



中華基督教會基順學校

學校三年發展計劃

(2019–2022)

善用科技 獨立生活
專業支援 家校同行



網
電
郵
電
傳

址: <http://www.cckss.edu.hk>
地址: cckss@cckss.edu.hk
話: 2341 7422
真: 2341 9715

學校綱領

1. 區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 區會辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

3. 學校辦學宗旨

透過學校 傳道服務 榮耀基督

中華基督教會基順學校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象、增強自信心、發展獨立能力、學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

4. 學校辦學目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人....。」

（馬太福音第二十章廿八節）

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度弱智兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港六至十八歲輕度弱智兒童提供特殊教育服務，俾該等弱智兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

5. 校訓

「非以役人，乃役於人。」

6. 我們的承諾

- (1) 有教無類，永不放棄每一個學生，無論他有甚麼學習困難。
- (2) 以學生為本，讓學生愉快學習，健康成長。
- (3) 為有特殊教育需要學生、學校及服務機構提供多元化專業支援服務。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>(一) 加強專業支援 照顧個別差異</p> <p>1. 加強教職員支援學生的專業能力，並增潤家長教育子女的技巧</p> <p>2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展</p> <p>3. 優化學與教策略，並引入不同類型的專業支援，加強照顧學習差異</p> <p>4. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要</p>	<p>大部份達標</p> <p>1. 舉辦全校性的學生支援工作坊，因應學生需要，舉辦不同主題之講座/分享活動，以增加整體教職員對學生特性的認識及有關的支援技巧，藉以加強處理學生的效能。而學校亦外購行為管理專業服務，專業培訓老師處理學生情緒行為問題之技巧。另外還邀請友校進行互相觀課及輔導交流活動，提升支援學生的專業能力。</p> <p>2. 學生支援小組定期會議(包括：社工、教育心理學家、訓導、輔導、副校長)，共同檢視及建構學生支援方法制定及修訂支援紀錄系統；運用中央管理系統(CMS)統一紀錄學生情緒行為問題，並能將記錄作統計及提取數據，以助支援人員制訂預防性策略。</p> <p>3. 就各學階學生的學習特性，發展多元化的教學流程和上課模式，以提升不同學習特性之學生在課堂參與的機會，亦舉辦專業發展活動，推動教師同儕學習，提升照顧學習差異的策略；善用學習評估，訂定能照顧學習差異的跟進方案。</p> <p>4. 引入遊戲治療服務，以助不同需要之學生發展能力，滿足成長需要。以園藝治療介入專注力不足及過度活躍症(ADHD)的小學生，協助學生獲得社交、情緒、身體、認知等方面的健康。推行藝術治療：視藝科與「藝術菁英」合作舉辦之藝術治療活動計劃。</p>	<p>1. 按學生需要，恆常為教職員及家長安排不同類型的培訓項目。</p> <p>2. 定期檢視支援系統之運作，按需要作出改善及修訂。</p> <p>3. 期望老師繼續應用合適的照顧差異策略，以提升學生的學習效能，並於共備及分科會議中作分享交流。</p> <p>4. 定期檢視學生需要，作出不同類型的專業支援。</p> <p>將會持續進行專業支援項目，保留學生支援小組，檢視學校整體的支援政策。</p>	

