



中華基督教會基順學校

# 周年校務報告

2019-2020



校址：九龍觀塘順利邨基順學校  
電話：2341 7422 傳真：2341 9715

網址：<http://www.cckss.edu.hk>  
電郵：[cckss@cckss.edu.hk](mailto:cckss@cckss.edu.hk)

# 目錄

校訓、我們的承諾	P. 1
(一) 我們的學校	P. 2
1.1 辦學團體	
1.2 辦學宗旨	
1.3 學校目標	
1.4 背景與特色	
1.5 行政管理	P. 3
(二) 我們的學生	P. 4
(三) 我們的教職員	P. 6
(四) 關注事項的成效、反思 及 回饋與跟進	P. 10
(五) 我們的學與教	P. 18
(六) 我們對學生成長的支援	P. 26
(七) 學習活動及學生表現	P. 33
(八) 財務報告	P. 36

校訓：非以役人，乃役於人



我們的承諾：

1. 有教無類，永不放棄每一個學生，無論他有甚麼學習困難。
2. 以學生為本，讓學生愉快學習，健康成長。
3. 為有特殊教育需要學生、學校及服務機構提供多元化專業支援服務。



## 一·我們的學校

### 1.1 辦學團體

中華基督教會香港區會

### 1.2 辦學宗旨

#### 透過學校 傳道服務 榮耀基督

中華基督教會基順學校乃中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合傳道服務精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面能得到均衡發展。

本校承諾本著基督對世人的愛，締造一個平等、公平和關懷的學習環境，使有特別需要的同學，能建立正確的自我形象，增強自信心，發展獨立能力，學習與人相處、作良好公民、服務他人和貢獻社會。

本校鼓勵家長關心校政，協助推行校務，與學校合作建立良好的學習環境，加強親子關係，與時代並進，融入社會，達至傷健一家。

### 1.3 學校目標

耶穌說：

「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人……。」

（馬太福音第二十章廿八節）

基順學校乃中華基督教會香港區會於一九七九年創辦，由政府資助之輕度智障兒童學校。

本校之設立，乃本基督服務精神，為本港適齡輕度智障兒童提供小學及中學的特殊教育服務，俾該等智障兒童也可以得到學校教育機會，從而使他們的潛能得到啟發，德、智、體、群、美、靈六育亦相應得到適當的栽培。

### 1.4 背景與特色

本校為中華基督教會主辦香港特別行政區政府教育局資助之特殊學校，專為輕度智障兒童而設，分中、小學部，學生來源均由教育局學校行政及支援分部特殊教育支援第二組轉介。本校創校於一九七九年九月，當時收容學生五十六人，共分四班。之後學校穩步發展至六班小學及四班初中，共十班之編制。二零零八年教育局落實新高中課程，為學生提供六年免費中學教育，本校共開十二班，至二零零九年教育局再落實小班教育，學校便開始每年增加一班，至二零一五年學校擴至十九班。

學校辦學宗旨是以聖經裡教導我們的一句說話作為校訓：「人子來不是要受人的服事，乃是要服事人。」這句話亦印證了學校四十一年來的優良傳統，學校師生就像一個大家庭裡的成員，資深的老師及主任是學校的寶庫，因為他們有著豐富的教學經驗，經常照顧經驗較淺的年青老師，新老師又承傳關愛傳統。校園充滿著和諧融洽的氣氛，學生們都感受到老師對他們的關心及照顧，在校園裡到處都充滿著喜樂，家長經常到訪學校服務，學生對學校有親切感及歸屬感，大家常存感恩的心，這裡就是一所「關愛學校」。

智障兒童的成長是極需要依靠家長及學校雙方面的互相合作，才能達到良好的效果。故學校於八二年已經成立了「家長教師會」，並於二零零一年改名為「家長教職員會」，至今已超過三十八年歷史，「家長教職員會」每年都會舉辦不同活動，有學術性亦有聯誼性，使家長們有機會認識學校辦學方針，並為家長提供支援及互相分享，家長義工服務學校不同的活動與事工。

本校著重團契生活，三十多年來每星期皆透過學生及家長團契的聚會，帶領著一群無論有甚麼學習困難的同學及其家長，讓他們有機會認識耶穌，領受基督大愛。於零八年起獲那打素基金資助及獲合一堂宣教隊協助逢周日下午三時假本校舉行聚會，讓附近街方、校友、家長及學生有一所屬於自己崇拜的地方，這就是「基順愛的家」，並於 2011 年 3 月正式獲辦學團體正式通過成為「基順愛的家」非自養堂，繼續為主使用健障一家，榮神益人。



學校一直致力發展學生潛能和體藝培養，自 2002 年開始推行「一生、一師、一體藝、一團隊」的計劃，體藝課與制服團隊發展至今，已內化成為學校恆常事工，成為學校兩大特色支柱。

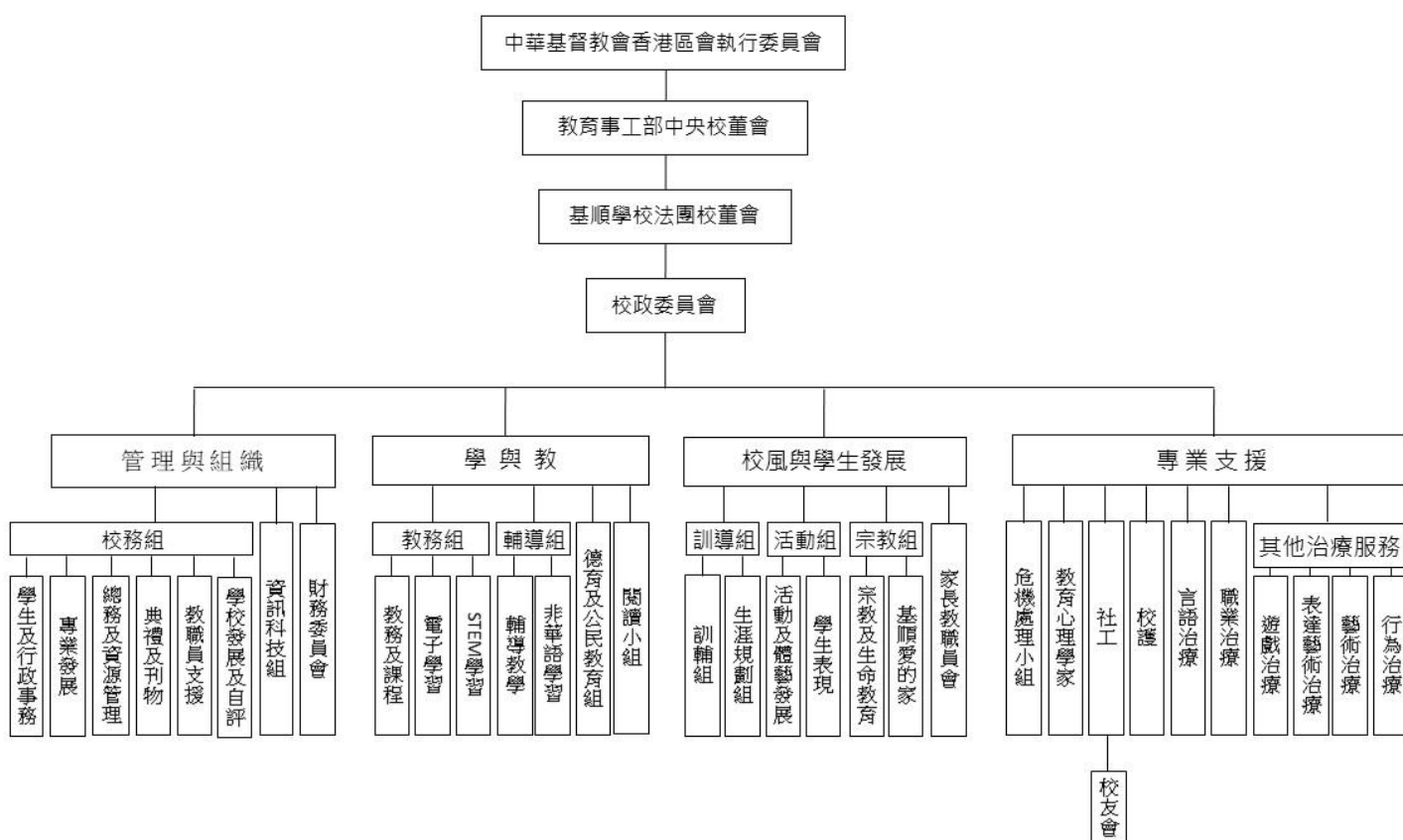
學校現有十二隊制服團隊，於每星期的團隊課中，透過持續性的系統訓練，從而培養學生的整體合作精神，提升解難能力，學校每年的制服團隊大檢閱 / 大露營，就是以主題式活動總結他們全年的訓練成果，如近年的「整裝待發」。體藝課是基順學校另一大支柱，它貫徹了「一生、一師、一體藝、一團隊」之教育理念及致力發展學生多元智能，多年來開設之體藝訓練包括：舞蹈、音樂、故事廣播、布偶、話劇、視藝小先鋒、藝術小彩虹、默劇、時裝表演、舞龍、魔術、獅藝、體育皮影戲及沙畫等，另每隔兩年便會在公開的表演場館為學生舉辦「飛躍舞台體藝訓練計劃匯演」，為每位學生提供了在正式舞台演出的機會，也邀請家長及其他團體參與，讓學生的藝術才華能有所展現及與外界交流。

## 1.5 行政管理

本校早於二零零零年度成立學校管理委員會，並已依據「教育修訂條例」於零七年度成立「法團校董會」。成員包括校監、辦學團體校董、校長、家長代表校董、教員校董共十三人組成，主席為校監，負責帶領上述人士共同管理學校。現時學校法團校董會為管理學校最高架構，為學校重要事情作出決策及向教育局及辦學團體負責，有關成員如下：

