------------|------------|-----|-----|--|
| 中國鼓校隊參與教育局「慶祝香港特區成立25周年-讓愛閃亮2022」/ 文化藝術 | 3 | 0 | 2 | 100% | 15/11/2021-25/5/2022 | \$3,528.00 | 出席率 | 教育局 | |
| 活動項目總數： | 15 | | | | | | | | |
| @學生人次 | 171 | 316 | 49 | | | | | | |
| **總學生人次 | 536 | | | | 總開支 | 50645.2 | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基順學校(中學部)

負責人姓名： 陳潔雯

聯絡電話：

61537407/ 23417422

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 91名 (包括 A. 領取綜援人數：35名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：42名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生) |
|-----------------------|------------|----|----|--------|--------------------------------------------|------------|--------------------|----------------------|-----------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 長假期托管 / 功課輔導 | 3 | 8 | 2 | 100% | 19/7/2021-31/8/2021 22/12/2021-3/1/2022 | \$3,120.00 | 出席率 | 匡智地區支援中心(觀塘西) | |
| 「一人一鼓」計劃及實時網上班 / 文化藝術 | 13 | 63 | 0 | 80% | 10/2021-4/2022 | \$1,742.88 | 出席率 | 陳藝導師 | |
| 生涯規劃 / 歷奇活動 | 2 | 1 | 2 | 85% | 6/7/2022 | \$3,636.00 | 出席率 | 基督少年軍 | |
| 武術基礎(課餘班)及實時網上班 / 體育 | 64 | 81 | 14 | 40% | 10/2021-6/2022 | \$3,366.00 | 出席率 | Top Legends | |
| 體適能班(實時網上班) / 體育活動 | 29 | 40 | 0 | 40% | 9/2021-1/2022 | \$4,622.00 | 出席率 | 梁家雄導師 | |
| 長跑班 / 體育活動 | 1 | 5 | 5 | 97% | 2/2022-6/2022 | \$880.00 | 出席率 | 梁家雄導師 | |
| 體操校隊 / 體育活動 | 2 | 0 | 0 | 95% | 10/2021-6/2022 | \$1,362.00 | 出席率 | 專材教育服務中心 | |
| 伸展輕鬆慢活班 / 體育活動 | 35 | 41 | 14 | 80% | 2/2021-6/2022 | \$2,873.00 | 出席率 | 梁家雄導師 | |
| 西方舞校隊及實時網上班 / 文化藝術 | 36 | 46 | 2 | 95.50% | 10/2021-6/2022 | \$7,764.00 | 出席率 | 陳翠玲導師 | |
| 親子現代舞校隊 / 文化藝術 | 0 | 4 | 1 | 91% | 10/2021-6/2022 | \$2,280.00 | 出席率 | 鄭楚娟導師 | |
| 現代舞校隊 / 文化藝術 | 1 | 3 | 1 | 83% | 10/2021-6/2022 | \$1,800.00 | 出席率 | 鄭楚娟導師 | |
| 步操班 / 領袖訓練 | 4 | 4 | 3 | 97% | 11/2021-5/2022 | \$3,300.00 | 出席率 | CHOW WAI LUN ALEX | |
| 中國鼓校隊 / 文化藝術 | 2 | 0 | 6 | 95% | 10/2021-7/2022 | \$860.80 | 出席率 | 陳藝導師 | |
| 朗誦校隊 / 普通話 | 2 | 3 | 0 | 70% | 10/2021-12/2021 | \$900.00 | 出席率 | 王京京導師 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------|-----|-----|----|------|----------------------|-------------|-----|-----|--|
| 中國鼓校隊參與教育局「慶祝香港特區成立25周年-讓愛閃亮2022」/文化藝術 | 2 | 0 | 0 | 100% | 15/11/2021-25/5/2022 | \$3,528.00 | 出席率 | 教育局 | |
| 活動項目總數： | 15 | | | | | | | | |
| @學生人次 | 196 | 299 | 50 | | | | | | |
| **總學生人次 | 545 | | | | 總開支 | \$42,034.68 | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生