<p>(二) 推動電子學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化 2. 逐步增加使用電子書及電子學習資源，以促進有效學習 3. 提升家長對電子學習資源的認識 4. 促進學生進行電子學習模式，引入學生以電子學習之文化 	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦新教職員講座，向新同事介紹電子學習資源及平板電腦教學分享；舉辦工作坊，讓教師學習了解電子書的製作概念，及運用平板電腦/電子學習資源進行教學；並建立學習圈就以上試行或成功例子，安排老師觀課，並檢討成效。 2. 成立工作小組，及定期與友校舉行工作會議，規劃電子書的課程內容、版面設計及電子平台的功能；成立工作小組，及定期與友校舉行工作會議，規劃電子書的課程內容、版面設計及電子平台的功能；舉辦教師工作坊，讓教師能了解電子書的最新功能；與友校舉辦大型發佈會，介紹推行電子學習於特殊教育的成果和實踐 3. 舉辦家長分享會，讓家長能了解電子書的使用方法，協助子女進行學習，並能培養學生正確的資訊素養。 4. 舉辦網上學習獎勵計劃，按階段派發工作紙，鼓勵學生在家中使用電子資源進行學習，如學生能達標完成，會給予獎勵。舉辦IT領袖計劃，訓練學生協助推行電子學習工作，提升學生運用資訊科技及電子學習資源的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按資訊科技教育的發展及實際教學需要，繼續舉辦不同的教師工作坊，推動電子教學文化。 2. 繼續使用電子書，鼓勵教師製作或分享有關內容。 3. 定期舉辦家長講座或工作坊 4. 除了繼續會舉辦網上學習獎勵計劃外，還會以舉辦不同形式的學生培訓活動。 	
<p>(三) 優化評估及學生管理系統</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立電子管理平台，有系統記錄及展示學生在校各方面學習歷程（包括學科、行為、其他學習經歷、輔導學習、言語治療等）和成果 2. 利用電子平台分析各方面數據改善學生學習 	<p>大部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子管理平台最後一階段之開發工作已定於2019年7月完成，並已完成最後測試，來年正式使用。 2. 平台上有關學生成績分析的部份已完成，待本學年測試數據輸入系統後，可得知成效。本校同工將試用學生管理平台進行資料分析，獲得分析數據。並訂立恆常機制，分析本校的學生的評估數據，並藉此檢討課程及學與教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆常開展。因系統基本功能部份的開發已經完成，下學年起全面使用電子管理平台進行教學計劃製作、學生評分及學行記錄製作等工作。 2. 系統貯有足夠學生數據，可再檢視數據分析及如何透過數據改善學生學習。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 行政小組有系統地為管理學校及為學校事務作決策 • 開明管理，每位教職員的意見均會受到重視，並會接納有建設性的意見 • 靈活運用現有資源，增聘教師、教學助理及開拓新職位，讓學校管理更加完善，並能有效的調動人手及安排分工，而處理各項事務有彈性，善於應變 • 由勤奮及盡責的員工所發展的正面精神提供了一個安全和有秩序的學者環境給學生。整間學校內有著良好的關係，學校的教師及專責人員均以學生利益為大前提，彼此合作多年均能各自緊守崗位，貢獻學校 • 學校的財政能有效的監察，並能協助學校各科組發展 • 教師學位化增加策學校管理的靈活性，可讓行政工作有更多人分擔，減輕中高層之行政工作，亦能讓更多老師參與學校行政工作 • 大部份老師均可選擇合乎自己屬性的行政組別，使行政工作推展更順利 	<ul style="list-style-type: none"> • 管理系統宜再加強，同工合作模式較為隨意，行政會人數眾多、宜精簡議事程序，提升效率 • 宜再增加基層教職員表達意見的渠道 • 建議管理層加強跨部門合作機制，將同工權責及工作分配清晰，並設立共同檢討及跟進機制 • 建議整合各科/組舉辦的全年計劃具體進行時間，並作適度的調節 • 管理層宜多運用行政手冊，熟習處理學校各項事務的機制，另行政手冊部份內容需要更新、與時並進
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能知人善任，運用各人專長管理學校，而各組長與組員溝通良好，行政運作良好 • 中層管理不斷的進修及參加培訓，為領導同工作好準備 • 每年全體員工參與制定學校發展方向，讓學校的發展得到大家的共識及認同，從而目標一致 • 學校領導層給予前線教師充分之自由度，教師能因應個人教育理念和目標發展，領導層均給予支持和信任 • 學校有系統地安排教師專業發展，讓學校邁向學習型組織 • 教職員間經長時間合作，已建立良好默契，推行及落實政策順暢 • 就大型發展項目的推行，均會於全體會議諮詢教職員意見，取得共識後方執行 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份中層行政經驗較少或行政能力不足，未能充分發揮監察職能，需多加培訓以掌握相關技巧 • 部份中層管理於分工上未能有效協調，於個別同工有不公的感覺 • 教師及組別之間的工作模式因自由度大而變得不統一，在合作時會出現協調問題，令工作關係緊張，宜加強協調工作，同時增加團隊活動、提昇士氣 • 教職員依從行之有效工作模式，較難創新及改變 • 一方面未能適切審視舊有工作，另一方面不斷增加新項目