	校監	校長	家長及替代家長	教員及替代教員	區會有關人士	獨立人士	總數
人數	1	1	2	2	6	1	13

校監在法團校董會休會期間負責學校處理教育局來往書信及有關政府一切的財務支出。校長則領導學校校政委員會推行學校各方面的校務工作。架構如下：

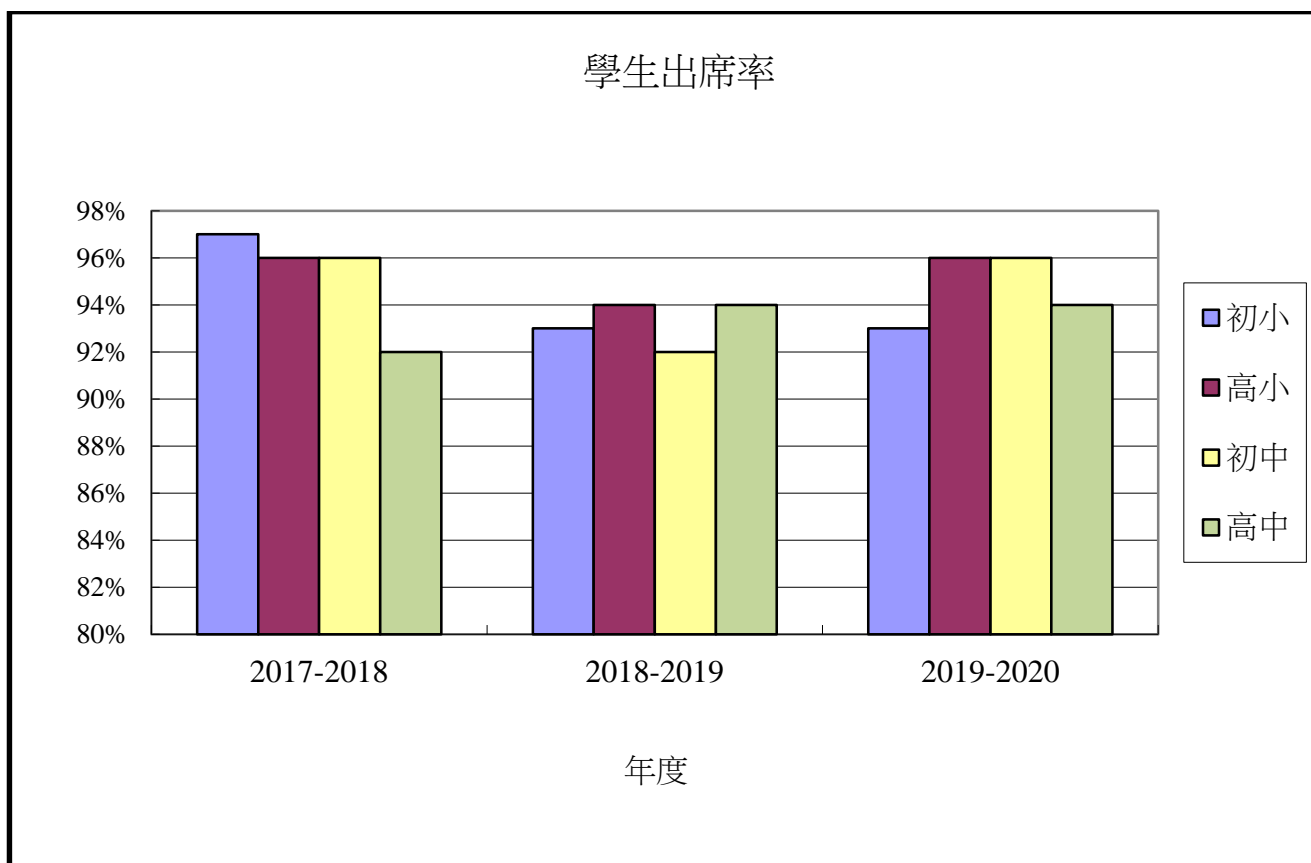


## 二·我們的學生

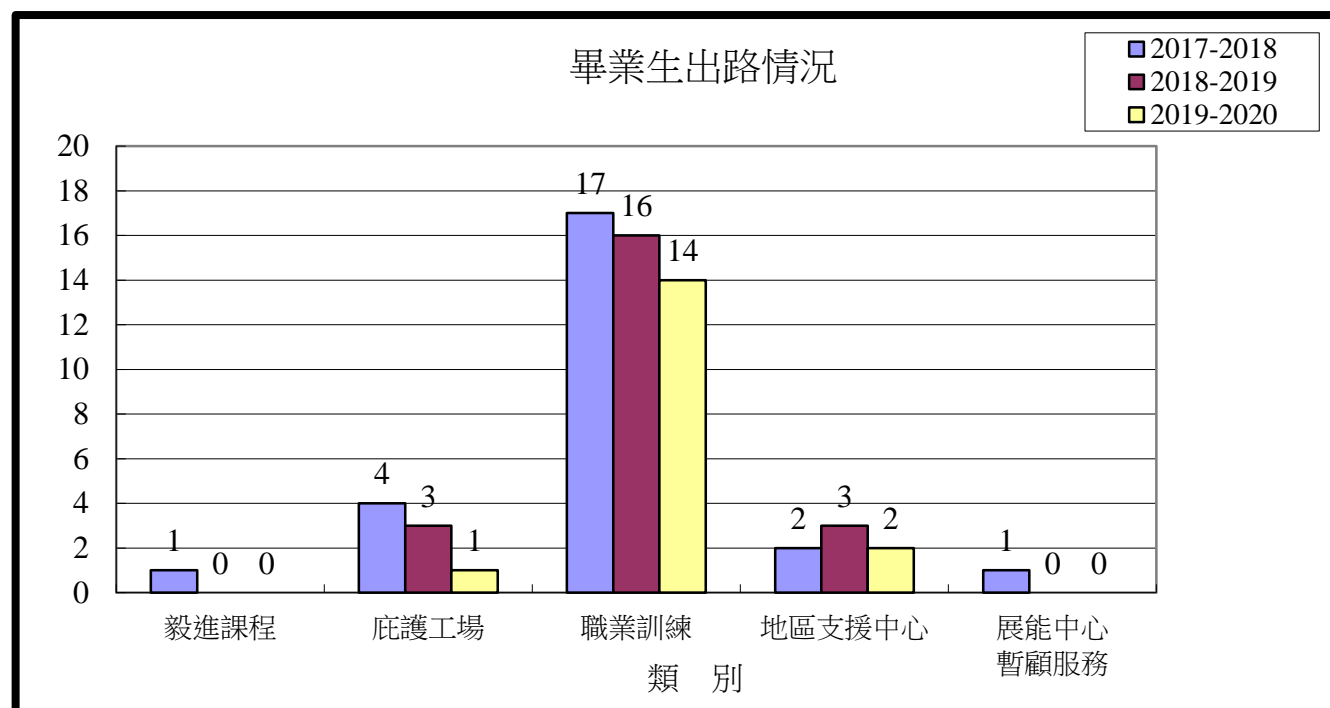
### 2.1 班級組織 (2019~2020)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	22
男生人數	20	18	19	23	20	20	16	18	14	19	16	13	216
女生人數	5	6	4	2	10	10	5	8	3	9	4	3	69
學生總數	25	24	23	25	30	30	21	26	17	28	20	16	285
自閉症學生	18	18	18	16	19	15	14	12	11	15	15	11	182

### 2.2 學生出席率 (2017~2020)



### 2.3 畢業學生出路情況 (2016~2019)



### 2.4 學校與畢業生及外間機構的聯繫

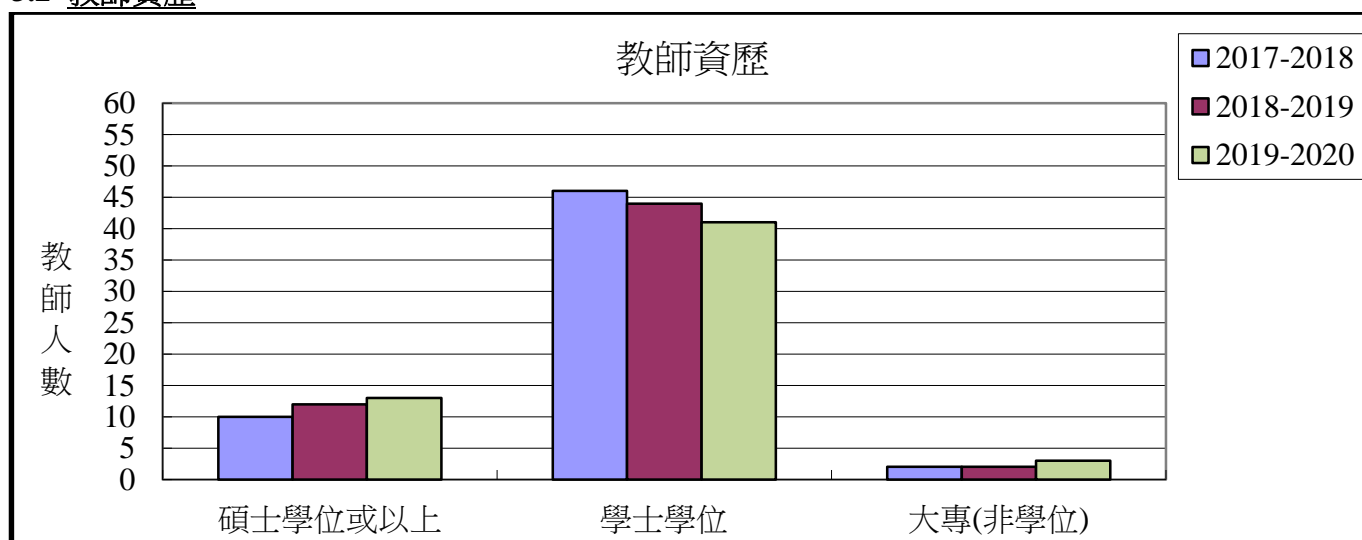
- 2.4.1 2019/20 年度畢業學生人數為 17 人，14 位同學接受職業訓練、1 位獲派庇護工場、2 位接受地區支援中心服務。另小六班亦有四位同學轉讀志蓮中學及循道衛理中學。
- 2.4.2 透過學校網頁、WHATSAPP 及 FACEBOOK 發放校友會活動消息及資訊。
- 2.4.3 邀請校友參加香港保時捷車會聖誕聯歡會。
- 2.4.4 由於早前社會狀況及道路交通不穩定，取消舉辦第十五屆校友會周年大會。校友會的會務、活動、財政報告、活動預告等資訊改在學校網頁內發放。
- 2.4.5 與匡智成人教育服務合辦「健康教育班」，受著冠狀病毒疫情影響，餘下課堂已利用短片形式發佈，並邀請參加者完成工作紙。
- 2.4.6 與本校家職會合辦「大潭共融親子遊」，由觀塘區議會撥款資助，參加者包括本校學生、校友、家長及中華基督教會蒙民偉書院的師生。

### 三·我們的教職員

#### 3.1 教職員編制

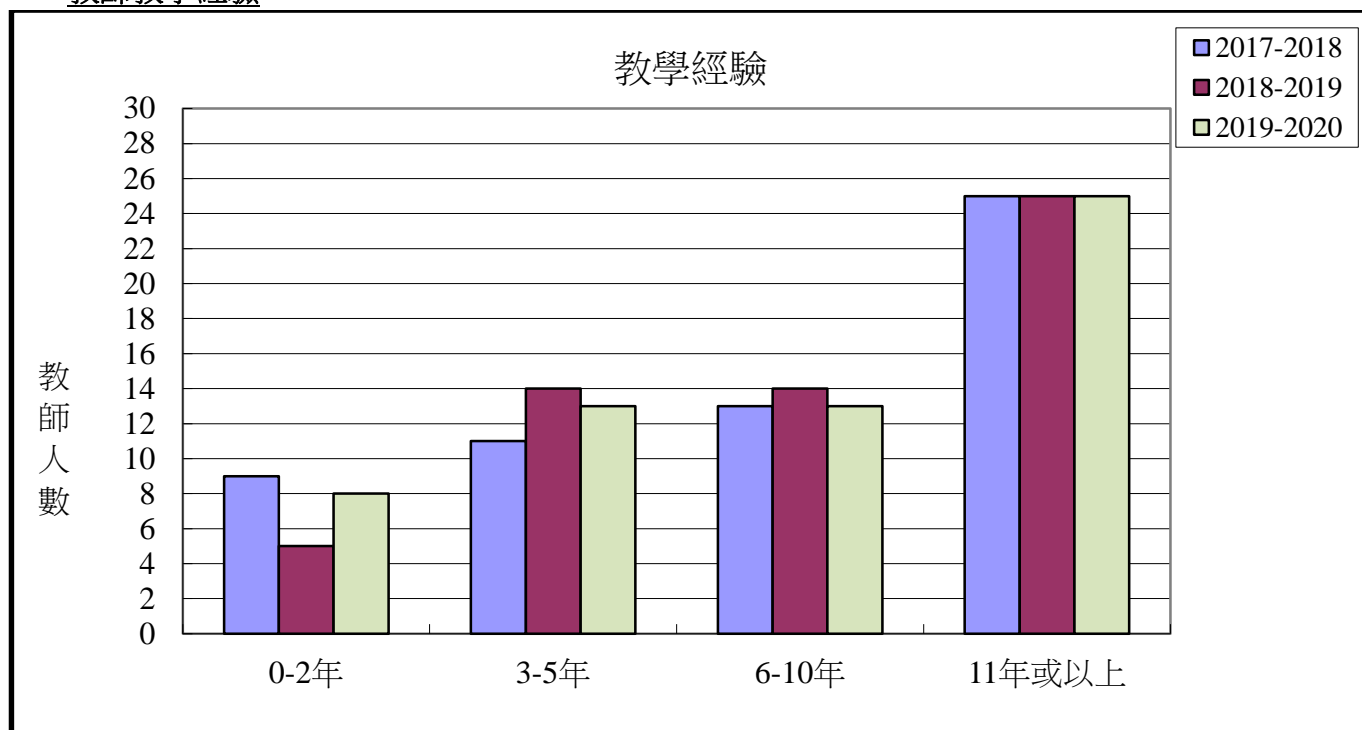
教學人員	校長	1	
	副校長	2	
	助理副校長	1	
	主任	17.5(中學 3.5、小學 16)	
	教師	23.5(中學 9.5、小學 12)	
	資源教師	15(小學)	
總數：		59	
專責人員	社會工作者	4.5	
	言語治療師	4	
	護士	2	
	職業治療師	1	
	教育心理學家	0.6	
	遊戲治療師	2(合共 0.4)	
總數：		12.5	
非教學人員	文員	5	
	職業治療助理	1	
	活動助理	1	
	工場助理	1	
	校舍經理	1	
	校工	7.5	
	資訊科技支援員	1	
	高級資訊科技助理	1	
	資訊科技助理	2	
	教師助理	10	
	校友見習生	1	
	總數：		31.5

#### 3.2 教師資歷





### 3.3 教師教學經驗

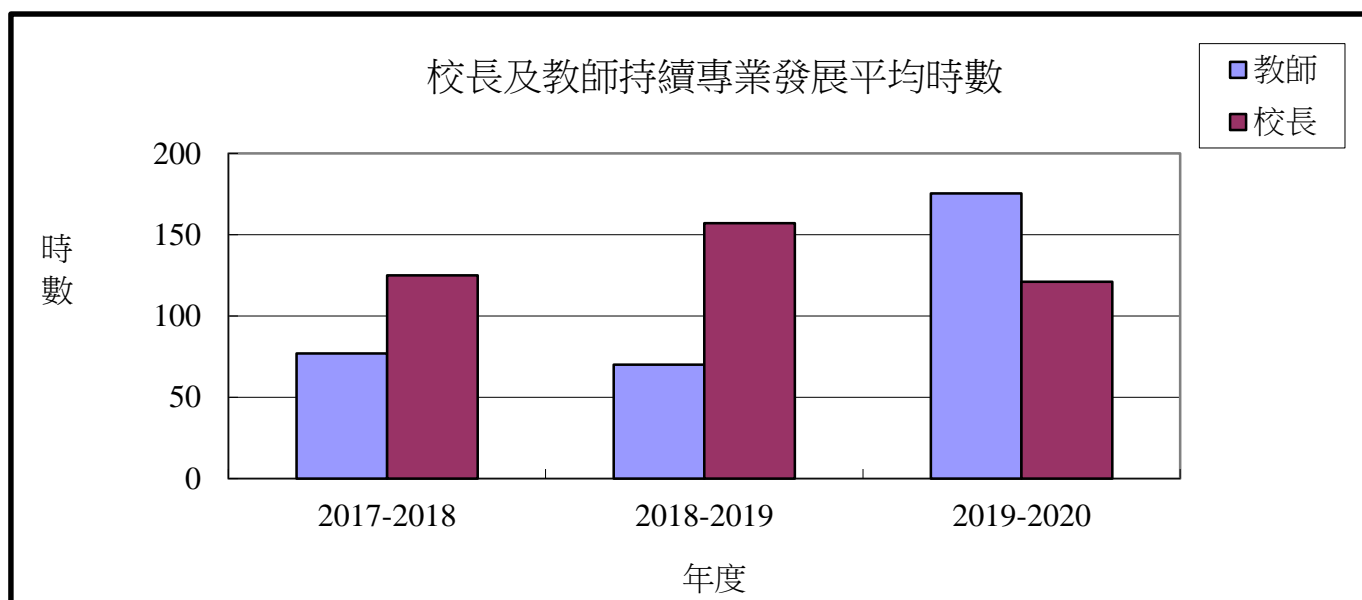


### 3.4 教師及專業人士信仰統計(編制以內)

信仰	基督教(包括天主教)	其他	合計
人數	31	34	65
百份率	47.7%	52.3%	100%

### 3.5 專業發展

#### 3.5.1 校長及教師專業發展時數



### 3.5.2 校本培訓活動

本年度已舉辦的校本培訓

編號 No.	日期 Date (dd/mm/yy)	事項/活動 Event/ Activity	提供機構/主辦機構 Provider /Organizing Body	專業發展時數 No. of CPD Hours	出席人數 No. of participants
1	21/8/2019	新入職同工座談會	校本	1.0	29
2	23/8/2019	學生出路及職業評估講座	校本	1.0	67
3	23/8/2019	校本個案分享	校本	1.5	73
4	23/8/2019	校本課程及學與教	校本	1.0	56
5	26/8/2019	伙伴計劃-與家長溝通技巧	校本	2.0	7
6	27/8/2019	伙伴計劃簡介	校本	1.0	17
7	28/8/2019	認識及應用 VRL	校本	3.0	17
8	28/8/2019	伙伴計劃(IT 簡介)	校本	1.5	9
9	28/8/2019	新入職伙伴計劃 (學與教)	校本	1.5	6
10	29/8/2019	參觀匡智松嶺職業綜合訓練中心	校本	7.0	62
11	2/9/2019	認識及應用 STAR 系統	校本	2.0	7
12	28/9/2019	「融合教育電子學習協會」電子書計劃成果分享會	校本	4.0	64
13	28/10/2019	處理學生情緒行為實務技巧分享會	校本	1.0	48
14	27/9-3/12/2019	新入職伙伴計畫(定期交流活動)	校本	3.0	8
15	11/1/2020	「賽馬會歷奇境學習計劃」啟動禮	校本	5.0	34
16	16/1/2020	簡介聽樂治療器材之運用及功用	校本	1.0	67
17	10/2/2020	簡介 eClass 網上教室	校本	1.0	21
18	10/2/2020	簡介翻轉頻道	校本	2.0	24
19	27/2/2020	如何使用 eClass 網上教室	校本	0.5	46
20	26/3/2020	輔導教學培訓(一)：應用行為分析在自閉症教學中的運用	校本	1.0	48
21	1/4/2020	輔導教學培訓(二)：確認目標行為	校本	1.5	48
22.	6/4/2020	學校發展日：如何製作教學影片(一)	校本	7.0	63
23.	7/4/2020	學校發展日：如何製作教學影片(二)	校本	3.0	59
24.	12/5/2020	認識及使用 ECLASS 之圖書系統工作坊	校本	3.0	9
25.	12/5/2020	認識及使用 ECLASS 之資產管理系統工作坊	校本	2.0	6
26.	28/5/2020	認識及使用 ECLASS 系統工作坊	校本/博文教育(亞洲)有限公司	2.5	88
27	1/6/2020	學校發展日	校本	3.5	70
28	4/6/2020	認識及使用 ECLASS 之課餘活動系統工作坊	校本	2.0	37
	全年	各科共同備課	校本	110.0	211
<b>TOTAL:</b>				<b>175.5</b>	<b>1301</b>