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 評估方面：已發展校本評估機制，各科使用一致的評估準則，進行進展性及總結性評估。加上 STAR 系統配合，能簡化教學計劃及學行記錄之輸入，能更有系統記錄學生學習表現，方便持份者檢視。 • 課程方面：各科在推展過程中，持續檢視及修訂校本課程。配合關注事項「照顧學習差異」，透過學習圈及課研等活動，老師已加強關注學生學習能力與學習內容的配合。 • 課程統整：四個單元的學習課程統整，已進入第二循環，各科推行情況理想。 • 配合關注事項：大部份老師對電子教學已有相當掌握，亦運用到照顧學習差異的策略，如：分層課業、分組安排等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需要加強運用 STAR 系統數據作分析，以檢視學生的學習表現，作出適時的跟進以改善教學效能。 • 提升學生的不同能力，如：學習能力、獨立生活技能。 • 課程調適。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生學習差異，安排相應的資源進行分組學習。 • 各學科均有多元化的學習活動，豐富學生經驗，提高學生學習興趣。 • 教師教學態度認真，能以不同的教學策略，設計學習活動。 • 教師主動參與進修，為教學作好準備。 • 學校著重教學經驗的分享，安排新入職教師伙伴計劃，協助新同事適應教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 能力較低組別的學生學習能力差異頗大，教師在教學時需多花心思 • 增加主要學科的實作技能學習比例，連結生活經驗，增加日常詞彙，讓學生能應用於生活當中，如閱讀餐牌。 • 小息活動種類太多，可以將部分活動融入學科之中，給予學生適當空間，進行社交活動及休息。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員了解學生需要，因此能制訂合適的支援策略 • 支援對象多元化，包括：學生、家長、畢業生、學前、同事等 • 支援全人發展，包括：護理、身心靈、內外、儀容 • 優化支援的設施及措施，例如：CMS、冷靜室、休閒閣 • 積極引入多元化的專業支援：遊戲治療、園藝治療 	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有充足的地方去提供適切的支援 • 資源不足 • 學生的活動及訓練時間相撞

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 參與三年 HSBC 資助特殊學校校本教材電子化計劃 • Star 系統與另外兩間特殊學校合作 • 與其他特殊學校合作進行「機械人」活動 • 賽馬會資助六間特殊學校和一間機構進行「智歷奇境」計劃 • 靈美創意培育基金進行兩次藝術治療活動 • 與內地多間姊妹學校進行交流活動 • 本年度繼續參與了「躍動突破培養計劃」，加強教育學生個人健康及心理和情緒的健康 • 參與區會社會服務部合辦的「成長的天空計劃」，讓學生可加強面對逆境的能力、「個人、心理及情緒健康」的關注和認知，提升生活技能 • 本校透過與外間機構合作，參與基督教家庭服務中心 - 心靈綠洲的「園藝治療 - 一種出正面情緒」學童支援計劃，由機構已於香港註冊 / 認證的園藝治療導師帶領小組 • 與合一堂(九龍堂)合作建立傷健共融基順愛的家教會，讓家長、教職員、學生及校友認識福音，靈育發展 • 與外間機構保持良好合作關係（如親切會、鄰舍輔導會及區議會等），為學生提供多元化活動、課後功課支援，同時擴闊生活體驗 • 學校重視家校合作，與家長教職員會合作舉辦不同類型的活動、興趣班、講座、分享會及工作坊等，為家長及學生提供活動、培訓，同時定期出版學校通訊、舉辦家長茶敘，與家長保持密切聯絡及蒐集家長對學校的意見 • 協助校友會推行活動，與校友保持接觸及安排服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化學校「家庭教育」的發展，校內各部門仍需加強協調及會議,以訂出家庭教育的重點和發展方向。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 提供多元化活動，以正向想法提升學生自我管理、態度及行為之表現 • 與各組(社工、輔導、生涯規劃、德公、教育心理學家、職業治療師、遊戲治療師)配合、提供不同範疇的專業意見、協助及關顧 • 配合三年計劃之關注事項 • 關顧家庭需要，與家長緊密溝通，舉辦家長工作坊，以達家校合作 • 透過 CMS 系統及定期會議支援有需要的學生 • 關注學生成長需要，定期舉行警長講座及邀請違規學生與警長面談 • 跨部門小組定期會議，進行檢討 • 因應學生的個別情況，不定期召開個案會議 • 就學生的行為問題與家長進行面談 	<ul style="list-style-type: none"> • 空間、資源不足 • 部分家長參與度不足，過份倚賴學校 • 電子媒體令學生未能分辨好壞 • 家長管教能力/方向未能與校方統一

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已落實「一生、一師、一體藝、一團隊、一課餘」政策，並持續推行 • 透過恆常體藝和團隊活動發展學生不同潛能，並藉飛躍舞台體藝訓練計劃匯演以及制服團隊大檢閱，給予學生機會向公眾展現潛能及學習成果 • 學校為學生推行多元化及照顧不同學習需要的活動，包括針對學生生活節奏過急而舉辦的慢活營，及為能力稍遜的學生提供露營體驗，並能得到家長支持和認同 • 學校提供多元化的校隊訓練及課餘活動，讓每個學生皆能參與課餘活動或訓練，從而發掘學生的興趣及提升自信心 • 學校積極鼓勵學生參與校外的比賽及活動，給予他們發展潛能的機會，並於比賽中屢獲佳績 • 學校有系統記錄學生成就，並於學校網頁和校內頒獎表揚學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 場地不足，有礙學生訓練 • 學生人數眾多，而體藝及團隊的組別有限，令每組人數過多，影響管理及教學效能 • 部份學生需兼顧不同職務及活動，以致未能專注訓練 • 鼓勵體藝及團隊老師接受相關專業訓練

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校為基督教辦學團體，有清晰的辦學理念，傳道服務，實踐全人教育。
- 學校擁有一隊具年青、有魄力、緊密合作、關愛學生的專業團隊，同工樂於分享經驗、互相幫助，各人有工作熱誠，以學生福祉為首，為學生提供切合需要的多元化學習歷程。
- 積極參與有關優化課程、課研教與學之研討及進行友校交流；加上充足的教職員專業培訓，如啟發潛能教育培訓、中大支援、共同備課等，已建立一支專業的教師團隊，同時課程建構完整及多元化，充份照顧學生學習差異。
- 積極建立學校正面形象，尋找資源及與外間機構合作推行各項計劃，讓學生參與不同的活動與訓練外，亦讓外間人士了解本校學生的特質及需要，同時亦致力為學生爭取校外資源購置不同的設備，實現為學生提供優良的學習環境及多元化的活動。
- 家校合作性強，家長熱心參與學校事務，支持學校各項發展事工。
- 「新入職教師伙伴計劃」能讓新入職老師融入學校教學、輔導學生行為及與家長溝通等技巧。
- 推動各項電子化教學，包括電子書、機械人學習套件、VR 虛擬實境教學套件、各項教學 APP 等，以大型互動電子屏幕取代投影機，增強教學效能；亦已發展學生成績管理系統，以記錄學生學習並作出分析。
- 與外間機構及友校合作發展不同的計劃，為學生提供更多的學習模式，發展不同的能力。