## 檢討及展望

本年度學校舉行之校本培訓及共同備課，合共 175.5 小時，共有 1301 出席人次；不計算教師自行報讀其他校外課程外，只計算校本培訓，每位教師有約 60 小時的進修時數。除了為照顧新入職同工舉辦座談會及工作坊外，配合學校發展方向，為教職員提供了有關專業支援的培訓，提升教職員照顧學生情緒及學習需要的技巧。因疫情而停課的關係，原定配合善用科技的發展目標之 VR 培訓需延期；然而，因著學生未能回校學習，校方即時調動推行使用 ECLASS 時間表，並安排視像培訓，安排相關機構到校提供協助及教師培訓，讓教職員掌握使用技巧，使能順利推行網上學習，讓學生雖然在家也能停課不停學。

疫情時有反彈，新學年開課情況仍有變數，然而吸取了下學期網上教學的經驗，來年將會在運用遠程教學的範疇上，再發掘更完善及易於使用的資訊科技軟件及應用程式，透過培訓，提升教職員在善用科技的技巧；另外，家長方面亦將會加強培訓，俾能在家協助其子女運用資訊科技學習。

## 四·關注事項的成效及反思

### 4.1 關注事項一：善用科技

成就

#### 1. 更新及維護無線網絡

- 1.1 聯絡供應商，於11月份檢視本校無線網絡設備，服務供應商表示最新的無線網絡wifi 802.11ax模式的設備仍未算流行，價錢亦較貴，故建議於下年度更新服務合約方案，待802.11ax模式的設備完善後才進行安裝。
- 1.2 已審批報價文件，將現有服務由500M提升至1000M，供應商在現有無線網絡加裝兩個Access Point。
- 1.3 在地下校務處及TA室加設Access Point，以加強該處的無線網絡訊號。在六樓禮堂更換舊有Access Point，讓教職員能以較佳速度存取校內檔案。IT組定期檢查、維護及更新校內資訊科技設備，在學期末因四樓教員室Switch損壞，亦已作出更換。

#### 2. 提升教師運用電子學習資源的能力，推動電子教學文化

- 2.1 在8月尾舉辦新入職員工工作坊，介紹本校現有的IT設備及電子學習資源(如：電子書、語數常的資源庫等)使用。在9月完成新入職員工教材製作及平板電腦應用，如：Nearpod、Kahoot。
- 2.2 在下學期已購置eClass電子學習平台，並分別於21/2及25/2舉辦工作坊，內容包括：系統管理、通告管理、考勤管理及Power Lesson等內容。6/4及7/4在本組以Zoom作網上工作坊形式，向教職員講解製作教學影片技巧。本組亦拍攝不同種類的電子教學影片，讓教職員可自行登入Office 365觀看，以加強教職員使用電子資源進行教學的能力。本組亦已購兩套Ipevo無線互動白板系統，並已安裝在402及403室，可因應需要安裝在設有投影機的課室使用，各教師可參考使用指引，學習使用有關器材的技巧。

#### 3. 深化使用電子書的技巧，提升電子學習的效能

- 3.1 各科組定期舉行會議，檢視校本課程及使用電子書的情況，語文、數學及常識科已編訂各單元教學內容，並運用電子書進行教學。在2019年度，各教師共有902次借用平板電腦使用電子書進行教學的紀錄。在共同備課會議中，表示全體老師也曾使用電子書進行教學，並會運用電子書內的分組功能，因應學生的能力來分配練習，以照顧學生的學習差異。
- 3.2 各科組已按各科的教學需要，設計合適的電子書內容，並定期將內容發放給學生在家中使用，語文、數學等科目會因應學生的分組或能力，調適內容，以配合學生實際的學習需要。
- 3.3 各科組在共同備課會議，分享電子教學的經驗及成果，同儕觀課及檢討則有待疫情復課後進行及檢討。在共同備課，並進行電子書使用統計後，語文及數學科在小一至高中各組均有使用電子書，並會按能力調適內容，約65%科任認為電子書能提升教學效能，約35%科任認為電子書能大致提升教學效能。
- 3.4 在新入職教師工作坊中向新教師講解有關製作電子書及運用電子書進行上課的功能。在停課期間，拍攝教學影片教導在家學習的家長和同學在運用家中設備自行下載電子書。

#### 4. 使用評估及學生管理系統

- 4.1 IT組與教務組同工會定期檢視評估及學生管理系統的功能及系統運作，在上學期的使用過程中，沒有太大問題。
- 4.2 ICT組制訂工作流程，由各科主任因應課程修訂STAR系統學習重點內容，各科任在設計教案後，會交由科主任審批，在單元教學完結時評估學生表現，並記錄在STAR系統內。
- 4.3 本年度各單元已使用STAR系統製作教案及輸入評估分數，並列印成績紀錄派發給家長。因疫情關係，第三、四單元學習內容合併，統合內容派發給家長。

## 5. 提升家長對電子學習資源的認識

5.1 於26/10舉辦家長講座，內容包括：介紹本校IT教育發展、資訊素養、Rainbow Star電子書、BYOD計劃簡介等。是次講座有43位家長及學生參與，經問卷調查後，90%以上家長滿意是次講座內容。除了家長講座外，IT組亦會以不同形式教導或支援家長使用電子學習資源。在校園電視台，家長可登入觀看有關使用eClass網上平台、Parents App、Power Lesson或其他網上學習資源的使用方法，提供自學資料予家長參考。在3/7、4/7及6/7在校內開設攤位派發關愛基金平板電腦，亦會教導家長有關平板電腦的基本操作及使用電子書、zoom等常用的學習應用軟件。

## 6. 深化學生運用資訊科技的能力，廣泛應用科技於日常生活當中

- 6.1 已購置 eClass 電子學習平台，家長可以運用 Parents App 簽閱通告，現已有約 85%家長使用。已有約 60%學生曾使用 Power Lesson 作網上學習。
- 6.2 因 eClass 系統仍在初期測試階段，待提升家長使用 Parents App 能力及習慣後才推行電子付款。
- 6.3 普通電腦科在教學中加入有關科技應用的元素。如：教授學生運用手機應用程式，搜尋地圖、交通工具及路線等。生涯規劃：在職業輔導理論課程中，加入科技元素(生涯規劃-自我認識遊樂場程式)改善學生認識自我的能力。媒體創作組學生製作了運用九巴1933APP的使用方法，並已上載至校園電視台。輔導科：已於上學期的級別小組使用虛擬實境進行教學，學生模擬安全地使用扶手電梯及安全過馬路的方法。言語治療：以平板電腦展示教材/給予提示，錄下學生的言語表現，並作出回饋；學生運用Surface Pro來製作主題小組展示簡報；個別學生運用手機WhatsApp 應用程式，錄下說話內容，讓言療治療師作回饋。
- 6.4 智歷奇境計劃：上學期已製作 12 套 VR 的教材，學生的反應良好，非常投入學習。對走火警程式進行優化，提升學生生活上解難的能力。下學期與獨立生活技能科合作，建立校本的 VR 教材，內容包括有：使用交通工具、個人自理、危機處理、情緒管理和其他學科等課題。本年度套件共有 25 套。
- 6.5 學校已將教學片段上載至校園電視台網頁，讓學生能在家中進行溫習。內容包括：eClass、Power lesson 2 的使用方法、言語治療、職業治療、科技與生活、宗教、獨立生活技能、健康防疫等內容。
- 6.6 本年度已開發的機械人課件包括：「訓導組機械人打招呼」及「模擬面試訓練」課件。其中「模擬面試訓練」課作用作訓練高中學生熟習出外面試時的對答流程及眼神接觸，已在第二單元試用兩次，效果理想。
- 6.7 現時本校在6個課室及宗教室裝設有大型互動電子屏幕，現時約有32%課堂使用大型互動電子屏幕。為了提升運用大型互動電子屏幕進行教學的百分比，本組已向優質教育基金提交互動電子教室計劃，計劃包括在22間課室安裝輕觸式電子屏幕。在下學期已按優質教育基金建議修訂少量計劃內容，但結果仍有待審批。本組亦已購兩套Ipevo無線互動白板系統，並已安裝在402及403室，以加強教學的互動。
- 6.8 11月至12月期間舉辦在小學組網上學習獎勵計劃，本年度也加入流動應用程式，鼓勵學生運用平板或手機進行學習。下學期因疫情停課關係，原訂於中學組推行網上學習獎勵計劃，現已推展至小學組。
- 6.9 舉辦IT領袖計劃，訓練14位中學部學生運用資訊科技，並安排於小息時段於ITLC當值及負責運送IPAD至課室的工作，藉此提升學生運用資訊科技及電子學習資源的能力。
- 6.10 在10月開始舉辦數碼尖子計劃，逢星期一放學後舉行，期間有7名學生參與。教授組裝電腦、影片製作等。各學生需每月一次檢查課室電腦，以訓練解難及電腦維護等概念。下學期原定會教授有關編程及STEM有關內容，已申請全方位學習基金請HKT到校進行6節培訓，因疫情關係，課程會改在下年度舉行，有關費用於課程完成後才繳付給服務供應商。

## 7. 推行自攜學習裝置(BYOD)計劃

- 7.1 在10月初派發申請意向表，收集家長對自攜學習裝置的意願或意見。有56個綜援或全額書簿津貼家庭及10個半額書簿津貼家庭向關愛基金申請代購平板電腦。
- 7.2 本校共有66位同學成功申請及訂購平板電腦及配件。現平板電腦及配件已送達本校，亦安排了7月2日至4日邀請家長到校交收平板電腦。來年為關愛基金援助項目的最後一年，基順亦會將「自攜裝置」計劃推行至初小學階，屆時將會鼓勵全校有需要的家庭申請資助，預計會有約100位學生申請。
- 7.3 會因應各科借用平板電腦，IT組會將BYOD的平板電腦分派給學生在校內使用。
- 7.4 26/10舉辦家長講座，向家長講解推行自攜學習裝置的計劃，期間有43位家長及學生參與，約95%以上家長表示滿意本次講座內容。

### 反思

- 本校教師已能熟練地使用平板電腦或其他電子學習資源進行教學，資訊科技教育已從學習圈轉化成各科在共同備課中進行分享，交流教學心得。而學生也能熟練地使用平板電腦、電子書進行學習，電子學習已成一種教與學風氣。
- 校內推行電子學習已漸成風氣，學生也能使用平板電腦進行學習。宜將電子學習的習慣延伸至家中進行，以提升電子學習的成效。

### 回饋及跟進

- 本年度舉辦的家長講座，參與的家長反應熱烈，能認真投入參與講座中的活動，建議下年度繼續舉辦，與更多家長能參與。
- 因本校教師運用平板電腦進行教學已成風氣，加上本年度開始於高中級推行 BYOD 計劃，為受資助的學生代購平板電腦及配件。IT 組負責借還平板電腦需時，建議訓練有潛質的中學生為 IT 服務生或數碼尖子，協助借還工作/整理平板電腦等工作，減輕 IT 組派送平板電腦的時間及工作壓力，也可以培養中學生服務他人、認真工作的態度。



## 4.2 關注事項二：提升學生獨立生活技能

### 成就

1. 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能。
  - 已參照教育局課程文件及其他相關資料，建構校本「獨立生活技能」課程，並會繼續優化修訂。
  - 獨立生活技能科在上學期安排的社區適應活動已按計劃進行，小一至中三各班活動地點主要在順利邨社區內。唯因為社會環境因素停課，故此部分班別(小二、中二 A 及中三班)未能如期進行社區適應活動。而下學期因疫情暫停社區適應活動，課堂主要以自理及做家务為學習主題。
  - 高中獨立生活技能，配合通識單元主題「生活素質」，在上學期試行安排了 10 位初組能力的高中學生，參加由賽馬會所提供「智同行」課程，以提升學生生活技能。10 位學生已完成六節課程，原定會安排日營作總結，但因新冠肺炎疫情已取消。課程內容生活化，切合學生需要，日後會繼續參加。
2. 有系統地評估學生的表現及記錄學生的學習進程，以利調適課程及安排活動。
  - 本年度在獨立生活技能科安排加入學生自評，原定小五至中三班試行在「社區適應」活動中加入學生自評表，以便更全面了解學生的表現。唯受因疫情停課，影響「社區適應」活動，故只有小部分班別試行。
3. 統整各科組的學習內容，加強跨科組的協作，促進學生學習及應用相關知識。
  - 已安排跨學科的協作，獨立生活技能科配合常識科的學習主題去設計「社區適應」學習活動及工作紙題目，讓學生可以透過應用、實踐，鞏固相關知識及技能，並促進其獨立生活技能。
  - 已邀請職業治療師、言語治療師列席獨立生活技能科活動籌備會議，就學生學習需要及活動設計提供意見。
  - 職業治療師、言語治療師與本科合作，配合學習主題進行跨組協作教學。言語治療師在上學期入班協助指導初中班學生進行購物活動。而職業治療師在下學期亦入班協助指導學生學習做家务的技巧。
4. 加強家校合作，促進學生獨立生活技能的發展。
  - 原定會配合下學期的學習主題「自理」，去製作相關提示卡及表格等，透過視覺提示，讓家長可以在家中配合跟進訓練，唯受疫情影響，需要延長假期，故此老師預備有關自理及做家务的教學圖卡和影片，並上載到學校網頁及 KSTV 內，讓家長和學生可以在家中練習。
  - 安排「生活至叻星」獎勵計劃，鼓勵家長與學生共同訂立目標，訓練獨立生活技能，並在日常生活中實踐。