弱項

- 近年運用凍結職位增聘老師，故每年均聘任約十位合約老師，令團隊的穩定性受到影響，而大部份合約老師均為新畢業及教學經驗少的老師，雖然學校已安排新入職教師伙伴計劃，讓他們能更快融入，但教學技巧仍需要有系統的培訓，另外輔導學生行為及與家長溝通等技巧因經驗不足出現問題或引致投訴。
- 學校持續加班多年，校舍空間日趨不足，房署亦未能提供課室改善工程，學生學習環境受影響。
- 管理層對跨部門專業合作的協調不足，造成內耗。
- 自閉症學生不斷增長，做成學生個別差異大：學習、態度、能力、動機、行為、情緒等各方面都有不同的需要，故需提升跨部門的協作，同時優化學與教策略及引入不同類型支援，為學生提供專業支援，照顧差異。
- 家長支援不足，影響學生的成長，部份學生的獨立生活技能未能達標，而在改善學生行為及情緒問題計劃的推行上未如理想。
- 學校電子書的發展已漸趨成熟，老師亦積極推動電子教學，唯學校投影機未能配合相關發展，已試用大型互動電子屏幕，效果良好，有待增購以改善電子教學的效能。

契機

- 學校活動過於頻繁，增加了同工的工作量及壓力，學校開始檢討推行活動的質與量作出整合及與外間機構合作，讓有需要的學生能參與多元化活動的基礎上，希望能減少教職員對推行活動的壓力。
- 自閉症學生不斷增多，教育局予學校支援老師人數亦增多，可以安排/選擇合適的老師教授自閉症輔導教學，而教職員認知普及多了，有助提升教導輔導學生的效能，學校亦已成立輔導行政小組，協助推行相關教學，而有關的輔導教學課程逐漸成熟。
- 新入職教師雖然經驗尚淺，但都屬年青有活力的一群，對教學充滿熱誠，容易吸收及接受新事物及新科技，亦能創造新思維。
- 基金申請，讓老師能境外交流，參觀其他地區的學校及作文化交流。另亦聯同其他五間學校申請賽馬會慈善基金進行虛擬實境及歷奇教學，發展學生各項共通能力。
- 已完成電子書計劃，共製作接近 600 本電子書，配合 Wifi900 及電子互動屏幕進行電子教學，提升學生學習動機及興趣，並加快教學電子化的過程。
- 配合 STAR 系統的發展，各科能重整課程內容。系統已測試成功，並於 2019 年度開始推行以電子形式記錄學生學習成果及製作成績表。
- 學生的差異性日漸增大，需加強老師團隊及專業團隊的跨部門合作，以提升解決情緒問題較嚴重的學生的效能及讓學生能更專注學習。
- 繼續加強學生對「個人、心理及情緒健康」的關注和認知，並已增設體適能科及相關的設施，以提升生活技能，改善校內整體的健康狀況，以配合健康校園的發展。

危機

- 近年學校活動頗多，為了能提供學生多元化的學習，學校舉辦了不同的活動予學生及家長，而大部份課餘活動及訓練均由老師負責；教職員工作日益繁重，健康狀況每況愈下。
- 學校近年不斷加班，學生的人數增加了，同時自閉症的同學亦不斷增加，不但人數增加，在比例上亦不斷擴，由以往大約三成的學生是患有自閉症增至現在有五成同學患有自閉症，除了自閉症同學增加外，學生行為的複雜性亦相應增加，如過度活躍、思覺失調、挑戰行為、暴力及自殘行為等，教師人手雖然增加，但在教導及處理特殊學習需要學生，部份教師的經驗不多，與家長溝通技巧亦要提升，再加上社會人士及持份者對學校及老師的期望與問責持續提高，學校需不斷處理非教學問題或投訴個案；同時學生出現的問題個案愈趨複雜、甚或部份激烈行為具危險性，故需尋求教育以外不同類型的專業支援。
- 校舍空間嚴重不足，未能配合學校發展。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 善用科技，運用各項科技設備增強教學效能
2. 提升獨立生活技能
3. 加強專業支援（家長支援）

學校發展計劃 (三年期)