### 反思

1. 跨科合作安排學習活動，有利學生在實踐活動中，應用已有技能和知識，提升學生獨立生活技能。
2. 跨專業的協作安排，可以有效支援學生的學習，日後可以繼續按需要安排。
3. 學生能力差異大，教師在共同備課及分科會議中，可以多作教學分享及商討照顧差的方法。

### 回饋及跟進

1. 本年度建構出獨立生活技能的課程，日後需要繼續按學生能力和需要，持續優化課程。
2. 會加強家校合作及善用社區資源，更全面支援學生學習，促進學生獨立生活技能的發展。

### 4.3 關注事項三：加強專業支援 優化家校合作

成就

#### 1. 加強支援家長有效管教之能力

##### 1.1 A) 家長支援小組

- 1 原訂於下學期將與教育心理學家合辦「如何分析及處理子女問題行為」家長小組，與家長一起探討子女常見問題行為背後的各種成因，從而教導一些管教技巧，指導家長如何回應及處理。但受到新冠狀病毒肺炎疫情影響，此小組將延期至 20/21 上學期間舉行。

##### B) 家長輔導

- 1 關注家長心理健康問題，社工組為家長提供輔導服務，舒緩教導子女、家庭關係和生活困難各方面之壓力；同時，與外間機構合作，轉介有嚴重情緒困難或壓力之家長，接受家庭輔導服務或精神科醫生治療服務。特別於疫情期間，家長面對不同的困難，如照顧、支援、物資及經濟等壓力，社工組都繼續為家長及學生提供不同形式的支援，並連繫社區服務及計劃予有需要的家庭。
- 2 勵智協進會三十周年紀念研討會 — 照顧者支援：與家長參加於 9 月 25 日舉辦的研討會，探討智障人士的照顧者面對的問題和壓力，由講者及不同階段(包括：學前、在學、離校、老齡化)的照顧者上台分享及研討。藉此推動政府為智障人士成立個案管理系統，發展長遠的智障服務，共有 10 位家長出席。
- 3 表達藝術治療家長小組於 10-12 月期間，讓 6 位已參與體驗活動的家長，在延伸的工作坊裏，透過簡單的遊戲、音樂、身體動作、舞動和繪畫等多樣藝術形式，放下生活煩瑣，體驗釋放和鬆弛。
- 4 已分別於 10 月 14 日及 12 月 12 日舉辦家長鬆一鬆之「羽毛球篇」及「節日慶祝篇」，分別有 16 位及 24 位家長參加。

##### 1.2 家長工作坊/講座

- 1 14/11(一) 完成輔導組家長茶聚，建立輔導組家長網絡，並於茶助中分享如何維持子女學習動機的技巧，82%家長同意是次分享會內容有助提升教導子女的能力，整體效果理想。
- 2 由於疫情關係，輔導組原定下學期之分享會「家長分享會：自閉症學童的成長路」將延至下學年舉行。
- 3 1 月 15 日進行「如何拆解子女的問題行為」：「問題天天都多？」治標須治本，家長如果可以進一步認識子女的發展和問題行為背後的各種成因，定能更有效對子女的問題行為作出妥善的管教和指導。導師會與家長一起探討子女常見問題行為背後的各種潛藏成因，並藉行為管理策略幫助家長更有效應對子女的問題行為。
- 4 10 月為小六學生提供升中適應講座，亦為高中同學安排學生出路預備講座及於 11 月安排家長參觀復康服務單位。為加強家長於日常生活中訓練學生的職業技能，學校亦於 1 月安排職業技能親子培訓工作坊。
- 5 讓家長能配合學校的電子學習的發展，於 10 月安排家長電腦講座，增強家長在家協助子女使用電子設備進行網上學習。
- 6 藥物輔導會原定於 2019 年 11 月 16 日進行「家庭樂 FUN FUN」親子互動工作坊，鑑於社會運動及疫情影響，活動需要延期進行。

##### 1.3 資源分享

- 1 定期每季將匡智會、基督教家庭服務中心、香港耀能協會和協康會等機構活動消息刊登於學校網頁，供家長查詢報名。

#### 2. 改善學生支援系統，以加強處理學生情緒及行為的效能，促進學生的整體發展

##### 2.1 支援小組

- 1 全年共進行 4 次學生支援會議。定期商討及制定個別學生的情緒支援策略，整體運作順利。

- 2 訓導組於上學期初及中期，已協助檢視學生支緩記錄的情況，適時與班主任溝通及調適學生本年度目標。
- 3 支援小組就個別學生需要，召跨部門會議商討，上學期共召開十一次。
- 4 小組成員於每次會議中也會針對有特殊行為的學生情況，共識處理策略，並依照「AD\_37 處理學生行為或情緒行為校內指引」，於 2019 年 10 月 28 日進行教師培訓，發佈有關應變學生特殊/偏激行為之策略及安全指引，整體參與同事贊成培訓內容實用及有助他們應對學生問題。

## 2.2 整理中央管理系統

- 1 修訂支援紀錄系統格式，整合社工支援家庭情況，學生醫療記錄、心理學家分析及學生校內、家庭情緒行為表現及出路計劃檔案，能清楚檢視學生成長發展及需要，也能讓支援人員有更清楚的數據，分析和了解學生的情況，以制定切合的支援策略。
- 2 透過支援系統記錄，可了解學生行為的週次、發生位置、課節、行為種類、估計近因、即時處理的方法及成效，以便能更準確分析學生的需要及作出預防。
- 3 系統記錄學生支援的次數及程度，也能讓跨部門成員適時召開會議，以支援學生需要。
- 4 系統記錄除支援有情緒問題學生外，在每個新學年，班主任可透過系統了解班級學生的狀況，更快掌握學生的特性，提供適切的教導；也讓教育心理學家了解學生成長狀況，輔助撰寫心理報告。

## 2.3 檢視支援程序

- 1 已於 2019 年 10 月 28 日進行教師培訓，講解支援學生程序及送院機制，依照「AD\_37 處理學生行為或情緒行為校內指引」處理學生情緒問題，按每位學生個案情況而定送院安排，若學生情緒持續及失控，通知副校長/校長，由副校長/校長決定是否召喚救護車送院。若是身體不適或受傷，則由護士決定是否送院。所有送院安排，必通知家長。各事件結束後，也必須由各部門記錄資料於支援系統中，讓支援組成員日後能作出檢討，使成員間更有效地作出協調。

## 2.4 建設學生支援室及指引

- 1 訓導主任及教育心理學家已撰寫支援室指引，並待社工組撰寫基金申請優化設備，現時已就學生安全問題，改善支援室內之牆墊，並移除不安全的設備，好讓學生能有空間舒緩情緒。禁止其它組別置放物品於支援室，好讓學生有一個合適的空間休息。
- 2 有關使用支援室之安全指引及程序已製定，待成員檢視後再作定案，有關指引及程序也會發佈給全體教職員知悉。

## 3. 引入不同類型的專業支援，加強照顧不同情緒行為問題學生的需要

### 3.1 遊戲治療服務

- 1 本年校方向外間機構購買遊戲治療服務，機構安排兩位兼職遊戲治療師，施凱欣姑娘及梁詠琳姑娘分別每週到校一次，為有需要的學生提供服務。9/2019-7/2020 共 18 位學生接受服務。
- 2 治療師於 24/9/2019-14/1/2020 舉行 13 節親子溝通家長小組－實習篇，共 5 位家長參與。
- 3 由於受新冠肺炎疫情而停課，下學期未能進行個別治療服務，遊戲治療服務改以電話諮詢、製作影片、單張、工作紙及筆記等方法持續支援學生及家長。
- 4 已分別於 7/4/2020(二)及 27/7/2020(一)進行中期檢討會議及終期檢討會議。

### 3.2 表達藝術治療實習計劃

- 1 家長活動:於 9 月 30 日舉辦了「愛自己 鬆一鬆 - 家長體驗活動」，讓家長透過藝術放鬆一下，給自己一點空間；希望透過創作，對自己了解多一點、愛護自己多一點，共有 7 位家長出席。
- 2 學生活動

- 個案輔導：2 名初小同學，具自閉症特癥同學。
- 輔導小組：初小組，具自閉症特徵同學，共 5 名。初中組，各類不同情況同學，共 5 名。
- 下學期安排：受到疫情影響，小組和家長活動需要取消
- 個案輔導：2 名同學於停課和復課期間進行了 6 次個別輔導，回應了當下同學的需要。

#### 4. 加強教職員支援學生的專業能力

##### 4.1 全校教職員學生支援簡介會

- 訓導伙輔導組已於 8 月 22 日向全體教職員進行「學生支援」培訓，簡介 11 個學生個案資料及處理策略，90%教職員認同培訓有助加深對學生的認識及支援方法。

##### 4.2 全校教職員學生出路參觀活動

- 29/8 安排 62 位教職員及專責同工參觀匡智松嶺綜合職業訓練中心、匡智社會企業部、匡智實馬會松嶺宿舍、匡智松嶺綜合職業康復服務中心。

##### 4.3 4.6教職員「提升處理學生情緒行為技巧講座」

- 已於 26/3 及 2/4 進行應用行為分析在自閉症教學中的運用。超過 90%出席者同意講座有助提升自己處理學生情緒行為為問題的技巧。

##### 4.4 全校教職員「處理學生行為或情緒行為實戰分享會」

- 已於 28/10 進行處理學生情緒行為實務技巧分享。超過 90%出席者同意分享會讓自己清楚遇有學生問題時的處理方法。

##### 4.5 新入職教職員「學生支援」分享會

- 訓導組已於 12 月 13 日為新入職教職員進行「學生成長」分享會，讓教師更清楚照顧學生的責任及明白學生將來的出路，新入職老師均清楚教學的目標和要注意的事項。
- 8 月底社工組為新入師老師舉行「家長溝通技巧」培訓講座，讓同工從真實案例中認識相關溝通重點和技巧。

##### 4.6 新入職教職員「了解 SEN」分享會

- 27/9 已進行「了解 SEN」分享會，其有 10 名新入職同工參與。100%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信。

#### 反思

- 支援小組的工作，正處於兩個發展周期的過度期，除支援學生外，須將支援力度投放在家長上，而這個範疇比支援學生更具難度，家長的接受與參與度也影響成效，本校家長在照顧有特殊需要學童的生活已身心疲累，如何讓家長們透過校方的支援，身心靈中得到倚靠，從而有助家庭及學童成長發展，是支援小組成員需要進一步的考量。
- 跨組別協作及學生支援小組運作，有助提升本校整體專業支援的成效。
- 下學期受到疫情影響，不少計劃和服務均被逼取消或延期，影響服務的延續性和果效，例如：家長小組、學生個案輔導、成長的天空計劃和職業評估，同工需要與合作機構作出商討和應變，以使在無可避免的影響中處理得宜。事實上，疫情同時帶來各樣不同的需要，包括：抗疫物資、經濟援助、託管需要、親子相處和情緒支援等，社工組對內聯同基順愛的家教會，對外連繫各間社福機構，向有需要之家庭提供抗疫物資和經濟援助，此外，社工組與班主任、輔導老師、教育心理學家和其他專責同工協力為家庭中親子相處和情緒困擾之家長或同學提供支持。

#### 回饋及跟進

- 從數據入手，先統整校內各部門為家長提供的支援、講座、資源或工作坊。
- 整理全校學生特殊需要資料。
- 整理全校家長於 19/20 年期間參與支援、講座、資源或工作坊的數字。
- 於學期初召開個案會議時，篩選家長有哪方面需要作出支援。
- 透過各項數據分析，可於籌辦活動或設定對象時，邀請特定家長參與，以作出準確的支援。

- 若再有停課之情況，可將家長輔導或培訓透過資訊網絡進行，以維持提升專業支援項目的運作。
- 展望新學年，疫情或許仍未完結，抗疫支援工作與各項家長學生服務相信仍然需要並行推動，同工觸覺需要保持敏銳，不時作出應變和調整，透過跨專業團隊合作，提供適時的支援和轉介。
- 家長教育工作上，家長參與程度仍有待提升，例如在表達藝術治療家長小組中，因家長未能維持多次出席，須改為每次自由參與形式。此外，遊戲治療暑期家長小組，在招募時，有家長表示認為同學較為有需要接受輔導，家長未有需要。日後，相信要在家長活動安排、目的和相關性向家長多加說明，加深家長對家長教育的了解，從而提升參與度。

## 五·我們的學與教

### 5.1 教學模式及發展

現時我們均採用多元教學模式，老師會根據課程及教學內容的需要，選取相應的教學策略；學生所用的教材，均為老師們悉心設計，因應每班學生的能力程度，分組教學，老師們設計出每組不同的教材及課業，務求盡量達到因材施教，顧及個別需要，而選材則務求實用及配合生活需要，令學童能學以致用。本校每年都舉辦多元化的學習活動，旨在協助學生建構知識，並作鞏固及延伸學習。