關注事項(一)：善用科技，提升教學效能

加強校內無線網絡及設備，提升教師運用資訊科技進行教學的能力，深化電子學與教的文化，讓學生能掌握科技以應付日常生活所需及終身學習。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		2019	2020	2021				
1. 更新及維護無線網絡	1.1 更新及維護現有無線網絡設備，編訂租賃相關硬件及軟件報價文件	✓	✓		99%以上無線網絡能正常操作，頻寬速度能滿足日常教學需要	無線網絡測試	IT 組	ECITG 加強無線網絡撥款
	1.2 審批及簽訂報價文件	✓	✓					
	1.3 進行無線網絡維護或更新服務合約	✓	✓	✓				
2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化	2.1 舉辦簡介會/發佈資訊，讓教職員能掌握最新的資訊科技教育的訊息	✓	✓	✓	80%以上教職員能認識及運用最新的資訊科技教育	問卷調查	IT 組	
	2.2 搜尋資源，購置能配合教學所需的軟件或硬件，如：電子白板、STEM 教學設施及配件.....等	✓	✓	✓	80%以上教師曾使用有關資源進行教學	問卷調查	IT 組	購買相關電腦軟件及配件
3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能	3.1 定期舉行會議，檢視校本課程及使用電子書的情況	✓	✓	✓	每單元舉行會議並訂定提交內容	會議紀錄	教務組	Rainbow Star 電子書服務
	3.2 按各科的教學需要，設計合適的電子書內容	✓	✓	✓	按需要設計電子書內容，並在會議中進行檢討	會議紀錄	教務組	
	3.3 推動同儕觀課文化，分享電子教學的經驗及成果	✓	✓	✓	按需要舉行同儕觀課	觀課及檢討	教務組	
	3.4 舉辦校本分享會或工作坊		✓	✓	80%以上教師曾使用電子書進行教學	問卷調查	教務組	
4. 使用評估及學生管理系統	4.1 定期檢視評估及學生管理系統的功能及系統運作正常	✓	✓	✓	95%以上系統能正常操作	系統測試紀錄	ICT 組	STAR 系統及服務
	4.2 制訂工作流程，讓教職員能運用系統輸入數據	✓	✓	✓	90%以上教職員能使用系統輸入或	問卷調查	教務組	

					檢視數據			
	4.3 運用系統列印成績紀錄	✓	✓	✓	每單元列印成績紀錄	成績紀錄表	ICT 組	
5. 提升家長對電子學習資源的認識	5.1 舉辦講座/簡介會，讓家長能運用電子學習資協助子女進行學習	✓	✓	✓	每年舉辦一次家長培訓活動	問卷調查	ICT 組	
6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中	6.1 重建內聯系統，讓學生能運用較新的功能，如：運用手機應用程式閱覽通告、接收校園資訊等		✓	✓	70%以上學生曾使用新內聯網系統	問卷調查	ICT 組	更新內聯網系統
	6.2 在校內推行電子支付方案，如：繳付書簿費、飯單等			✓	50% 家長/學使用電子支付方案	使用紀錄	ICT 組	電子收費系統
	6.3 檢視現有課程，把科技融入教學之中 -電腦科：開設帳戶或手機應用程式，如：運用八達通 APP、網上購物概念、家居智能電器.....等 -生涯規劃：運用流動裝置/網上服務規劃日常生活 -輔導科：網上/手機訂餐、查閱交通路線 -言語治療：運用手機作為溝通工具	✓	✓	✓	70%以上學生曾使用資訊科技進行學習並運用於日常生活中	問卷調查	ICT 組 各科組	相關平板電腦軟件
	6.4 建立虛擬實境教室，與常識科及通識科合作編訂虛擬實境教材	✓	✓	✓	學生最少使用 2 次虛擬實境教室進行學習	會議紀錄	ICT 組 各科組	VR 房及服務
	6.5 將教學片段上載至校園電視台網頁，讓學生能在家中進行溫習	✓	✓	✓	上、下學期最少製作 1 套影片上載至網頁	教學影片作品	ICT 組	
	6.6 製作機械人教學套件，與科組合作編訂教材。透過機械人教學，提升學生的學習興趣，並能掌握學習內容或概念	✓	✓	✓	每年最少製作 1 套機械人教材，並在會議中檢視成效	會議紀錄	ICT 組 各科組	
	6.7 運用大型互動電子屏幕進行電子教學，以提升學生的學習效能	✓	✓	✓	80%課堂使用互動電子屏幕進行教學	調查表及會議紀錄	ICT 組	購置 22 部大型電子互動屏幕
	6.8 舉辦網上學習獎勵計劃，鼓勵學生在家中使用電子資源進行學習	✓	✓	✓	70%以上學生曾使用網上學習資源	各班紀錄表	ICT 組	獎品