#### 5.1.1 校本課程發展

1. 本校過往積極參與教育局課程發展的種籽計劃，一方面共同設計智障學校課程框架，另一方面，亦建構了校本中、小學課程體系，校本課程全面涵蓋高中核心科目、選修科目及其他學習經歷的範疇及基礎課程八大學習領域內的各科，為了配合課程的要求及學生的需要，各科內容除關注學科知識的學習，亦兼顧技能與態度的培養。
2. 推展十二年一貫校本課程，主要關注各學習階段的銜接，各科課程在推行期間已持續檢討修訂；另一方面，本年度配合 STAR 系統，各科需落實學習重點與預期學習成果的內容。
3. 配合關注事項(一)「善用科技，提升學與教效能」
  - STAR 系統
    - 經上學年試用後，本學年開始全面使用 STAR 系統編寫教學計劃，以及編製學生學行記錄，舊有教案及學行均已不用編製。
    - 第一單元及第二單元大致可按進度完成，惟第一單元因 11 月曾停課，故需延期派發學行記錄。
    - 現時系統可容許科組長修訂及添加學習重點，不用經系統供應公司或資訊科技組重新上載學習重點表，運作上較便利，惟老師仍需時適應操作新系統。
    - 下學期已協同資訊科技組檢視如何利用 STAR 系統所存的學生學習表現，以修訂及減刪學期終相關的學生學習表現之記錄工作，並已於七月下旬與系統供應公司商討功能優化及後續發展事宜。
  - Rainbow Star 的電子書
    - 各主科目已按單元使用「匯豐 150 慈善基金計劃」製作 Rainbow Star 的電子書，並於共備中作推廣及分享，鼓勵科任多於課堂使用電子書進行互動教學。
    - 實用英語科本年度除繼續參與電子書的編寫外，本科老師已根據校本課程，利同 Rainbow Star 的系統製作了一系列的電子書，已於平日課堂時使用。亦於共備中分享給各老師，鼓勵科任多於課堂使用電子教學。(詳見實用英語科共備會議記錄)
  - 智歷奇境計劃(ESSEN)：
    - 上學期已製作 12 套 VR 的教材，學生的反應良好，非常投入學習。對走火警程式進行優化，提升學生生活上解難的能力。下學期與獨立生活技能科合作，建立校本的 VR 教材。直至學期完結前，每位學生最少參與 8 次到學校虛擬實境學習室進行學習，學生的學習情況理想，普遍能提升學生獨立生活技能。
    - 輔導科：已於上學期的級別小組使用虛擬實境進行教學，學生模擬安全地使用扶手電梯及安全過馬路的方法。
  - 機械人校本課件
    - 本年度已開發的機械人「模擬面試訓練」課件，用作訓練高中學生熟習出外面試時的對答流程及眼神接觸，已在第二單元試用兩次，效果理想。
  - STEM 教育發展
    - STEM 小組配合校本發展方向，檢視校本課程，將 STEM 元素滲入各科當中，並推行跨學科學習活動，包括常識科、通識科、電腦科、設計與科技科、數學科及電腦科。
    - STEM 發展小組已於 2019 年 10 月及 11 月進行四場學前中心參觀時段進行 VR 應用分享，對象為幼兒中心家長，讓家長了解學校的虛擬實境教學。



- STEM 小組配合體育科，於智能健身室加入電子工具提升學生的體能，包括智能健身環和智能啞鈴等，讓學生於體適能課進行各類訓練。
  - STEM 小組成員恆常參與 STEM 教育培訓。本年度部分小組成員於 19 年 10 月參與教育局舉辦科學教育、科技教育及數學教育學習領域課程的最新發展暨良好示例分享研討會及 20 年 1 月香港科技大學協辦的 STEM 工作坊；亦於 20 年 6 月參與香港教育大學舉辦環保創意 (STEM) 教學 Zoom 分享會。參與教師均表示相關培訓有效地提升 STEM 教育的專業範疇，能日後將相關認識應用於校本教學。
  - 已跟進常識、通識、數學及普通話科應用電子學習資源的相關安排，詳見各科共備會議記錄。
  - 數學科因應學生的學習需要，老師運用不同的 APPS 進行教學，如：MATH TO DO、立體圖形、學習時鐘等，亦因停課原故，運用 AR 把立體圖形，電腦展示給同學認識。
  - 實用英語科於年頭進行有關 greetings 的課題時，曾利用機械人 pepper 與學生進行互動；又會利用不同的 apps 如 Kindergarten Reading app、Wonderscope、Toontastic 於課堂上使用，從而提升學生於課堂上的投入感。
  - 已與資訊科技組協作，為老師舉辦 eClass 工作坊，在下學期停課期間，使用 eClass 系統內的電子學習平台 PowerLesson2，去發放教學影片及相關學習資料，讓學生在家中進行網上學習。
4. 配合關注事項(二)「提升學生獨立生活技能」
- 透過「獨立生活技能科」的課程及活動，提升學生獨立生活技能，已參照教育局課程文件及其他相關資料，建構校本「獨立生活技能」課程，並會繼續優化修訂。
  - 獨立生活技能科在上學期的社區適應活動已按計劃進行，小一至中三各班活動地點主要在順利邨社區內。唯因為社會環境因素停課，故此部分班別(小二、中二 A 及中三班)未能如期進行社區適應活動。而下學期因疫情暫停社區適應活動，課堂主要以自理及做家务為學習主題。
  - 高中獨立生活技能，配合通識單元主題「生活素質」，在上學期安排了 10 位初組能力的高中學生，參加由賽馬會所提供「智同行」課程，以提升學生生活技能。10 位學生已完成六節課程，原定會安排日營作總結，但因疫情已取消。課程內容生活化，切合學生需要，日後會繼續參加。
  - 本年度在獨立生活技能科安排加入學生自評，原定小五至中三班試行在「社區適應」活動中加入學生自評表，以便更全面了解學生的表現。唯受因疫情停課，影響「社區適應」活動，故只有小部分班別試行。
  - 已安排跨學科的協作，獨立生活技能科配合常識科的學習主題去設計「社區適應」學習活動及工作紙題目，讓學生可以透過應用、實踐，鞏固相關知識及技能，並促進其獨立生活技能。
  - 已安排跨學科的協作，獨立生活技能科配合常識科的學習主題去設計「社區適應」學習活動及工作紙題目，讓學生可以透過應用、實踐，鞏固相關知識及技能，並促進其獨立生活技能。
  - 已邀請職業治療師、言語治療師列席獨立生活技能科活動籌備會議，就學生學習需要及活動設計提供意見。
  - 職業治療師、言語治療師與本科合作，配合學習主題進行跨組協作教學。言語治療師在上學期入班協助指導初中班學生進行購物活動。而職業治療師在下學期亦入班協助指導學生學習做家务的技巧。
  - 原定會配合下學期的學習主題「自理」，去製作相關提示卡及表格等，透過視覺提示，讓家長可以在家中配合跟進訓練，唯受疫情影響，需要延長假期，故此老師預備有關自理及做家务的教學圖卡和影片，並上載到學校網頁及 KSTV 內，讓家長和學生可以在家中練習。
  - 安排「生活至叻星」獎勵計劃，鼓勵家長與學生共同訂立目標，訓練獨立生活技能，並在日常生活中實踐。

5. 配合關注事項(三)「加強專業支援，優化家校合作」的發展重點
- 14/11 完成輔導組家長茶聚，建立輔導組家長網絡，並於茶助中分享如何維持子女學習動機的技巧，82%家長同意是次分享會內容有助提升教導子女的能力，整體效果理想。
  - -由於疫情關係，輔導組原定下學期之分享會「家長分享會：自閉症學童的成長路」將延至下學年舉行。
  - 全年共進行 4 次學生支援會議。定期商討及制定個別學生的情緒支援策略，整體運作順利。
  - 22/8 已進行全體教職員之學生支援簡介會。出席人數已達全體教職員人數 90%。
  - 27/9 已進行「了解 SEN」分享會，其有 10 名新入職同工參與。100%出席者同意分享會有助處理學生問題的能力及自信。
  - 已於 28/10 進行處理學生情緒行為實務技巧分享。超過 90%出席者同意分享會讓自己清楚遇有學生問題時的處理方法。
  - 已於 26/3 及 2/4 進行應用行為分析在自閉症教學中的運用。超過 90%出席者同意講座有助提升自己處理學生情緒行為問題的技巧。

### 5.1.2 四大關注項目

#### 德育及公民教育

- 課程滲透  
在各科組教學及多元化學習經歷中，因應教學主題加入相關價值觀教育。為培育學生正面價值觀和積極態度，各學階均有不同發展重點，初小「自律、關愛、積極」；高小「服務、責任感、合作」；初中「堅毅、珍惜、誠信」；高中「承擔、尊重、欣賞」。各科所推行之德公活動可詳見各科教學計劃及報告。
- 德公活動  
本學年德育及公民教育小組(簡稱“德公小組”)舉行了下列的德育及公民教育活動，包括：
  - 〈班風營造活動〉：各班按班本需要或品德培養，訂定班名及班目標，營造學生對所屬班級內的團結氣氛及培養應有之品格。因疫情原故在復課後，部份班更改目標為鼓勵學生做好個人衛生及保持社交距離等。
  - 〈月訓〉：「生命好品格」主題包括：感恩、憐憫及慷慨，透過生活事件簿幫助學生建立良好的生活態度和正確的價值觀。停課期間，月訓改用 zoom 形式進行，每週一次由班主任帶領。
  - 〈午間故事廣播〉：上學期每月一次，於午膳後播放動畫 Pocoyo(小學)、聰仔愛護地球(中學)，讓學生透過欣賞故事學習做一個好公民。
  - 〈校內饑饉〉：因疫情原故取消。
  - 〈節日品德及公民教育〉：於上學期進行了中秋節、聖誕節及農曆新年活動。中秋節活動由《種族共融教育及福利會》義工到校，與同學一起製作燈籠。
  - 〈環保活動〉：上學期已進行一人一手帕、綠色聖誕、無冷氣夜活動。下學期復課後，因衛生原故，暫停一人一手帕活動。回收紙裝飲品盒活動則上下學期持續進行。另已遞「綠得開心學校」標誌計劃 2020-2021 申請表。
  - 〈綠化活動〉：一人一花、園圃保養、節日花卉於學期中持續進行，因疫情原故取消參觀「二零一九年香港花卉展覽」。
  - 〈探訪活動〉：於上學期由各團隊代表到方肇彝鄰舍中心進行探訪。

#### 從閱讀中學習

1. 學科主題閱讀  
各科透過閱讀與單元主題或德公主題相關的閱讀材料，增強學生閱讀字詞及資料的能力。
2. 專題研習  
配合學科研習主題，搜尋及閱讀相關主題之書籍或閱讀材料。
3. 閱讀習慣

學生每星期均可借閱課室圖書及圖書館圖書，以培養學生有閱讀習慣。各班每星期獲分發兩至三份報紙，於班主任時間，班主任與學生閱讀有關本港或重要新聞，並可剪貼於各班剪報文件匣內。下學期復課後，暫停圖書館借閱服務，只維持每週借閱課室圖書。

#### 4. 閱讀活動

本學年閱讀發展小組(簡稱“閱讀小組”)舉行了下列的閱讀活動，包括：

- 〈重點新聞(班級剪報)〉：各班每周閱讀報章及進行剪報記錄，下學期復課後仍繼續進行。
- 〈時事真人 SHOW〉：中學班學生就新聞內容以錄影製作或進行即場新聞報導及角色扮演，並分享對該則新聞之感受及作出回應。下學期復課後暫停此活動。
- 〈每日一篇〉：學生每人一個網上閱讀戶口，每天可登入閱讀篇章。學生可閱讀篇章至 2020 年 8 月 31 日。
- 〈基順讀上癮〉：以影片形式，邀請老師和學生介紹圖書館圖書。復課後，由閱讀小組老師朗讀故事圖書及介紹網上閱讀資源，學生可在網上觀看。
- 〈「同讀樂」親子閱讀獎勵計劃〉：上學期(中學班)已進行、下學期(小學班)親子閱讀獎勵計劃因疫情原故取消。
- 〈跨科組閱讀活動〉：上學期活動周內進行「跨科組閱讀活動」，參與科組包括：閱讀小組、英文科、聖經科、職業治療組，共同設計不同形式及程度的閱讀活動，整體活動暢順。
- 〈閱讀 DIY〉：因疫情原故取消。
- 〈暑期閱讀計劃〉：教育局推出「書出知識 – 贈閱圖書」試行計劃(2020)，已為學生購買圖書供暑期閱讀，圖書已於 7 月 10 日(五)派發。

#### 專題研習

由主科目選定課題內容及設定跨學科元素，然後由專題研習小組統籌及聯繫各科於選定的單元內進行研習活動。

- 初小(小二/三)於第四單元數學科進行
- 高小於第三單元語文科進行
- 初中於第四單元常識科進行

以上三個學階原定分別於不同單元進行專題研習，唯因疫情停課而取消。

#### 運用資訊科技進行互動學習

1. 有關在學科內運用 IT 教學，由教務組及 ICT 組購置「新亞洲教學資源一站通平台」、「現代教育資源網」及「EVI 兒童教育資訊網」，鼓勵各科教師使用有關資源製作教材。語文科、數學科、常識科及英文科分別會以「新亞洲教學資源一站通平台」、「現代教育資源網」及「EVI 兒童教育資訊網」內容作編寫教材之參考及於課堂上使用。
2. 於本年度購置「現代每日一篇」，在電腦科向學生介紹使用方法，並由閱讀小組宣傳及表揚學生能運用現代每日一篇於網上閱讀文章，藉此增加閱讀的興趣及培養閱讀習慣。本年度約有 107 位學生閱讀進行網上文章。
3. 本組已安排工作坊，向新老師提供有關電子書、教學軟件的資訊。而各科已按科本需要在共備、分科會議上介紹各種電子學習資源。科任老師會於課堂中運用合適的電子學習資源，促進互動學習。
4. ICT 組舉辦網上學習獎勵計劃，鼓勵家長與子女在家中進行網上學習，小學組已於上學期完成計劃；中學組原定於下學期進行，唯下學期因疫情停課，故安排全校學生進行網上學習獎勵計劃，以鼓勵學生在家中運用網上學習，參與人數見網上學習獎勵計劃報告。

#### 5.1.3 校本評估機制

1. 本校已有一套適用於各科的評估準則，包括有關知識或概念的、有關技巧的、有關能力或有紙筆的，各科因應學習內容的需要，選取適當的評估準則，透過多元評估策略，有效的評估學生的學習表現，根據學生的學習表現，作為學與教的跟進及升降組的考慮。
2. 各科評估策略亦將配合建構中的學習評估系統，作進一步的優化，現時根據學習重點編寫學生

預期學習成果，教師會根據預期學習成果檢視學生的學習進度，評分以學習重點為主，而學生各科學習表現，按階段派發學行記錄予家長，藉此了解子女於校內的表現。

#### 5.1.4 學生學習歷程檔案(其他學習經歷)

高中推行的同時，亦希望建構學生學習歷程檔案，本校原已運用電子系統(Myitschool)，記錄學生於課業以外的經歷及成就，因系統設備更替，本年度重新購置另一系統 eclass，亦會逐步整合學生資料，並期望將來能合併於學習評估系統內。

#### 5.1.5 照顧學習差異

1. 於中小學各學習階段，將語文科、數學科、常識科、通識科及英文科分組數目、班級及學生人數適當調整，並推行照顧學習差異策略；於小學主科大部份組別安排教學助理協助，部份組別更有輔導老師入班支援。
2. 除調適分組數量外，最高組別課程會加入增潤部分；而第一組學生能力稍弱，課程會著重實際操作，該組學生人數一般較少。
3. 已於上學期搜集本校學生在語文及數學科上的學習特性；各科組老師參照學生學習特性及以往「照顧學習差異的學習圈」的相關資料，在課堂中實踐及應用照顧學習差異的教學策略。(有關內容可詳見數學、語文科共備、分科會議記錄)
4. 各科均會於教案總評內記錄課堂照顧學習差異之方法及技巧，並於共同備課中分享及檢討。

#### 5.1.6 教學策略的運用

1. 校本課程均依教育局指引，以同一框架的原則設計，學生學習內容會參考主流課程及教材，配合學生的能力，以擴展學生的生活體驗，適時加入增潤練習，一方面提升學生能力；另一方面作為檢視學生的限制，再採取適當的支援策略。
2. 各科透過共同備課，檢討、構思及設計相關的學習活動及材料，並商討對應的教學策略，分析學生的學習，藉此回饋學與教。
3. 運用多元教學策略，根據學生的學習需要，持續修訂學與教策略。
4. 各學階訂定德育及公民教育的學習重點，透過各科滲透於課堂的學習，建立學生正面的價值觀和態度，老師基本上能將相關的要素加入課堂，如何將價值觀配對學科內容，仍有待加強。
5. 專題研習仍以跨科目方向進行，為了更配合校本課程的發展，滲入科本恆常課題進行，主要由語文科、數學科及常識科為主線，其它科目作配合，推行效果理想。
6. 跟進自評/外評「學與教範疇」需改善地方：鼓勵各科組透過不同的途徑改善教學技巧、教學策略，如參與觀課、講座、工作坊或支援計劃。
7. 科任老師已嘗試預留時間下課，給予時間讓學生整理個人物品，來年會繼續嘗試培養學生「慢活」之態度。

#### 5.1.7 學生學習表現

1. 各學階訂定德育及公民教育的學習重點，有助建立學生正面的價值觀和態度，透過教師問卷，檢視學生的學習表現及整體推行，回應正面，80%以上同工認為活動有學生價值觀和態度的培養，成效理想。
2. 過往數學及語文科除上下學期評估外，亦有階段小測，透過評估及小測的結果分析，藉此檢視學生的學習成效及教學內容的適切性，並提出學與教的跟進建議，本年度因為社會事件及疫情原因，並未有進行上下學期評估，但科任仍會透過日常觀察及審視學習內容後，對學生下學年的分組學習組別作微調。(詳情見語文及數學科測驗及評估檢討)。
3. 普通話、英文科、科技與生活科及視覺藝術科為了讓學生有更多實踐、表現及參展的機會，過往都會挑選了部份學生分別參加了公開比賽，成績理想，唯本年度因為社會事件及疫情原因，只有參與以下的項目。

英文科：第 71 屆校際朗誦節

獎項：3 位優異、1 位良好

視覺藝術科：「香港世界關顧自閉日 2020〈A 視點〉全港自閉症特色人士繪畫比賽」

初小組嘉許狀：2 位

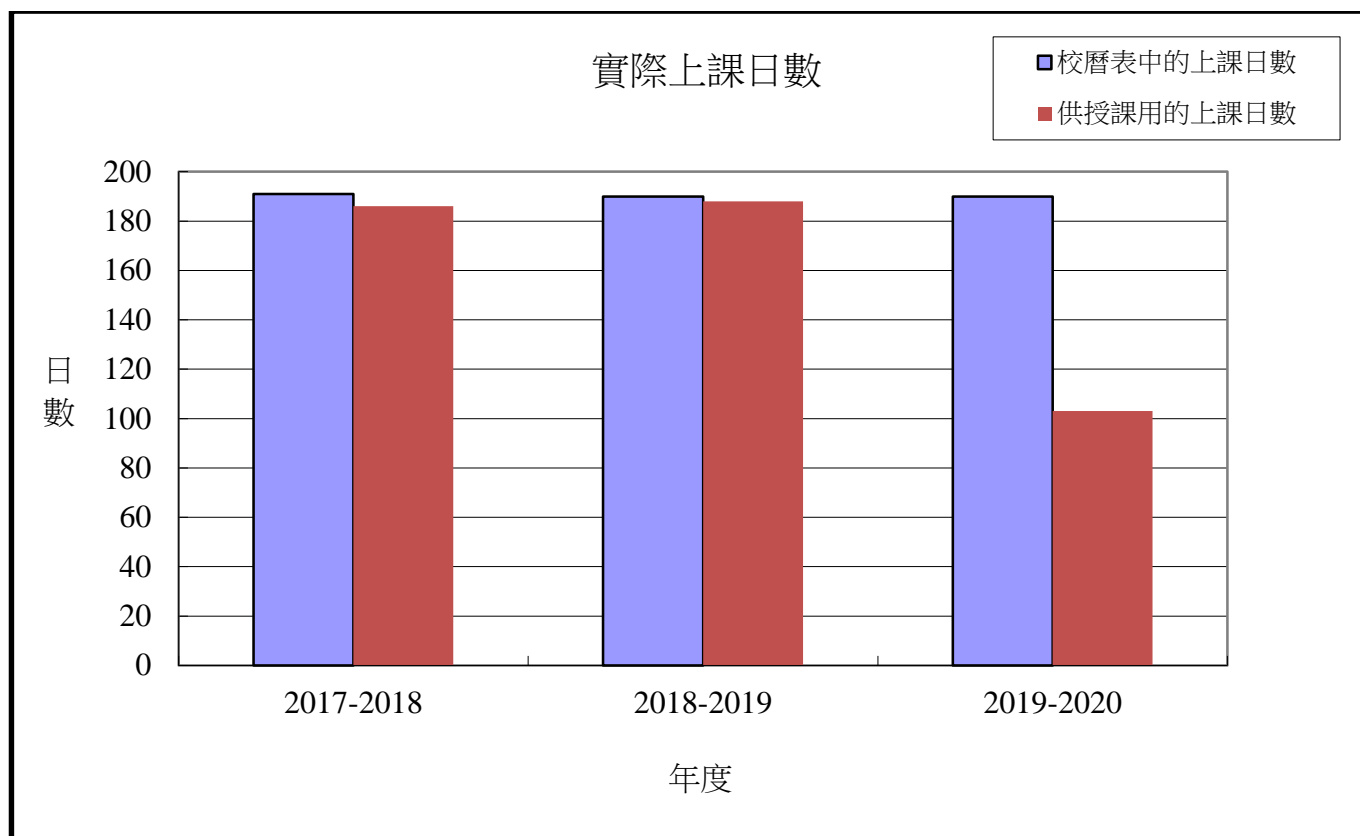
高小組嘉許狀：9 位

中學組嘉許狀：4 位

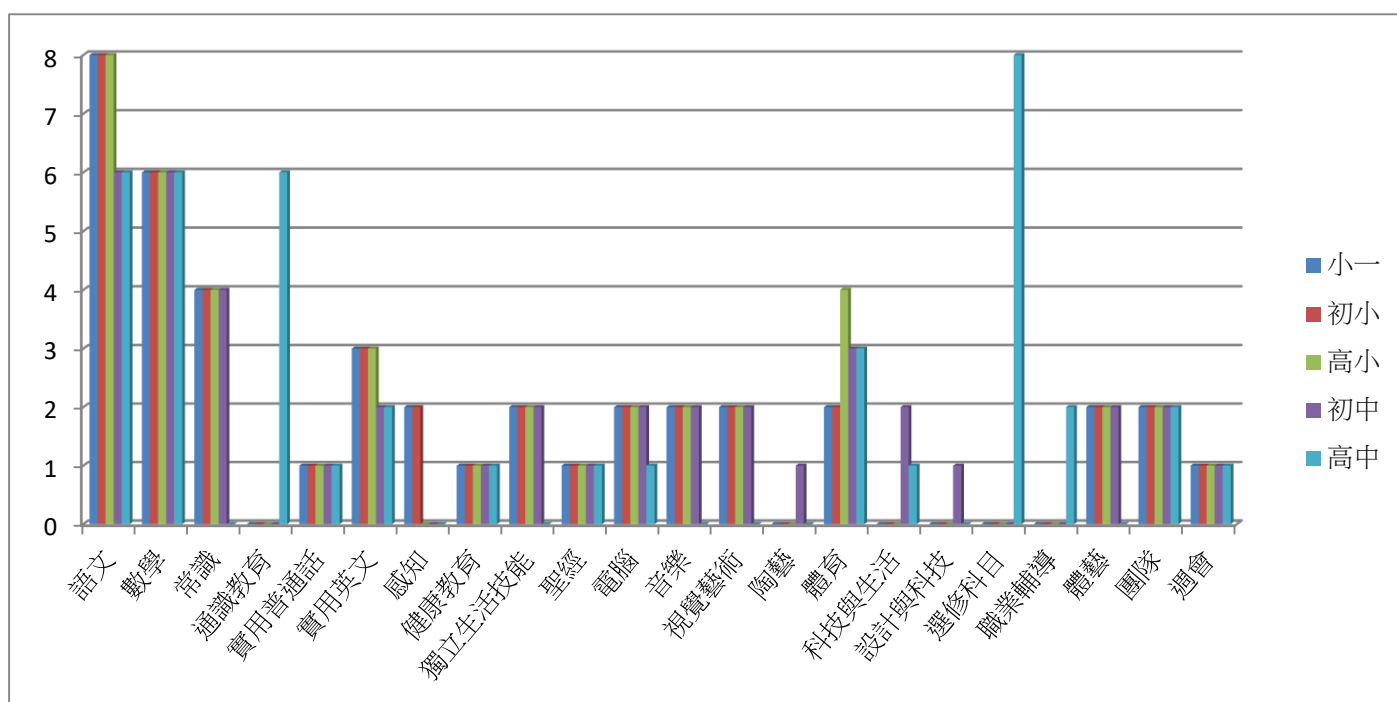
### 5.1.8 展望

1. 繼續配合關注事項，推行學與教各項工作。
2. 加強學生獨立生活技能教育。
3. 配合校情，推動 STEM 教育。
4. 推動與友校及大專院校的協作計劃。
5. 各科持續參與不同的活動或比賽，以展示學生的學習成果。
6. 跟進外評學與教建議。

## 5.2 實際上課日數



## 5.3 各科學習課時 (每週)





## 5.4 閱讀習慣

1. 閱讀小組與圖書館於上學期合辦「同讀樂」親子閱讀獎勵計劃(中學班)，每周學生可在課室及學校圖書館借閱圖書，每周由閱讀小組老師審閱及批改閱讀記錄冊。受疫情及停課影響，下學期未能進行小學班親子閱讀獎勵計劃。
  - (1) 中學班參與計劃學生共 130 位，已進行閱讀計劃學生共 101 位，佔參與計劃學生 77.7%；
  - (2) 金獎有 9 名；銀獎有 28 名；銅獎有 40 名；獲獎人數共 77 名。
2. 與班主任協調，各班已安排時間讓學生借閱課室圖書，學生每星期能借閱課室圖書一本。本年度小一至中六共二十二班約 285 名學生，學生借閱課室圖書次數共 3,672 次。
3. 按圖書館《閱讀時間表》編排，小三至中二班每周其中一個小息到圖書館借閱書籍。
4. 為個別學生訂閱「星島日報」及「芥子園出版社兒童刊物」，使學生能在家中善用餘暇，多閱讀課外讀物及了解時事新聞。
5. 已定期訂閱兒童刊物並定期分派給各班，供學生多閱讀課外書籍。兒童刊物包括：紅蘋果、小小紅蘋果、碌碌車、白羚羊及小熊貓。
6. 已購買現代出版社網上《每日一篇》，學生每人一個戶口，可每天閱讀一篇文章並回答問題。在本學年中，共有 137 位學生曾登入並閱讀《每日一篇》，另有 26 位同學閱讀記錄超過 80 篇，表現理想。因部份同學家中沒有電腦或未能上網，故未能參加此閱讀活動。
7. 每周星期四班主任時間，班主任與學生一起閱讀報章，以了解最新之時事動態。
8. 上學期活動周內進行「跨科組閱讀活動」，參與科組包括：閱讀小組、英文科、聖經科、職業治療組，共同設計不同形式及程度的閱讀活動，全校學生按閱讀興趣及能力分組參加活動，整體活動暢順。
9. 下學期復課後因只能上半天課，學生未能借閱圖書館書籍，為鼓勵學生繼續培養閱讀習慣，閱讀小組老師一起錄製「朗讀繪本及介紹網上閱讀資源」並放在學校網頁 KSTV 內，於復課日下午讓學生可持續有閱讀繪本機會。
10. 暑期前，教育局推出了「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃(2020)，向所有就讀公營學校(包括特殊學校)及直接資助計劃學校的中小學生送贈圖書，讓學生培養良好閱讀的習慣。本校於暑假前根據學生不同班級程度購置合適的圖書派贈予全校學生，同時會於暑假後推行不同班級之延伸閱讀活動以配合及跟進此計劃目標。
11. 圖書館服務使用情況：
  - (1) 借閱圖書館資源數量(圖書及多媒體資源)：共 1,243 項
  - (2) 借用圖書館資源人次(借圖書及多媒體資源)：共 642 人次

## 六·我們對學生成長的支援

### 6.1 訓輔合一

#### 1. 爸爸媽媽

- 由班主任作為學生於校內「爸爸媽媽」的角色，恆常與家長溝通，分享學生成長中的學習需要，共識教導方向及目標，於本年度停課及網上學習期間，更緊密地每星期與家長及學生溝通，適時了解家庭需要，有助學生身、心、靈發展，並助他們克服成長中的各種障礙。
- 因着全校學生的需要，1920 年度共召開了四次支援小組會議，成員包括(校長、副校長、社工、訓導、輔導)，透過各組意見，為學生規劃不同的支援策略及作預防工作，使學生建立「正向」、「關愛」、「健康」的人生態度、良好的行為及正確的價值觀。

#### 2. 品德教育

- 1920 年度與德育及公民教育組推行生命好品格教育，透過「學校生活、個人成長及健康生活、家庭生活」主題，建立學生良好的價值觀和態度，於本年度停課及網上學習期間，定期於網上進行週會學習，並由班主任灌輸及鞏固在家中良好的品格和態度。
- 恆常推行「優異風紀」及「大哥哥大姐姐計劃」，參與人數約六十人。1617 年度開始加入了「星級成長路－健康大使」計劃，參與人數十人。透過定期的訓練及小組學習，讓學生建立自信、承擔自己的責任、學會關愛身邊的人，更能透過多方面的實踐，培養良好的品格，惟本年度因疫情關係而延後至今年度繼續進行。
- 校本「星級計劃」志在讓學生透過團隊合作的活動及以獎勵模式，鼓舞學生能自律地排隊及培養良好的行為和品格。活動乃全校參與，1920 年度共有 190 位學生取得金獎，38 位學生取得銀獎及 29 位學生取得銅獎。