					進行學習			
	6.9 舉辦 IT 領袖計劃，訓練學生協助推行電子學習工作，提升學生運用資訊科技及電子學習資源的能力	✓	✓	✓	協助兩次電子學習活動	出席紀錄表	ICT 組	活動車費，由電腦科支付
	6.10 舉辦數碼尖子計劃，在放學後教授學生有關 STEM 技能或知識	✓	✓	✓	學生能出席 80% 以上課堂	出席紀錄表	ICT 組	培訓活動費用由全方位基金支出
7. 推行自攜學習裝置 (BYOD)計劃	7.1 派發申請意向表，收集家長對自攜學習裝置的意願或意見	✓	✓	✓	30%學生參與自行學習裝置計劃	家長意向表	ICT 組	關愛基金撥款
	7.2 向關愛基金申請計劃，為受資助家庭代購平板電腦	✓	✓	✓	為受資助家庭申請計劃及代購平板電腦	為受資助家庭申請資助及代購平板電腦	ICT 組	
	7.3 學生在校內使用平板電腦進行電子學習	✓	✓	✓	學生每單元最少 1 次使用平板電腦進行學習	平板電腦使用紀錄	ICT 組	
	7.4 舉辦家長講座，向家長講解推行自攜學習裝置的計劃	✓	✓	✓	70%以上學生曾使用網上學習資源進行學習	問卷調查	ICT 組	

關注事項 (二)：提升學生獨立生活技能

計劃目標：

透過不同的自理訓練及社區適應活動，去提升學生的獨立生活技能，為學生日後工作及生活上作出準備。

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		1920	2021	2122				
1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能	1.1 推展小一至初中獨立生活技能科的課程，並持續優化課程設計	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 訂定小一至初中獨立生活技能科的課程 學生在學習活動中，能有合宜的表現及應用所學 在通識科活動中結合獨立生活技能的元素 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 課程文件 學生活動記錄 評估表 	獨立生活技能科 通識科	
	1.2 按學生能力設計適切的自理訓練及社區適應活動	✓	✓	✓				
	1.3 高中組獨立生活技能課程將會與通識科互相配合，安排相關活動，幫助學生為日後工作及生活上作出準備	✓	✓	✓				
2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，以利調適課程及安排活動	2.1 設計不同的評估表(包括：自評表、互評表、家長評估等)，以便更全面了解學生的學習表現	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用不同的評估表去評估學生的學習表現 運用 STAR 系統記錄學生的學習進程 教師能參照評估資料，並按學生表現調適課程及安排活動 完成「獨立生活技能手冊」，並記錄學生的學習進程 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 評估表 STAR 系統記錄 	獨立生活技能科	
	2.2 使用 STAR 系統記錄學生的學習進程		✓	✓				
	2.3 教師按學生表現調適課程及安排活動		✓	✓				
	2.4 製作「獨立生活技能手冊」，設定不同學階學生應具備的能力和目標，並記錄學生的學習進程			✓				

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		1920	2021	2122				
3. 統整各科組的學習內容,加強跨科組的協作,促進學生學習及應用相關知識	3.1 檢視及整合相關學科學習內容,加強科組之間協作,讓學生可以充份掌握知識,並將學科知識實踐應用	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生在活動過程中能實踐和應用學科知識 80%老師同意與專業人員合作,能有效幫助學生克服學習難點,促進學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師問卷 	各科組 生涯規劃 職業治療師 言語治療師	
	3.2 與專業人員合作,如安排職業治療師、言語治療師諮商、入班協作等,幫助學生克服學習難點,促進學生的學習	✓	✓	✓				
4. 加強家校合作,促進學生獨立生活技能的發展	4.1 配合學習主題製作相關提示卡及表格等,透過視覺提示,讓家長可以在家中配合跟進訓練	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長同意相關資源及分享有助家長在家中為子女安排訓練 80%家長認同子女的獨立生活技能有改進 	家長問卷	獨立生活 技能科 社工組	
	4.2 與家長分享有關培養學生獨立生活技能的技巧和方法		✓	✓				

關注事項 (三)：加強專業支援 優化家校協作

計劃目標：

1. 加強支援家長有效管教之能力
2. 改善支援系統，以加強處理學生的效能
3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要。
4. 延續加強教職員支援學生的專業能力

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		1920	2021	2122				
1. 加強支援家長有效管教之能力	1.1 以三個層面：壓力/情緒處理，管教技巧和家庭關係作支援介入點，按年逐一介入，協助家長從個人內在情況，以至家庭中彼此關係作出梳理與改善	✓	✓	✓	• 超過 80% 參加者同意獲得正面支援	• 會議檢討 • 參加者分享	社工組	
	1.2 以工作坊、小組、學習班和講座提升家長管教的能力	✓	✓	✓	• 不少於 80% 參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能	• 問卷調查	社工組	
	1.3 資源分享：不同機構及大學均定期舉辦一些教育有特殊需要學童的相關課程或資源，定期發送供家長自行報名	✓	✓	✓	• 不少於 60% 家長認同能獲得更多資訊有助參與不同的課程 / 增加處理學生的技巧	• 問卷調查	社工組 訓導組 輔導組	

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		1920	2021	2122				
2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展	2.1 學生支援小組(包括：社工、教育心理學家、職業治療師、訓導、輔導、副校長)制定預防策略 <ul style="list-style-type: none"> 共同檢視及建構學生支援系統 定期商討及制定個別學生的情緒支援策略 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要學生製定有效的情緒支援策略 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	輔導組 訓導組	
	2.2 制定支援紀錄系統 <ul style="list-style-type: none"> 運用中央管理系統(CMS)統一紀錄學生情緒行為問題(加入醫療記錄、治療記錄、家中情緒行為表現及校內情緒行為表現)，能整體觀察學生成長發展的將態，更能有效提供支援人員制定輔導策略 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80%使用者同意紀錄系統有助提升支援效能 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	訓導組	
	2.3 檢視及修訂現有支援程序 <ul style="list-style-type: none"> 參考現有之「處理學生嚴重情緒行為問題之程序」，再作修訂，以加強支援程序之效能 制訂「即時支援之程序指引」，以加強支援組別間之協調 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 完成修訂「處理學生嚴重情緒行為問題之程序」及「即時支援程序指引」並落實執行 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	訓導組	
	2.4 建設學生休息室及制定指引 <ul style="list-style-type: none"> 建設一處讓學生情緒冷靜的空間(軟墊、光暗燈、音樂、監控器)。 參考寧緒室指引制定校本休息室安全使用之指引及程序 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 完成建設一所具基本安全設施的休息室 完成使用休息室指引 	<ul style="list-style-type: none"> 休息室使用記錄表 會議檢討 	訓導組	建設學生情緒休息室工程

目標	策略	時間表			成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
		1920	2021	2122				
3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要	3.1 引入遊戲治療、表達藝術治療輔導計劃，以幫助同學將負面經驗、積壓的情緒得以疏導和整理，促進成長發展。推行策略以雙軌模式並行，同學和家長均是服務對象，服務以個案、小組和工作坊形式進行	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 受支援之學生情緒行為問題有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> 活動時數記錄 會議檢討 	社工組	
4. 加強教職員支援學生的專業能力	4.1 舉辦全校性的學生支援工作坊 <ul style="list-style-type: none"> 因應學生需要，舉辦不同主題之工作坊，以增加整體教職員對學生特性的認識及有關的支援技巧，藉以加強處理學生的效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80% 參與人士同意有關工作坊有助加強處理學生的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	輔導組	