#### 3. 預防性工作

- 1920 年度邀約警長到校兩次，向同學作出提醒及與家長會面，期望透過會面能讓學生建立良好的規律。
- 1920 年度已邀請藥物輔導會到校進行了家長講座，名為「家庭樂 FUN FUN」，以助家長了解子女的成長需要，建立良好的溝通方法，但因疫情關係而未能推行，本年度會繼續推行。

#### 4. 支援性工作

- 本校已設有支援小組，成員包括副校長、訓導、輔導及社工，當學生在課堂上有問題出現時，老師會以對講機召喚，支援小組會即時到達作出支援，以穩定學生在校內的情緒及行為問題。
- 校方面對學生校外及家庭等問題，也會與秀茂坪警區警長聯繫，徵詢意見，或尋求支援，使問題得以解決。

### 6.2 社工支援

#### 1. 學生輔導

- 運用個案輔導和小組輔導兩種不同方法為學生提供支援。
- 推行「性教育計劃」邀請外間機構到校舉辦小組及講座，包括：初中和高中性教育小組和家長講座，以增加同學及家長對有關課題之認識及關注。
- 推行「成長的天空計劃」(小學)，透過小組、日營及不同的體驗活動以提升學生的抗逆力，面對成長中的各項挑戰。
- 與機構合作推行遊戲治療服務，以改善情緒、行為、適應及社交困難等問題，共有 18 位同學獲得服務，另外，學校與香港大學合作推行表達藝術治療實習計劃，讓實習表達藝術治療師在校推行輔導工作，包括：學生個別輔導、學生小組和家長工作坊，透過輔導過程，讓同學和家長得以自由表達自我，釋放負面經驗，重新體驗自己。
- 邀請香港弱智人士家長聯會到校，為高中學生舉辦獨立生活能力訓練課程。

#### 2. 離校生出路

- 加強高中學生出路計劃支援工作，製作學生個人出路計劃檔案，紀錄學生出路計劃、與家

長商談流程、職業評估、申請復康服務、出路參觀、出路體驗及工作實習等資料。

- 為協助家長能於日常生活中訓練學生，以裝備獨立生活及就業能力，安排中三學生及家長進行職業技能親子培訓工作坊。
- 舉辦家長講座，簡介學生離校出路及選擇。
- 安排中二及以上家長參觀綜合復康服務中心暨宿舍
- 邀請香港弱智人士家長聯會到校，為高中學生舉辦獨立生活能力訓練課程。
- 因受疫情影響，本年度暫時未獲安排職業評估日期。
- 安排中六學生參與展亮技能發展中心(觀塘)中心舉辦的「職業體驗計劃」。
- 配合「生涯規劃」課程，積極為高中學生尋求工作實習機會，包括匡智社會企業部、香港心理衛生會及靈實創毅中心。
- 轉介高中學生輪侯庇護工場、展能中心及住宿服務。
- 轉介本校應屆畢業學生報讀各所職業訓練中心。

### 3. 家長工作

- 新生家長支援：透過講座、小組和觀課，協助家長適應子女升學後之轉變。
- 家長小組：與愛的家會合辦：「走出流淚谷」家長課程，與基督教懷智服務處合辦：快樂方「情」式家長工作坊及家長拉筋舞班。另外，遊戲療師舉辦親子溝通家長小組，加強家長與學生之溝通能力及技巧。
- 加強高中學生出路計劃支援工作，舒緩家長面對子女畢業離校的壓力。學校社工與班主任、家長共同訂立學生畢業出路支援計劃，聯繫職業訓練單位及地區支援服務中心的日間訓練服務，協助學生順利轉銜。
- 協調家長教職員會舉辦新春團拜、周年大會、義剪及家長鬆一鬆活動。
- 組織家長出席「特殊需要信託」簡介會，了解推行詳情。
- 邀請香港弱智人士家長聯會到校為家長舉辦「讓你成長」照顧者工作坊。

### 4. 校友

- 透過學校網頁、WHATSAPP 及 FACEBOOK 發放校友會活動消息及資訊。
- 邀請校友參加香港保時捷車會聖誕聯歡會。
- 由於早前社會狀況及道路交通不穩定，取消舉辦第十五屆校友會周年大會。校友會的會務、活動、財政報告、活動預告等資訊改在學校網頁內發放。
- 與匡智成人教育服務合辦「健康教育班」，受著疫情影響，餘下課堂已利用短片形式發佈，並邀請參加者完成工作紙。
- 與本校家職會於合辦「大潭共融親子遊」，是次活動獲觀塘區議會撥款，參加者包括本校學生、校友、家長及中華基督教會蒙民偉書院的師生。

### 5. 共融活動

- 因新冠肺炎疫情影響而停課，本年度原訂透過「獅子會姊妹學校計劃」，聯同「親切」機構、伙伴學校和商界義工舉辦之共融活動，需取消並順延至下學年舉行。

### 6. 基金申請

- 本年度成功申請多個基金，資助本校同學及其家庭，包括：觀塘區議會「社區參與及地區支援計劃」、教育局與楊震社會服務處合辦「家庭與學校合作活動計劃」、兒童發展基金「友您夢飛航計劃」、蘋果助學基金、「為低收入家庭的小學生提供午膳津貼」、「仁間有愛」支援計劃、周大福慈善基金－為精神科醫療資助計劃。

### 7. 疫情支援工作

- 社工組與校內同工和教會基順愛的家教會一同努力尋找各項社會資源，為有需要之家庭提供防疫物資、食物、家居衛生、網絡和經濟上的援助，希望能支持該些家庭共渡時艱。

- 支援計劃包括：聖雅各福群會 Food-Co Express(街坊有飯開)計劃、中電「全心傳電」計劃、區會社會服務部緊急援助金、香港弱智人士家長聯會抗疫包、香港紅十字會防災套裝、惜食堂食物援助、聯合國兒童基金香港委員會「童你抗疫」衛生行動、聯合國兒童基金香港委員會贈送抗疫物資計劃、渣打社聯劏房住戶租住津貼計劃、社聯抗疫失業援助基金、運動鞋捐贈、基順愛的家現金券及種子基金。

## 8. 其他工作

- 與匡智會地區支援中心合作，舉辦課後功課輔導班服務及長假期託管服務。
- 轉介同學申請臨時宿位或日託服務。
- 福利事宜轉介
- 家庭事宜轉介
- 健康事宜轉介
- 房屋事宜轉介
- 宿舍服務轉介

## 各項社會工作統計

項目	數目
學生輔導小組	10 組
共融活動	2 次
家長小組	3 組
校友班組 / 活動	3 次
訪校參觀	13 次
離校出路參觀	2 次
職業評估	0 次
職業體驗班	2 次
課餘託管服務計劃	全年
匡智會功課輔導班	全年
基金申請	7 次
轉校轉介	9 名
家長講座 / 工作坊	5 次
工作實習	10 次
職業技能親子工作坊	1 次
教職員培訓 / 參觀	1 次
遊戲治療 (個別)	18 人

### 遊戲治療及學生心理輔導服務

由社工組負責協調遊戲治療服務，為有情緒、行為、適應問題或社交困難等的同學提供個別或小組治療服務，使他們能從遊戲治療中得益。

另本年度，遊戲治療師亦舉辦了一次共 13 節的親子溝通家長小組(實習篇)，讓家長能認識並學習在家進行親子遊戲及溝通技巧，以支援學生的長遠需要及提升親子關係。

因新冠肺炎疫情影響而停課，下學期未能進行個別治療服務，遊戲治療服務改以電話諮詢、製作影片、單張、工作紙及筆記等方法持續支援學生及家長。

下表為 1920 年度的服務概況：

服務學生總人數：	18
家長小組人數：	5
檢討會議次數：	2

<b>治療項目</b>	<b>人次</b>
面見家長	39
面見老師	46
個別治療	194
小組治療	6
家長小組	20

停課期間遊戲治療工作概況：

項目	內容	已進行節數
家長諮詢	電話聯絡	17 節
	工作紙	20 節
短片	教導家長遊戲治療技巧 解決家長常遇見的管教問題	17.5 節
	親子教育短片	12 節
單張	常見子女的行為問題 增加家長對子女的認知 幫助子女正面抗疫 提升家長管教方法	30 節

### 6.3 言語治療支援

本年度，言語治療組已完成初小語文科、初中(獨立生活擲能科)及高中職輔科(面試技巧)之入班訓練。除了恆常的入班訓練外，言語治療組亦為校內有需要的同學舉辦了一些其他的訓練小組，包括高中生活溝通小組、社區溝通訓練小組以及主題溝通小組(電話對話)。

因疫情關係，原定的高小語文人班協作，部份主題溝通小組及家長訓練取消。

下表為 1920 年度的訓練概況：

服務學生總人次：	<b>163</b>
----------	------------

<b>訓練項目</b>	<b>人次</b>
<b>個別訓練</b>	<b>127</b>
(每週個別訓練)	(30)
(隔週個別訓練)	(97)
<b>小組訓練</b>	<b>18</b>
(每週小組訓練)	(5)
(隔週小組訓練)	(13)
<b>其他訓練小組</b>	<b>18</b>

### 6.4 護理支援

護理組舉辦多項活動，與家長協作關注學生健康，提高學習效能。

服務項目	參與人數
1. 季節性流感疫苗注射計劃	200
2. 衛生署「蒲公英護齒行動」訓練課	初小組學生: 45

3. 水果日活動	全校學生
4. 護脊操訓練工作坊	初小學生
5. 校本體重控制計劃	中學組學生:12
6. 防疫教育工作	全校學生

為減低感染和傳播冠狀病毒病的風險，護理組制定有關的防疫措施

1. 校園清潔：
  - 指導工友用根據指引消毒課室，徹底清潔校園，確保環境清潔衛生
  - 提供足夠防疫物資(酒精搓手液及口罩)供師生使用
2. 課室安排：
  - 根隨教育局學校復課指引，桌椅以單行形式擺放，學生之間保持距離，在課室裏開門窗以保持空氣流通
  - 為學校已購入透明膠屏障，教職員可根據學生需要，擺放透明膠屏障於學生桌面上
3. 學生教育：
  - 關顧學生口罩情況，復課前後有向學生派發口罩，確保學生有足夠防疫物資
  - 學校不同地方張貼提醒字句及防疫海報，以提升學生的個人衛生意識
  - 停課期間製作短片，向全校學生加強個人衛生教育及相關復課後的防疫安排

## 6.5 自閉症學生支援

本校自閉症學生人數增至 182 人，教育局額外提供 15 位輔導老師，學校因應不同學生的發展需要，為學生編排課節、設計教活動及跟進學習。並為每一位學生設計個別學習計劃(IEP)，並於每學期進行檢討及跟進學習情況。同時亦因應學生的需要，進行不同模式的輔導教學課。本年度進行了個別輔導、小組輔導、入班支援、協作輔導老師計劃等。為提升學生之社適能力，輔導教學亦會在個別輔導及級別小組上安排不同形式的社區活動，以助學生真正的實踐所學，掌握獨立生活的技能，但由於本學年經歷了社會事件及疫情影響，本學年部份的社區活動亦需暫停，有待來年續辦。另外，教師亦參與了各班之個案會議，主動了解學生的學習與生活狀況，並與班主任、言語治療師等一同跟進，以助學生全面成長發展。

本組著重教師培訓，每年均會為教職員舉辦支援學生的培訓工作坊，讓整體認識支援學生的方法，共同協助學生學習，健康成長。本組更會安排經驗老師與輔導老師進行伙伴協作，共同交流輔導教學的技巧，以提升輔導教學的效能。

為鼓勵教師與家長間多溝通，學校運用了不同的溝通途徑進行家校聯絡，包括有輔導簿及學習生活冊、家長茶聚及家長分享會，亦透過面談或電話與家長傾談學習情況。輔導老師亦每學期邀請家長到校觀課及參與家長會，讓家長了解學生學習情況。本組更出版「簡訊」刊登輔導組之最新資訊及舉辦家長分享平台，加強學校與家長之間的溝通及進行教學經驗分享。

## 6.6 教育心理學家支援

本年度教育心理學家的駐校日數為每星期 3.25 天，於學生、家長、教職員及學校系統層面，提供補救性、預防性和發展性的支援服務。於學校系統層面，教育心理學家定期參與跨專責人員會議及學生支援會議，協助檢視及優化學校的學生支援系統，以及就著突發危機事件協助團隊作全校性支援。

於個案支援層面，2018/19 至 2020/21 年度上學期處理的個案總數為 88 個，服務範疇包括 i) 學生評估及支援；ii) 家長諮詢；以及 iii) 同工諮詢及協作。於家長教育方面，恆常工作包括每年開學時參與由社工組統籌的新生家長分享講座。

另於 18/19 年度與社工組合作進行家中行為欠佳輔導計劃，共服務 6 位學生及其家長。計劃旨在就著學生在家中出現的行為問題，針對性支援其家長的親職需要及加強其親職技巧。6 個個案皆已完成跟進，並已於校務會議報告結果。於 19/20 年度參與由宗教組統籌的家長團契分享講座，題目分別為「如何處理社會事件為孩子帶來的影響」及「了解本校學生的兄弟姊妹之心理需要及困難」。

於教職員支援層面，主要透過個案諮詢及會議，協助社工及老師支援學生的特殊需要。另與學生支援小組成員合作，於 19/20 年度舉行全校教師培訓講座，題目為「處理學生情緒行為實務技巧分享」。檢討問卷中有 95% 教師同意/非常同意是次培訓的資訊實用及充足。

## 6.7 職業治療支援

本年度職業治療組完成感知科以及獨立生活技能科合作，為小學部提供支援。除了入班支援以及感知肌能小組外，每天都在早會及小息時段開放感知室為有需要的學生提供足夠的刺激。

訓練項目	人次
個別訓練	12
感知肌能小組	68
早會及小息時段	8
服務學生總人數	88
高小獨立生活技能入班	86

## 6.8 遊戲治療及學生心理輔導服務

由社工組負責協調遊戲治療服務，為有情緒、行為、適應問題或社交困難等的同學提供個別或小組治療服務，使他們能從遊戲治療中得益。

另本年度，遊戲治療師亦舉辦了一次共 13 節的親子溝通家長小組(實習篇)，讓家長能認識並學習在家進行親子遊戲及溝通技巧，以支援學生的長遠需要及提升親子關係。

因新冠肺炎疫情影響而停課，下學期未能進行個別治療服務，遊戲治療服務改以電話諮詢、製作影片、單張、工作紙及筆記等方法持續支援學生及家長。

下表為 1920 年度的服務概況：

服務學生總人數：	18
家長小組人數：	5
檢討會議次數：	2

治療項目	人次
面見家長	39
面見老師	46
個別治療	194
小組治療	6
家長小組	20



## 停課期間遊戲治療工作概況

項目	內容	已進行節數
家長諮詢	電話聯絡	17 節
	工作紙	20 節
短片	教導家長遊戲治療技巧 解決家長常遇見的管教問題	17.5 節
	親子教育短片	12 節
單張	常見子女的行為問題 增加家長對子女的認知 幫助子女正面抗疫 提升家長管教方法	30 節

## 6.9 表達藝術治療-實習計劃

目標：以表達藝術治療的方法，利用畫畫、音樂及舞動等多樣藝術形式，透過創作過程，讓學生建立正面的自我觀念，進一步了解和表達自己的情緒和想法，學習自我放鬆，促進個人成長。

日期	形式	地點	對象	內容	參加者
30/9	工作坊	宗教室	家長	- 減壓、表達感受	8 人
21/10-16/12	小組	宗教室	家長	- 減壓、表達感受	6 人
14/10-2/12	小組	宗教室/ 陶藝室	學生	- 初小，自閉症學生，初中，各類同學 - 表達感受、社交溝通	10 人
14/10-2/12	個案	社工室	初小	- 表達感受、社交溝通	2 人
27/5-8/7	個案	社工室	初小	- 表達感受、社交溝通	2 人

\* 因疫情影響，大部份下學期活動亦告取消。

## 6.10 家長教職員及同學會支援

家長教職員會已成立超過 30 年，本年度繼續獲得教育局家庭與學校合作事宜委員會及觀塘區議會撥款資助，推行各項會務及活動，包括全年舉行了多次常務委員會會議，共策劃了多個項目，如：大潭共融親子遊、家長教育、家長鬆一鬆等，並組織家長義工協助學校工作及舉辦義剪行動籌募經費，因受疫情影響，本年度未能舉辦新春團拜及周年大會，但家長教職員會家長委員選舉已於 6 至 7 月間順利成。此外，亦成立小組：「至營飲食小組」協助監察午膳、「校巴專責小組」協助校巴的招標及日常運作、「校服專責小組」協助校服的招標及監察，亦繼續出版「互訊」，以加強家校合作的溝通。

本校設有家長資源閣，除了作為家長彼此交流及休息的地方外，亦設有多項資源，包括書籍、教材套、雜誌、及社會服務資源等，從而增進家長在培育子女的心得。



## 七·學習活動及學生表現

### 7.1 學科成就

- 「上游獎學金」嘉許學生在逆境中具奮鬥精神，努力學習；學生具正面的價值觀及生活態度；學生對未來抱有志向，具努力向上的心；及學生具有潛質，在學業或個人成長方面有明顯進步，獲嘉許學生有：顧立勤(中五 A)、庄興平(中五 B)及吳奕俊(中六)。
- 盧詠賢(中四A)及施啟邦(中四B) 同學獲嘉許「同儕獎學金」。
- 丁嘉樂(小四B)、黃健寬(小五B)、蔡志強(小六A)、鄭偉霖(小六B)、伍匡華(中一A)、何欣澄(中一B)、鄺安婷(中二A)及李俊朗(中三)獲葛量洪特殊學校學童獎。
- 吳欣婷(小五A)及陳楚彥(小六B)獲觀塘區學校聯會及敏捷慈善基金有限公司合辦，為嘉許品學兼優學生而設之「敏捷慈善基金獎學金」。

### 7.2 非學科成就

#### 視覺藝術

- 本校派出15位學生參與「香港世界關顧自閉日2020<A視點>全港自閉症特色人士繪畫比賽」，所有學生均獲嘉許狀。

#### 體育

- 本校派出 8 位學生參加於 11 月 8 日舉行之第四十三屆香港特殊奧運會滾球比賽，男及女子團隊賽獲 2 銀 2 銅成績。
- 翁欣怡、鄭偉霖及陳楚彥參加 2019 年 11 月 17 日舉行之 2019 第十二屆全國心智障礙者親子運動大會(台灣)，共獲 5 金 1 銅成績。
- 蔡志強(小六 A)於 12 月 4 日參加 中華基督教會香港區會聯合水運會，獲 50 米蝶式冠軍。
- 本校參與於 12 月 14 日舉行之第四十四屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第二區，共派出 60 人參加，獲 23 金 23 銀 23 銅。
- 本校參與於2020年1月12日舉行之奔向共融 – 香港賽馬會特殊馬拉松2020比賽，共30位學生、15位老師及15位家長參與比賽，所有學生均於限時內完成3或5公里跑。
- 張泳森(中五)同學獲屈臣氏香港學生運動員獎。

### 7.3 學習活動及參與比賽項目

項目	參與人數/對象	
(一) 校隊訓練		
舞蹈及體育	西方舞校隊	15
	現代舞校隊	15
	親子現代舞校隊	9
	體操校隊	7
	田徑校隊訓練	8
	游泳校隊	14
	足球校隊訓練	15
	乒乓球	9
	羽毛球校隊	27
	籃球校隊	7
	滾球校隊(滾)	10
音樂及藝術	合唱團	14
	薈藝視藝班	7
	薈藝音樂班	11
	基順鼓隊(校隊)	10

朗誦	普通話朗誦隊訓練	7
	英文校際朗誦節及課餘訓練	9
其他	數學思維培訓班(校隊)	10
	基順無人機飛行隊訓練	4
	數碼尖子校隊(數碼)	7
<b>(二) 比賽</b>		
體育	第四十四屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第二區	58
	奔向共融 – 香港賽馬會特殊馬拉松2020	32
	潛能無限慈善跑 2020	13
	中華基督教會望覺堂啟愛學校友校接力比賽	8
	三水同鄉會劉本章學校友校接力比賽	8
	中華基督教會區會小學聯合水運會	2
	路德會救主學校友校接力比賽	8
	第四十三屆香港特殊奧運會滾球比賽	8
	天保民學校友校接力比賽	8
<b>(三) 課餘興趣班</b>		
舞蹈及體育	武術班	10
	滾軸溜冰班	10
	長跑訓練班	21
	游泳小精兵計劃	16
	跳繩班	10
藝術與生活	現代舞體驗班	15
	陶藝拉坯班	6
音樂	幼兒律動班	6
	陶笛體驗班	5
<b>(四) 宗教活動</b>		
視像學生團契		28
家長團契15週年旅行		22
學生團契		28
<b>(五) 環保及德育活動</b>		
無冷氣夜		224
<b>(六) 參觀及文娛活動/表演</b>		
參觀香港中央圖書館		小五及小六
參觀「香港海關」		14
ArtArt 手		4
秘密花園		2
<b>(七) 交流活動、旅行及營藝活動</b>		
學期旅行-西貢清水灣郊野公園		全校
小五及小六「成長的天空」計劃-日營		19
40周年校慶制服團隊大檢閱		全校
<b>(八) 訓練或獎勵計劃</b>		
家長電腦講座		48
無障礙歷奇訓練計劃		39
女同學性教育小組		26
家庭樂FUN FUN—親子活動		14

高中男同學性教育小組	7
校本體控計劃	11
高小獨立生活技能科：社區適應外出學習	51
高小輔導組外出學習	51
初中輔導組戶外學習(自助餐)	35
高中輔導組外出活動(自助餐)	41
初中獨立生活技能科(外出購物)	初中
觀塘展亮職業體驗計劃	10
初中輔導外出訓練	10
健康生活獎勵計劃	全校
愛自己 鬆一鬆	6
(九) 同樂日/共融活動/嘉年華	
保時捷聖誕聯歡會	全校

#### 團隊及體藝訓練

制服團隊	參與學生人數	體藝組別	參與學生人數
童軍	38	舞蹈組	39
幼童軍	21	音樂組	44
小童軍	24	體育組	46
女童軍	21	話劇組	19
小女童軍	27	視藝小先鋒	17
基督少年軍初組	28	故事廣播組	14
基督少年軍中組	18	雜耍魔術組	18
香港交通安全隊	27	藝術小彩虹	24
公益少年團	25		
紅十字少年團	18		
紅十字青年團	18		
升旗隊	21		

八·財務報告

	收入 \$	支出 \$	動用比率
<b>I. 政府基金</b>			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
承上結餘 (W)	<b>2,810,031.80</b>		
<b>基本津貼</b>			
日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	1,417,385.57	779,721.59	55.01%
基本津貼 本年度 結餘 (a)	<b>637,663.98</b>		
總結餘 (A = a + W)	<b>3,447,695.78</b>		
<b>特定津貼</b>			
修訂行政津貼	1,984,506.00	1,981,696.44	99.86%
資訊科技綜合津貼	393,591.00	424,441.94	107.84%
空調設備津貼	390,568.00	245,148.24	62.77%
學校發展津貼	774,997.00	273,181.78	35.25%
成長的天空	126,756.00	134,599.00	106.19%
校本管理額外津貼	50,000.00	40,000.00	80.00%
小結:	<b>3,720,418.00</b>	<b>3,099,067.40</b>	83.30%
特定津貼 本年度 結餘 (B)	<b>621,350.60</b>		
擴大的營辦開支整筆津貼 本年度 結餘 (c = a + B)	<b>1,259,014.58</b>		
擴大的營辦開支整筆津貼 總結餘 (C = A + B)	<b>4,069,046.38</b>		
(2) 非擴大的營辦開支整筆津貼			
承上結餘 (X)	<b>1,133,112.33</b>		
教師薪金及公積金	31,440,516.90	31,439,544.71	100.00%
非教職員薪金及公積金	11,778,664.91	11,778,895.71	100.00%
整合代課教師津貼	198,440.00	55,200.00	27.82%
整合代課教師津貼 OPTIONAL (凍結職位)	4,923,820.00	4,468,497.99	90.75%
課後支援計劃津貼	99,600.00	20,444.00	20.53%
高中課程支援津貼	321,000.00	441,682.62	137.60%
小數位職位現金津貼	114,302.00	4,370.63	3.82%
資訊科技技術員津貼	317,338.00	295,422.40	93.09%
應用學習課程	202,500.00	202,500.00	100.00%
自閉症兒童一筆過津貼	5,500.00	5,947.90	108.14%
差餉及租金津貼	373,512.00	373,512.00	100.00%
德育及國民教育科津貼	0.00	210,931.43	--
生涯規劃津貼	642,000.00	634,571.89	98.84%
全方位學習津貼	795,000.00	286,699.71	36.06%
學生活動支援津貼	62,600.00	63,011.00	100.66%
在校免費午膳津貼	150,220.00	150,220.00	100.00%
防疫津貼	20,000.00	20,000.00	100.00%
一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	0.00%
加強無線網絡設備經常津貼 (ITE4)	66,740.00	66,480.00	99.61%
非華語學童支援津貼	50,000.00	41,616.05	83.23%
內地姊妹校交流計劃	154,950.00	12,484.00	8.06%
推動中國歷史及文化津貼	0.00	93,442.95	--
電子學習流動設備津貼	246,984.00	246,984.00	100.00%
推廣閱讀津貼	30,990.00	8,869.10	28.62%
暑期閱讀計劃津貼	26,800.00	13,314.00	49.68%
學校行政主任津貼	534,660.00	0.00	0.00%
諮詢服務津貼	581,917.50	0.00	0.00%
小結:	<b>53,238,055.31</b>	<b>50,934,642.09</b>	95.67%
非擴大的營辦開支整筆津貼 本年度 結餘 (d)	<b>2,303,413.22</b>		
非擴大的營辦開支整筆津貼 總結餘 (D = d + X)	<b>3,436,525.55</b>		
政府基金 本年度 結餘 (e = c + d)	<b>3,562,427.80</b>		
政府基金 總結餘 (E = C + D)	<b>7,505,571.93</b>		

	收入 \$	支出 \$	動用比率
II. 學校津貼(一般津貼)			
承上結餘 (Y)	<b>61,321.10</b>		
(1) 學生收費			
美勞文具費	28,650.00	29,292.99	102.24%
家政工藝費	3,880.00	3,880.00	100.00%
彩色影印教材費	17,190.00	17,190.00	100.00%
活動車費	34,900.00	20,000.00	57.31%
代支 / 代收活動費	250,074.20	225,793.20	90.29%
飯堂保養費	9,025.10	5,246.00	58.13%
學生冷氣費	14,175.00	47,287.76	333.60%
(2) 其他津貼			
獅子會	5,000.00	816.00	16.32%
何東基金	148,962.00	57,692.00	38.73%
賽馬會基金	20,490.00	0.00	0.00%
學校基金	2,046.00	1,751.05	85.58%
公積金 / 強積金 年費	0.00	3,000.00	--
女皇基金 - 飛躍舞台 2018	18,081.86	0.00	0.00%
女皇基金 - 感統室維修	74,500.00	66,500.00	89.26%
女童軍戶口	1,000.00	0.00	0.00%
小女童軍戶口	248.30	0.00	0.00%
交通安全隊津貼	825.00	0.00	0.00%
綠化校園	4,000.00	1,265.00	31.63%
百佳綠色學校	3,500.00	3,500.00	100.00%
話劇節津貼	3,250.00	0.00	0.00%
上游獎學金	15,000.00	15,000.00	100.00%
平和基金	3,500.00	0.00	0.00%
種子基金	0.00	21,980.00	--
匯豐銀行 - 電子書計劃	301,672.70	55,216.10	18.30%
HSBC 慈善基金	172,966.00	5,200.00	3.01%
賽馬會慈善信託基金	507,327.75	1,166,915.03	230.01%
捐款	5,000.00	4,889.06	97.78%
家職會	51,258.39	63,697.00	124.27%
其他	10,296.01	5,130.00	49.83%
小結：	<b>1,706,818.31</b>	<b>1,821,241.19</b>	106.70%
學校津貼 本年度 結餘 (f)	<b>(114,422.88)</b>		
學校津貼 總結餘 (F = f + Y)	<b>(53,101.78)</b>		
19/20 學年總盈餘 (e + f)	<b>3,449,787.52</b>		
承上總結餘 (W + X + Y)	<b>4,004,465.23</b>		
19/20 學年完結總盈餘 (E + F)	<b>7,455,645.15</b>		

截至 2020 年 8 月 31 日止年度  
「擴大的營辦開支整筆津貼」財務報告

	HK\$
所得津貼	5,137,803.57
實際開支	<u>3,875,613.99</u>
本學年的盈餘(赤字)	<u>1,262,189.58</u>
過往各學年結轉的盈餘	2,810,031.80
赤字轉入堂費賬	0.00
結轉入下學年的盈餘	<u><u>4,072,221.38</u></u>